

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПО ЛОГОПЕДИИ «СЕКРЕТЫ РЕЧИ»

Класс: 7-9

учитель-логопед: Владимирова С.А.

Учебный год: 2023-2024.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)
ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.
5. Рабочей программы факультативного курса «Секреты речи» для учащихся общеобразовательной школы (авт.И.В. Коровина)

Место коррекционного курса: находится в учебном плане в части «Внеурочной деятельности», в образовательной области «Коррекционная подготовка», является коррекционным курсом, рассчитанный по 2 часа в 7 классе, в 8 классе-2 час,1 час в 9.

Цель:

Создание условий для формирования языковой компетенции школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выразить в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого ярких, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Уровень развития речи значительного числа школьников с нарушением интеллекта едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его

психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития школьников введен курс «Секреты речи». Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей школьников. Программа «Секреты речи» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и чтения подходов по развитию речи школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Секреты речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Содержание рабочей программы включает в себя 2 раздела:

1. развитие устной речи.

2. развитие письменной речи.

Устная и письменная речь необходимы человеку, чтобы делиться мыслями с друг другом, организовывать совместную работу, узнавать что-то новое. Основной задачей является развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, договоренностей;
- оценивание себя и своих действий.

Предметные:

Должны знать:

- Основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)
- Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
- Основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).
- Что такое речь, предложение, текст.
- Как писать изложение, сочинение.

Должны уметь:

- Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темпоритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.
- Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.
- Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.
- Различать омонимы, синонимы, антонимы.
- Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.
- Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.
- Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.
- Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.
- Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.
- Создавать тексты освоенных жанров.
- Письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.
- Создавать тексты освоенных жанров (рассказ, сказку, объяснение чего-либо и т.д.).
- Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.
- Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений.
- Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе
- участвовать в обсуждении;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- формулировать свои мысли;
- обосновывать свои высказывания;
- достигать соглашения друг с другом.

Регулятивные:

- устанавливать перед собой конкретную цель;
- планировать свои действия;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Описание материально-технического и информационного обеспечения

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПин. В кабинете имеется компьютер, телевизор, магнитная доска.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Литература:

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
2. Кубасова О.В. Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
4. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под.ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
5. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству; Науч. исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.
6. Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

7 «А» класс

№ п/п в году	№ п/п в четв.	Тема занятий	Задачи	Кол-во час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
I четверть							
1.	1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	Раскрыть значение звуков в языке. Повторить фольклорные жанры: загадки, скороговорки.	2	04.09 05.09	Беседа; дид.игра(Разные звуки).	
2.	2.	Играем в загадки. Сочинение загадок	Познакомить с приемами конструирования загадки.	2	11.09 12.09	Анализ информации	
3.	3.	Сочинение скороговорки.	Учить сочинять скороговорку.	2	18.09 19.09	Беседа, рассуждение	
4.	4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.	2	25.09 26.09	Показ презентации; разучивание наизусть.	
5.	5.	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.	2	02.10 03.10	Беседа, рассуждение	
6.	6.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.	3	09.10 10.10. 16.10	Работа с текстом	
7.	7.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми словами и выражениями.	3	17.10 23.10 24.10	Работа с текстом, показ презентации	
II четверть							
8.	1.	Родное слово в пословицах и поговорках.	Пословицы и поговорки	2	07.11 13.11	Беседа; коллективный диалог.	
9.	2.	Иллюстрирование пословиц и поговорок	Пословицы и поговорки	2	14.11 20.11	Беседа; обсуждение деталей	
10	3.	Сочинение стихов по заданной	Сочинить стихи по заданной рифме.	2	21.11 27.11	Беседа; разучивание.	

