

**Министерство образования Иркутской области  
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»**



**Методические рекомендации по проведению  
областной профилактической  
недели правовых знаний  
«Равноправие»**



Даже, если кто-то нарушает ваши права, это не значит, что у вас их нет.

**Иркутск, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по проведению областной профилактической недели правовых знаний «Равноправие», приуроченной к дню принятия Всеобщей декларации прав человека (10 декабря) и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	3
<b>Приложение 1.</b> Положение о проведении конкурса стендов по правовым знаниям (проект)	7
<b>Приложение 2.</b> Классный час по правовому воспитанию (для обучающихся 5-6 классов)	11
<b>Приложение 3.</b> Примерный план проведения родительского собрания Тема: «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей»	17
<b>Приложение 4.</b> Деловая игра для старшеклассников с элементами дискуссии «Я гражданин: мои права и обязанности»	16
<b>Приложение 5.</b> Полезные правовые ресурсы содержащие материал для уроков истории, обществознания, тематических классных часов (игры, конкурсы, фотографии, мультфильмы)	21
<b>Приложение 6.</b> Анкетирование обучающихся	23

## Методические рекомендации

### **по проведению областной профилактической недели правовых знаний «Равноправие»**

(неделя приурочена к дню принятия Всеобщей декларации прав человека (10 декабря)  
и Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря))

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящие рекомендации определяют порядок проведения областной недели правовых знаний «Равноправие» (далее Неделя).

1.2. Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность которыми рекомендуется руководствоваться при реализации Недели, являются:

1. Всеобщая декларация прав человека, 1948;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 1 мая 2019 года).
7. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
8. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168).

#### **2. Цель и задачи Недели**

**Цель:** повышение уровня правовых знаний среди участников образовательного процесса, профилактика правонарушений.

**Задачи:**

- создать условия для гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- формировать гражданскую ответственности и правовое самосознание;
- формировать высокий уровень нравственной культуры;
- формировать активную гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру.

#### **3. Сроки проведения Недели**

Неделя проводится с 10 по 17 декабря 2021 года.

#### **4. Участники Недели**

В Неделе принимают участие обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, воспитанники государственных образовательных организаций, педагоги, родители.

*\*При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности взаимодействия с субъектами системы профилактики (муниципальные АТК, правоохранительные органы, ПДН, КДНиЗП и др.), а также представителей религиозных и общественных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления профилактической деятельности*

#### **5. Условия проведения Недели**

Условия проведения Недели:

—события Недели охватывают все категории участников образовательного процесса;

—Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз;

—каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары, родительские собрания и др.).

#### **6. Примерная программа проведения Недели**

##### **1-й день. Открытие Недели.**

1. Приветствие участников и информирование о предстоящих мероприятиях Недели. Объявление участникам о начале Недели (рекомендуется использовать плакаты, информационные письма, приказы администрации об организации Недели, Положение об условиях конкурса стендов, информацию на сайте школы).
  2. On-line трансляция выступления педагогов и/или волонтеров по теме «Декларация прав человека и Конституции Российской Федерации на защите твоих прав».
- Проведение классных часов по темам: «Конституция — основной закон государства», «Устав образовательной организации и защита прав обучающихся и педагогов» и др.

##### **2-й день**

1. Организация бесед со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних.
2. Проведение тематических конкурсов:  
— конкурс проектов «Россия — моя Родина», «Моё право на образование. Кем хочу стать?»;

- конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка;
- конкурс сочинений «Золотое правило нравственности», «Если бы я был Президентом»

### 3-й день

1. Проведение конкурса стендов по правовым знаниям. (Приложение 1).
2. Урок по теме «Мы — граждане России».
3. 3. Викторина «Что ты знаешь о Конституции?»

### 4-й день

1. Проведение наиболее актуальных мероприятий для обучающихся по плану школы.

Методические разработки  
с использованием электронных ресурсов:

#### — «Мы - граждане России»

- **Конспект урока по окружающему миру (4 класс)**  
<https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-migrzhdane-rossii-2229920.html>

- **Школьные знания** - проект «Школьные знания для реальной жизни» представляет собой некое дидактическое пособие, в котором будут публиковаться полезные материалы для использования в реальных жизненных ситуациях. Проект направлен на приобретение учащимися знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них умений и навыков посредством реализации практико-ориентированного обучения <http://life.mosmetod.ru/>

- **МЕШ** библиотека <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- **Тематические разработки уроков** <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/urok-v-moskve.html>.

Правовые вопросы организации школьных служб примирения. Лекция освещает следующие вопросы: нормативно-правовая база для создания школьных служб примирения, статус службы примирения в образовательной организации. Лектор сравнивает работу конфликтной комиссии и школьной службы примирения, приводит перечень документов, необходимых для работы школьной службы примирения.  
<http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/pravovye-voprosy-organizatsii-shkolnykh-sluzhb-primireniya-lektsiya-4>.

2. Проведение родительского собрания по теме: «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей» (Приложение 2).

## 5–й день

1. Проведение наиболее актуальных мероприятий для обучающихся по плану школы (Приложение 3, 4, 5):
  - проведение конкурсов, защита проектов (*Проектная форма деятельности предусматривает подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательное представление материала. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеofilm и т.д.). Индивидуальная работа каждого обучающегося при такой форме становится частью коллективной работы;*
  - тематические дискуссии (диспуты) (*Это одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт;*
  - ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций. (*Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учить работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать своё мнение;*
  - изготовление обучающимися информационно-дидактических материалов (буклетов, брошюр, справочных материалов по изучаемым правовым темам. (*На данном этапе ГКУ «ЦПРК» рекомендует активно использовать добровольческий ресурс образовательной организации).*

**ВАЖНО:** Перечень предлагаемых мероприятий не является исчерпывающим, в указанный период рекомендуется использование дистанционных технологий (электронную форму правового просвещения).

Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» предоставляет разнообразный материал для работы с учащимися в области права. Специалистами ГКУ «ЦПРК» были проанализированы и рекомендованы для использования правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты учебников, учебных пособия, монографии, представлены памятники (для родителей, обучающихся) правовой культуры, справочные правовые издания, игры, викторины. (Приложение 3).

По итогам проведения Недели в образовательной организации рекомендуется организовать праздничный концерт, посвященный Дню Конституции РФ. Обучающиеся готовят музыкальные номера (танцы, песни, выступления волонтерских/добровольческих агитбригад и т.д.).

## 7. Отчет по итогам Недели

По итогам проведения Недели в ОО рекомендуется подготовить отчёт и презентацию (не более 10-12 слайдов) или видеоролик 1-3 мин.

- *Требования к отчёту:* краткая информация с указанием времени проведения этапов недели, количества участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. призёров и самых активных участников Недели, выводы, описание планов по внедрению новых эффективных технологий.
- *Требования к видеоролику:* видеоролик должен содержать в себе информацию о процессе проведения Недели в ОО; длительность видеоролика не более 1-3 мин.
- *Требования к презентации:* презентация должна содержать в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе Microsoft Office Power Point.

**Информацию о проведении недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации**

## **Положение о проведении конкурса стендов по правовым знаниям (проект)**

### **1. Цель и задачи конкурса:**

Цель конкурса: снижение рисков возникновения негативных проявлений среди обучающихся и развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса.

Задачи конкурса:

- создать условия для привлечения участников образовательного процесса к овладению правовыми знаниями;
- повысить информированность участников образовательного процесса о правовых аспектах современного общества;
- формировать у обучающихся отношения к праву, как к общественной ценности.

### **2. Тематика стендов:**

- 1.«Права и свободы человека»;
- 2.«Россия – страна возможностей»;
- 3.«Налоговая система нашей страны»;
- 4.«Права и обязанности обучающегося»;
- 5.«Право на трудовую деятельность».