		рифме.					
11.	4.	Работа со сказками. Направления и методы работы	Сочинить сказки.	2	28.11 0412	Беседа, рассуждение	
12.	5.	Сочинение сказки по серии картинок.	Сочинить сказку по серии картинок.	2	05.12 11.12	Беседа, рассуждение	
13.	6.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Уточнить понятие «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.	2	12.12 18.12	Показ презентации	
14.	7.	Составление предложений из отдельных слов.	Упражнять в составлении предложения из отдельных слов.	1	19.12	Беседа, рассуждение	
15	8	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.	1	25.12	Работа с текстом	
16.	9	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.	1	26.12	Работа с текстом, показ презентации	
III четверть							
17.	1.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.	2	09.01 15.01	Самостоятельная работа	
18.	2.	Деление сплошного текста на предложения.	Упражнять в делении сплошного текста на предложения.	2	16.01 22.01	Работа с текстом; ответы на вопросы	
19.	3.	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.	2	23.01. 29.01	Работа с текстом; пропись новых слов.	
20.	4.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	2	30.01. 05.02.	Работа с текстом	
21.	5.	Сочинение «Мое любимое	Написать сочинение на заданную тему.	2	06.02. 12.02	Самостоятельная работа	

		домашнее животное».					
22.	6.	Слова – близнецы (омонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.	2	13.02. 19.02	Анализ информации	
23.	7	Слова – друзья – (синонимы).	Дать возможность не только воспроизвести знакомые синонимические ряды. Но и расширить их перечень за счет новых.	2	20.02. 26.02	Беседа; работа с раздаточным материалом.	
24.	8	Антонимы.	Расширить представление учеников об антонимах.	3	27.02 04.03 05.03	Анализ информации	
25.	9.	Работа со словом и словарями.	Учить работать со словарями.	2	11.03 12.03.	Работа с книгой	
IV четверть							
26.	1.	Ознакомление с понятием «изложение».	Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.	2	25.03. 26.03	Беседа, рассуждение	
27.	2.	Понятие изложения.	Учить писать изложения.	2	01.04 02.04	Беседа, рассуждение	
28.	3	Обучающее изложение.	Учить писать изложения.	2	08.04. 09.04	Работа с текстом; описание картинок	
29.	4	Творческое изложение.	Учить писать творческое изложение.	2	15.04 16.04	Работа с текстом	
30	5	Олимпиада.(с канворды) Придумай, отгадай.	Оценить эффективность обучения.	3	22.04 23.04 06.05	Работа с раздаточным материалом.	
31	6	Выставка лучших работ.	Оценить эффективность работы.	2	07.05. 13.05	Оформление стенда.	
32.	7	Блиц- турнир. Подведение итогов.	Подведение итогов работы за год.	3	14.05. 20.05 21.05		
		Всего		66			

8 «А» класс

№ п/п в году	№ п/п в четв.	Тема занятий	Задачи	Кол-во час	Дата	Основные виды учебной деятельности
I четверть						
1.	1.	Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке).	Упражнять в составлении рассказа по картинке.	2	04.09 05.09	Беседа, рассуждение
2.	2.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	2	11.09 12.09	Беседа; ответы на вопросы.
3.	3.	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	Проверить знания учащихся.	2	18.09 19.09	Беседа, рассуждение
4.	4.	Сочинение по пословице.	Написать сочинение по пословице.	2	25.09 26.09	Работа с книгой
5.	5.	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	Упражнять в сочинении небылицы.	2	02.10 03.09	Беседа, рассуждение
6.	6.	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	Научить детей подбирать тематический словарик, готовясь к высказываниям.	3	09.10. 10.10 16.10	Беседа, рассуждение
7.	7.	Сочинение словарей на разнообразные темы.	Сочинение словарей.	3	17.10 23.10. 24.10	Работа с текстом
II четверть						
10.	1.	Слово или не слово?	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.	4	07.11. 13.11 14.11. 20.11	Беседа, рассуждение
11.	2.	Слово одно, а значений несколько.	Уточнить знания учащихся о многозначности слов.	4	21.11. 27.11 28.11 04.12	Показ презентации
12.	3.	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.	3	05.12 11.12 18.12	Работа с текстом
13.	4.	Смеемся, грустим, задумываемся.	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать	3	19.12 25.12 26.12	Беседа, рассуждение