### **3. Участники конкурса**

Участниками конкурса являются обучающиеся 5-11 классов. Педагоги, учителя истории и обществознания, классные руководители, родители осуществляют помощь в отборе материала и изготовлении стендов.

### **4. Жюри конкурса**

Прием заявок на участие в конкурсе осуществляет администрация или оргкомитет, состоящий из представителей школьного самоуправления, волонтеров, представителей администрации школы.

Членами жюри могут быть представители администрации образовательной организации, представители родительского комитета и межведомственных организаций.

### **5. Критерии оценки стендовых работ:**

- наличие материалов из официальных источников по теме стенда,
- позитивное содержание стенда;
- оригинальность подачи идеи;
- исполнительский уровень;
- эстетическое оформление стенда.

### **6. Условия проведения стендовой выставки**

Начало конкурса и условия его проведения сообщаются участникам в первый день Недели.

Работы могут быть индивидуальными и групповыми.



Выставку рекомендуется проводить в холле на первом этаже образовательной организации, в актовом зале, в специально отведённом для этого классе и т.д.

### **7. Награждение**

Награждение победителей осуществляется по результатам оценки жюри в соответствии с критериями. Занявшие первые места стенды демонстрируются в течение последующей недели и могут использоваться на уроках и классных часах, а также их фото публикуется на сайте школы.



**Классный час по правовому воспитанию  
(для обучающихся 5-6 классов)**

Клочкова Е.С.,  
социальный педагог,  
г. Елец

[https://urok.pf/library/klassnij\\_chas\\_prava\\_i\\_obyazannosti\\_rebenka\\_200008.html](https://urok.pf/library/klassnij_chas_prava_i_obyazannosti_rebenka_200008.html)

**Тема:** Права и обязанности ребенка

**Цель:** дать первоначальные правовые знания.

**Задачи:**

- сформировать понятия «закон», «порядок», «права», «обязанности»;
- познакомить с Конвенцией о правах ребенка;
- познакомить с основополагающими правами ребенка;
- формировать представления о правах и обязанностях школьника;
- воспитывать чувство гражданского долга и ответственности.

**Оборудование:** проектор, экран или интерактивная доска, ноутбук, презентация, буклет «Твои права и обязанности».

**Ход классного часа**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Ежегодно мы отмечаем День Всеобщей декларации прав человека (10 декабря) и День Конституции Российской Федерации (12 декабря). Потому что взрослые заботятся о благополучии всех детей и хотят, чтобы их права соблюдались, чтобы они жили счастливо, имели заботливых родителей и выросли достойными людьми.

Поэтому сегодня я хочу рассказать Вам о ваших правах и обязанностях. Наш классный час называется «Права и обязанности ребенка».

**2. Беседа-диспут о правах ребенка.**

Давным-давно тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними возникли вопросы: «Что люди могут делать и чего не могут? На что они имеют право и на что не имеют?»

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь людей превратилась в сплошной хаос и неразбериху. Очень долгое время люди искали ответы на эти вопросы. И когда нашли их, появились законы, помогающие навести порядок в государстве.

Ребята, а как вы думаете, для чего же нужны законы? (ответы детей)

Давайте посмотрим видеоролик, который поможет нам разобраться в этом вопросе? (видео фильм «Что было бы, если бы не было законов?»)

Ребята, а как вы думаете, что же такое законы? (ответы детей)

Законы – это правила, которые устанавливает государство, и по которым живет народ государства. Эти законы обязаны выполнять все

граждане страны. Ведь народная мудрость недаром гласит: «Храни порядок, и порядок сохранит тебя».

Так появилась Конституция – главный закон страны. Слово «конституция» произошло от латинского слова «устройство». В каждом государстве есть своя Конституция. В Конституции рассказывается, как устроено наше государство, кто осуществляет в нем власть, какие у нас, его граждан, есть права и обязанности. 12 декабря 1993 г была принята всенародным голосованием Конституция РФ.

Но еще раньше 20 ноября 1989 года Организацией Объединенных Наций была принята и подписана 193 странами Конвенция о правах ребенка. Такое большое количество согласных с данной конвенцией стран указывает на то, как важно соблюдать и защищать права ребенка.

Что же значит слово конвенция? Конвенция — это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Ребята, давайте подумаем с вами, какие же права есть у всех детей мира? (ответы детей)

Давайте начнем с самого главного права каждого ребенка — права на жизнь. К сожалению, право на жизнь соблюдалось не всегда. Например, в древней Спарте, когда в семье рождался больной и слабый ребенок, его сбрасывали со скалы в пропасть. В Европе родители, которым дети были в тягость, отдавали их бедным людям вместе с деньгами на содержание. В России же, наоборот, многие бедные семьи своих маленьких детей подбрасывали добрым людям. Сегодня право детей на жизнь утверждено Конвенцией о правах ребенка.

Право на имя при рождении. Каждый ребенок, рождаясь на свет, приобретает право на имя. У каждого из нас есть свое имя, фамилия, отчество, которые подтверждаются документами – при рождении ребенку выдается самый первый документ – свидетельство о рождении, при достижении возраста 14 лет – ребенок получает паспорт.

Конечно, все дети имеют право на медицинскую помощь и образование.

В России дети пользуются этими правами?

В нашем государстве всем детям предоставлено право на получение бесплатной медицинской помощи и бесплатного образования.

Конвенцией о правах ребенка также определены права детей (дети могут читать по-очереди права из документа и комментировать):

- на отдых и досуг,
- право иметь имущество,
- право свободно выражать свои взгляды,
- право на свободное перемещение,
- право на заботу и воспитание родителями,

- право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ни один ребенок не должен подвергаться жестокому обращению, насилию и оскорблениям),
- право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

Каждый ребёнок должен знать свои права. Но не менее важно помнить о том, что кроме прав, у каждого человека есть и обязанности.

Ребята, а как вы понимаете, что такое обязанности? (ответы детей)

Обязанности – это круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения.

Какие же обязанности есть у ребенка? (ответы)

- во-первых, каждый ребенок должен соблюдать законы страны, в которой он проживает;
- во-вторых, уважать права других людей и не нарушать их;
- третьих, соблюдать правила и нормы поведения;
- в четвертых, охранять природу;
- в пятых, получить образование.

Обучаясь в школе каждый ребенок также обязан соблюдать ряд обязанностей. Какие это обязанности? (ответы)

- выполнять правила того учебного заведения, в котором он обучается,
- соблюдать Устав,
- добросовестно учиться,
- бережно относиться к имуществу школы,
- уважать честь и достоинство других учеников и работников школы,
- выполнять требования работников школы по соблюдению правил поведения в школе.

Учащимся запрещается:

- драться;
- говорить плохие слова;
- играть на уроке;
- портить школьное имущество, имущество педагогов, других учеников.

### **3. Игра «Право или обязанность»**

Ребята, а теперь давайте немного поиграем. Из предложенного на доске перечня выберите, что относится к правам, а что к обязанностям обучающихся:

1. Получение бесплатного общего образования. (Право)
2. Соблюдение устава школы. (Обязанность)
3. Бережное отношение к школьному имуществу. (Обязанность)
4. Уважение человеческого достоинства. (Право)
5. Добросовестно учиться. (Обязанность)
6. Выполнение требований работников школы. (Обязанность)

7. Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы. (Обязанность)
8. Иметь имущество. (Право)
9. Носить школьную форму. (Обязанность)
10. Посещать мероприятия в школе. (Право)
11. Не пропускать занятия без уважительных причин. (Обязанность)
12. Воспитываться в семье (Право)
13. Беречь природу (Обязанность)

#### **4. Подведение итогов**

Итак, ребята. О чем вы сегодня узнали? (ответы детей)

Правильно, о ваших правах и обязанностях.