			различные чувства.			
III четверть						
14.	1	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	09.01	Работа с книгой
15.	2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Уточнить понятие «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	2	15.01 16.01	Работа с текстом; составление плана.
16.	3	Деление сплошного текста на предложения.	Упражнять в делении сплошного текста на части.	1	22.01	Беседа, рассуждение
17.	4	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	2	23.01 29.01.	Работа с текстом
18.	5	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	Написать сочинение на заданную тему.	2	30.01 05.02	Самостоятельная работа
19.	6	Текст – поздравление к празднику.	Научить сочинять поздравление к празднику	3	06.02 12.02 13.02	Беседа, рассуждение
20.	7	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	Научить писать письма.	3	19.02 20.02 26.02	Беседа; творческая работа
21.	8	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.	2	27.02 04.03.	Беседа, рассуждение
22.	9	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Продолжить знакомство с типами текста.	2	05.03 11.03	Работа с книгой; составление характеристик.
23.	10	Сочинение – миниатюра на тему «Весеннее настроение».	Написать сочинение на заданную тему.	1	12.03	Самостоятельная работа
IV четверть						
24.	1	Сочинение по картине А. Пластова «Конец зимы»	Упражнять в написании сочинения по картине.	2	25.03 26.03	Рассматривание иллюстрации
25.	2	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Упражнять в написании изложения с изменением лица рассказчика.	2	01.04 02.04	Самостоятельная работа
26.	3	Сжатое изложение по готовому плану.	Учить писать сжатое изложение.	3	08.04 09.04 15.04	Самостоятельная работа

27.	4	Изложение с элементами описания и рассуждения.	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.	3	16.04 22.04 23.04	Беседа, рассуждение
28.	5	Будем сказки сочинять.	Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.	2	06.05 07.05 13.05	Самостоятельная работа
29.	6	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	Познакомить учащихся со стихотворной речью.	2	14.05 20.05 21.05	Беседа, рассуждение
		Всего		66		

8 «В» класс

№ п/п в году	№ п/п в четв.	Тема занятий	Задачи	Кол-во час	Дата	Основные виды учебной деятельности
I четверть						
1.	1.	Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке).	Упражнять в составлении рассказа по картинке.	2	06.09 08.09	Беседа, рассуждение
2.	2.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	2	13.09 15.09	Беседа; ответы на вопросы.
3.	3.	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	Проверить знания учащихся.	2	20.09 22.09	Беседа, рассуждение
4.	4.	Сочинение по пословице.	Написать сочинение по пословице.	2	27.09 29.09	Работа с книгой
5.	5.	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	Упражнять в сочинении небылицы.	2	04.10 06.09	Беседа, рассуждение
6.	6.	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	Научить детей подбирать тематический словарик, готовясь к высказываниям.	3	11.10. 13.10 18.10	Беседа, рассуждение
7.	7.	Сочинение словарей на разнообразные темы.	Сочинение словарей.	3	20.10 25.10. 27.10	Работа с текстом
II четверть						
10.	1.	Слово или не слово?	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.	3	08.11. 15.11 17.11.	Беседа, рассуждение
11.	2.	Слово одно, а значений несколько.	Уточнить знания учащихся о многозначности слов.	3	22.11. 24.11 29.11	Показ презентации
12.	3.	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.	4	06.12 08.12 13.12 15.12	Работа с текстом
13.	4.	Смеемся, грустим, задумываемся.	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства.	4	20.12 22.12 27.12 29.12	Беседа, рассуждение