Какие права есть у каждого гражданина? (ответы детей)

А какие обязанности? (ответы детей)

Молодцы! Но главное, помните, что защищая свои права нельзя забывать и о своих обязанностях.

А чтобы вы помнили, знали и соблюдали свои права и обязанности, я хочу подарить Вам буклеты-памятки (раздача буклетов «Твои права и обязанности»).

**Примерный план проведения родительского собрания**  
**Тема: «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей»**  
(вариант 1)

Цель родительского собрания: повысить информированность родителей о своих правах, правах детей и педагогов.

Вступительное слово педагога о важности знания прав и обязанностей обучающихся, педагогов, родителей.

Знакомство родителей с Уставом школы для поддержания статуса Устава школы как документа, защищающего права участников образовательного процесса.

Обсуждение с родителями Декларации прав ребёнка ООН.

**10 принципов Декларации:**

1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка.
2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.
3. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.
4. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.
5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.
6. Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае

в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.
8. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.
9. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.
10. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Обсуждение результатов занятия с родителями.

Вопросы родителям:

- Что было наиболее интересным из представленной информации?
- Что показалось наиболее значимым?
- Что из приведённого Вы можете применить для себя лично и для своей семьи?



**«Я гражданин: мои права и обязанности»**  
**Деловая игра для старшеклассников с элементами дискуссии**  
<http://molodejport.ru/history/625344842.php>

10 декабря 1948 года была принята Всеобщая декларация прав человека, а спустя два года ООН призвала признать эту дату международным праздником. В России празднуется, начиная с 1977 года (правозащитники СССР в День прав человека проводили на Пушкинской площади в Москве так называемый «Митинг молчания»). День прав человека заложил основы современного миропорядка. С одной стороны, он обратил внимание на значимость каждой личности, с другой — продемонстрировал необходимость всеобщей слаженной борьбы с угрозами, возникающими в мире. Во Всеобщей Декларации прав человека нашли отражение главные положения о недопустимости дискриминации, изоляции или демонстрации неравенства по любому из признаков: расовому, половому, социальному. Отмечалось, что каждый человек приобретает свои базовые права с момента рождения, и ущемление или препятствование получению этих свобод недопустимо в цивилизованном обществе.

Ежегодно ООН выбирает тему или девиз этого дня, с которым обращается к людям во всем мире, например, 2007 год «Человеческое достоинство и справедливость для всех нас», 2017 год и 2018 год объединили темой «Выступим в защиту равенства, справедливости и человеческого достоинства», а 2021 год пройдет под девизом «Встаньте на защиту прав человека». Пандемия вскрыла серьезные угрозы, среди которых расизм, социальное неравенство, отсутствие всеобщего доступа к информации. А главное — неравенство людей в сфере медицинской помощи, доступности медуслуг и их качества. Согласно позиции ООН, государствам нужно приложить максимум усилий, чтобы обеспечить равенство граждан и отсутствие дискриминации в условиях кризиса здравоохранения и социальной сферы. А каждому человеку необходимо не только знать и отстаивать свои права, но и осознавать личные обязанности перед обществом, в котором он живет.

**Цель:** создание условий для формирования гражданственности, способствующей становлению ценностей, направленных на развитие цивилизованного общества, справедливости, демократии, уважения закона, успешной социализации интеграции в социум.

**Задачи:**

1. Вспомнить с участниками основные права человека.
2. Привести примеры о нарушениях прав человека, определить какого типа права чаще всего нарушаются.
3. Сформировать понимание о единстве права и ответственности.

**Ход игры**

## **Встреча участников. Приветствие.**

Сегодня мы проведем деловую игру с элементами дискуссии «Я гражданин: мои права и обязанности». В этой аудитории собрались учащиеся старших классов нашей школы, которые не первый год изучают курс «Обществознание».

Если говорить о целях гражданского образования, то наиболее узким подходом является простое снабжение учащихся знаниями об основных правах, политических и социальных структурах нашего общества, основополагающих законах этого общества. И это хорошо, когда молодые люди, вступая во взрослую жизнь, знают свои права и те законы, по которым живет наше общество. Но не менее важно и то, насколько социально зрелым будет выпускник школы, насколько он будет готов воспринимать нестабильный, драматический, но в то же время хрупкий, требующий от человека воли и мужества, любви и заботы мир.

Наша игра будет состоять из 4 частей:

- 1 Знакомство. Разбивание льда.
- 2 Дискуссия «Пустое кресло».
- 3 Дискуссия «Солнышко».
- 4 Рефлексия. Плакат «Имею право... на»

Перед началом вспомним правила ведения дискуссии:

- Не допускать выпадов против личности.
- Высказываться четко, кратко и по теме обсуждения.
- Дать высказаться всем желающим, уважительно относиться к любой точке зрения.
- Внимательно слушать друг друга, не говорить одновременно.
- Постараться проанализировать разные точки зрения.
- Не допускать излишнюю эмоциональность.
- Не повторяться, продвигать дискуссию дальше через выдвижение новых идей, сообщение новой информации.

### **Знакомство. Разбивание льда.**

Тема прав и обязанностей гражданина РФ является достаточно интересной и сложной. Сегодня мы постараемся рассмотреть основные, относящиеся ко всем гражданам РФ права и обязанности, которые закреплены в первую очередь в Конституции РФ.

Какие права и свободы закреплены в Конституции? (ответы)

У вас на столах листки с незаконченными высказываниями, ваша задача прочитать и закончить фразы. В течение нескольких минут пообщаться как можно с большим числом участников, найти среди них тех, кто думает также как вы.

Если есть декларация прав, то должна быть и декларация	Демократия это...	Гражданин России обязан...
--------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------

обязанностей...		
Граждане должны знать, понимать и разбираться в том, что такое...	Граждане должны уметь...	Граждане должны быть...
Наиболее важные права человека...	Наиболее важные права ребенка...	Я знаю свои права...

Какие из высказываний получили больше всего совпадений, а какие меньше? (ответы).

- ✓ Родившись, человек приобретает по закону права, а со временем и обязанности — конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д. Однако реальное осуществление прав и обязанностей возможно лишь по мере взросления ребенка.
- ✓ Что же ребенок вправе делать или обязан соблюдать, если ему исполнилось...
- ✓ На столах у вас карточки с цифрами 0; 3; 6,5; 10; 14; 18 (это возраст детей). Одна карточка на двоих. Вы должны составить перечень прав, которыми обладает ребенок, достигнув соответствующего возраста. На выполнение задания отводится 3-4 минуты, по истечении которых представляется результат работы.

С возрастом увеличивается количество прав, а также соответственно растут и обязанности. Давайте вспомним, какие у нас обязанности? (ответы)

### Дискуссия «Пустое кресло»

В жизни нам очень часто приходится делать выбор. Утром, когда мы одеваемся, мы думаем о том, что нам надеть. Когда вы пришли на игру вы выбрали бейдж определенного цвета, стул на который сели, тоже ваш выбор.

Одним из признаков демократии является право на осуществление определенного выбора. Попробуем реализовать это право в нашей аудитории. В центре зала 4 стула, на которых закреплены высказывания:

1. Человек сам творит свою судьбу.
2. Жизнь человека зависит от случайного стечения обстоятельств.
3. Жизнь человека определяется тем, что на роду написано.
4. ???

Ваша задача прочитать высказывания, выбрать то, которое вы считаете правильным и занять место рядом с ним. Таким образом формируется 3-4 группы, участники которых должны подготовить аргументы в пользу своей позиции и выбрать выступающего.

После того как выскажутся все, участникам предлагается еще раз подумать и решить вопрос о неизменности своей позиции. Подводится итог дискуссии.

Все что вы говорили это ваше мнение, и оно имеет право на существование, его вы попытались аргументировать. Хочется лишь добавить, что наравне с этим не менее важным является то, в каком государстве живет

человек, какие есть у него возможности для реализации своих прав. Нередки в нашей жизни случаи нарушения прав человека, попробуем определить, какие типы прав чаще всего нарушаются.

#### **4Дискуссия «Солнышко»**

У вас на столах лежат разноцветные листики и маркеры, напишите на них случаи нарушения прав человека, прав ребенка, которые могли происходить с близкими, соседями или наблюдались вами лично. Условие: один пример - один листок.

После завершения работы все участники становятся в круг и, зачитывая свои примеры, определяя тип нарушенного права выкладывают листки в форме круга на полу. Из повторяющихся или близких по смыслу выкладываются лучи, получается фигура напоминающая солнце.

#### **Подводится итог дискуссии.**

#### **Рефлексия. Плакат «Имею право...»**

А сейчас нам пригодятся цвета ваших бейджей, разделитесь по цветам на 3 группы. (красные, зеленые, желтые)

На столах бумага формата А3 и маркеры, в течении 5-10 минут вы должны нарисовать плакат «Имею право...». По окончании работы группы представляют свои плакаты.

Участники получают цветные стикеры красные, желтые, зеленые посредством которых должны будут оценить плакаты следующим образом:

- наклейки красного цвета - этот плакат я повесил бы в первую очередь;
- наклейки зеленого цвета - этот плакат я повесил бы во вторую очередь;
- наклейки желтого цвета - этот плакат я повесил бы в третью очередь.

Хорошо, когда молодые люди, вступая во взрослую жизнь, знают свои права и те законы, по которым живет наше общество. Но не менее важно и то, насколько социально зрелым будет выпускник школы, насколько он будет готов воспринимать нестабильный, драматический, но в то же время хрупкий, требующий от человека воли и мужества, любви и заботы мир.

Через игру подростки лучше начинают понимать необходимость знания и соблюдения законов.

**Полезные правовые ресурсы,  
содержащие материал для уроков истории, обществознания,  
тематических классных часов (игры, конкурсы, фотографии,  
мультфильмы)**



**«Президент России – гражданам школьного возраста»**

<http://детям.президент.рф>

Сайт ориентирован на детей в возрасте 8–14 лет. Ресурс в доступной и занимательной форме рассказывает об институте президентской власти, основах демократии, государственном устройстве, истории власти в России, о Московском Кремле.



**Детский правовой сайт**

<http://mir.pravo.by/>

Сайт для детей и подростков поможет получить юридические знания, ответит на «взрослые» вопросы, даст совет в сложных ситуациях. Вся правовая информация дается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации. Сайт состоит из двух основных частей: игровой и информационной. В игровой — ситуации, иллюстрирующие юридические проблемы, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Помощники — забавные персонажи, которые могут стать друзьями. Игроку предстоит разрешить не одну проблему. Сложные ситуации ожидают его в парке, дома, в школе, на улице, в магазине, а также на игровой площадке и скамейке. В рубриках «Адвокат для ребят», «Законы про тебя» дети найдут полезную информацию о законах, которые их защищают, телефоны спасения. В рубрике «Страшные слова» даются определения слов, связанных с правовой тематикой.



**Помощь рядом: психологическая помощь детям  
и подросткам онлайн**

<http://pomoschryadom.ru/>

**Помощь детям. Информационный ресурс  
категории "6+"**

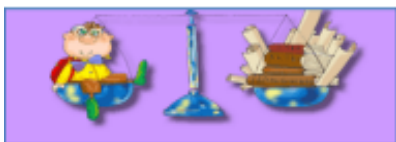
Здесь можно: Получить онлайн помощь психолога.

Узнать:

- Куда позвонить, если тебе нужна срочная помощь;
- Какие взрослые могут помочь;
- Много интересной и полезной информации;
- Истории из жизни твоих сверстников.
- Здесь можно играть, проходить тестирование, общаться и задавать вопросы.

**Помощь детям. Информационный ресурс категории "12+".**

- На сайте можно:
- Получить онлайн консультацию психолога;
- Поделиться своими переживаниями с личным консультантом;
- Узнать номера телефонов доверия и адреса организаций, где тебе помогут;
- Получить полезную информацию и пройти тестирование;
- Помочь другим и поделиться своей историей;
- Поиграть в игры и перейти по ссылкам на интересные сайты.



### **Права ребенка – твои права**

<http://pravadetey.ru/>

Всероссийский информационный ресурс "Права ребенка - твои права" в первую очередь предназначен для самых юных граждан страны. Зайдя на этот сайт, можно найти информацию о правах ребенка с момента рождения и до достижения им совершеннолетия, а также получить помощь и совет квалифицированного специалиста.

### **Права и Дети в Интернете**

<http://school-sector.relarn.ru/prava/>



Правовой веб-сайт для детей и подростков. На сайте представлены официальные документы, разъяснения юристами проблемных ситуаций, Конвенция о

правах ребенка, телефоны доверия правозащитных организаций в регионах России и многое другое.

### **Государство и детство**

<http://www.gosdetstvo.com/>

"Государство и детство" - познавательный сайт для детей и родителей. Зачем нужны права детей? Что гражданам России можно, а что нельзя? Кто такой президент и почему все люди должны исполнять законы? Кто важнее мама или президент? На страницах сайта ведется повествование детским языком о президенте, конституции, демократии, власти, правах и свободах граждан, армии и многом другом.

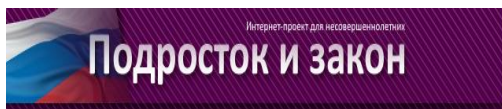
### **Детский центр правовой информации**

<http://pravo.aodb-blag.ru/gl/>



Поможет узнать о правах и обязанностях несовершеннолетних, о территории безопасности ребенка, о государственных символах Российской Федерации, об информационных ресурсах центра. На Планете правовых знаний каждый желающий в игровой форме может проверить свой уровень знаний об основных документах, касающихся правового положения детей -

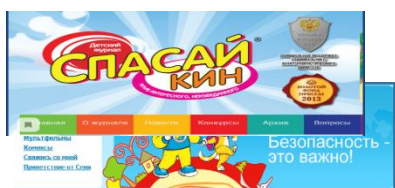
это Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ.



### **Подросток и закон**

<http://podrostok.edu.yar.ru/>

На сайте можно найти информацию о правах, обязанностях и ответственности с момента рождения и до 18 лет, телефоны служб доверия, а также получить юридическую онлайн-консультацию. В разделе мультимедиа-библиотеки «Понять, чтобы помочь» можно просмотреть циклы программ о правах ребенка, об обязанностях и ответственности ребенка.



### **Детский журнал «Спасайкин»**

<http://spasay-kin.ru/>

Основная тема сайта это- обучение детей правилам безопасного поведения, как в обычной жизни, так и в случае чрезвычайной ситуации (угроза террористического акта, пожара, наводнения и т.п.)



### **Спас-Экстрим. Портал детской безопасности**

<http://www.spasextreme.ru/park/>

Сайт, который создан специально для детей. Здесь много иллюстраций, игр, комиксов, а также литературных, изобразительных конкурсов. На сайте много интересных и познавательных фильмов и мультиков



### **Уполномоченный по правам ребенка Иркутской области**

<http://irdeti.ru> (детская страница)

На сайте представлен материал по обеспечению и содействию защиты прав ребенка: законодательство, библиотека для детей, полезная информация (литература) по правовому просвещению в области защиты прав ребенка.

**Анкета для обучающихся**

ОО № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы, и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.*

1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей, в чем это может помочь лично тебе?

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней

2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:

А) Крайне интересно

Б) Интересно

В) Немного интересно

Г) Не интересно

3. Как ты понимаешь, что такое ВИЧ и чем он может быть опасен для человека? (Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)