III четверть						
14.	1	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	10.01	Работа с книгой
15.	2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Уточнить понятие «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	2	17.01 19.01	Работа с текстом; составление плана.
16.	3	Деление сплошного текста на предложения.	Упражнять в делении сплошного текста на части.	1	24.01	Беседа, рассуждение
17.	4	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	2	26.01 31.01.	Работа с текстом
18.	5	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	Написать сочинение на заданную тему.	2	02.02 07.02	Самостоятельная работа
19.	6	Текст – поздравление к празднику.	Научить сочинять поздравление к празднику	3	09.02 14.02 16.02	Беседа, рассуждение
20.	7	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	Научить писать письма.	3	21.02 28.02 01.03	Беседа; творческая работа
21.	8	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.	1	06.03	Беседа, рассуждение
22.	9	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Продолжить знакомство с типами текста.	1	13.03	Работа с книгой; составление характеристик.
23.	10	Сочинение – миниатюра на тему «Весеннее настроение».	Написать сочинение на заданную тему.	1	15.03	Самостоятельная работа
IV четверть						
24.	1	Сочинение по картине А. Пластова «Конец зимы»	Упражнять в написании сочинения по картине.	1	27.03 29.03	Рассматривание иллюстрации
25.	2	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Упражнять в написании изложения с изменением лица рассказчика.	2	03.04 05.03	Самостоятельная работа
26.	3	Сжатое изложение по готовому плану.	Учить писать сжатое изложение.	3	10.04 12.04 17.04	Самостоятельная работа

27.	4	Изложение с элементами описания и рассуждения.	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.	2	19.04 24.04	Беседа, рассуждение
28.	5	Будем сказки сочинять.	Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.	2	08.05 15.05	Самостоятельная работа
29.	6	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	Познакомить учащихся со стихотворной речью.	3	17.05 22.05 24.05	Беседа, рассуждение
		Всего		66		

9 «А» класс

№ п/п в году	№ п/п в четв.	Тема занятий	Задачи	Кол-во час	Дата	Основные виды учебной деятельности
I четверть						
1.	1.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	1	08.09	Беседа, рассуждение
2.	2.	Почему их так называют? (Происхождение слов).	Познакомить с наукой этимологией.	1	15.09	Беседа, рассуждение
3.	3.	Слово одно, а значений несколько. О многозначных словах.	Обобщить знания учащихся многозначности слов.	1	22.09	Работа с текстом, показ презентации
4.	4.	Слова – тезки. (Омонимы).	Продолжить знакомство с омонимами.	1	29.09	Беседа, рассуждение
5.	5.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы). О различиях слов синонимов.	Продолжить знакомство с синонимами.	1	06.10	Работа с текстом, показ презентации
6.	6.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	Продолжить знакомство с антонимами.	2	13.10 20.10	Беседа; дидактическая игра(Антонимы).
7.	7.	Устаревшие слова.	Познакомить со словами – архаизмами	1	27.10	Рассматривание иллюстраций
II четверть						
10.	1	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми выражениями.	2	10.11. 17.11	Работа с текстом
11.	2.	Фразеологизмы.	Продолжить знакомство с фразеологическими оборотами.	2	24.11. 01.12	Работа с текстом; творческая работа.
12.	3.	Словарное богатство родного языка.	Обогащение словаря и развитие речи учащихся.	2	08.12 15.12	Работа с текстом
13.	4.	Сочинение – миниатюра «Осенний листок».	Написать сочинение на заданную тему.	1	22.12 29.12	Самостоятельная работа
III четверть						
14.	5.	Сочинение в рисунках. (Пиктография).	Познакомить с пиктографией. Учить сочинять рассказ в рисунках.	1	12.01	Самостоятельная работа

15.	6.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).	Продолжить знакомство с выразительными средствами языка.	1	19.01	Работа с текстом; выразительное чтение.
16.	7.	Обучение сочинению стихов.	Учить сочинять стихи.	1	26.01	Работа с текстом
17.	1	Письмо – текст. Поздравление к Новому году.	Научить писать письмо – поздравление.	1	02.02.	Самостоятельная работа
18.	2.	Признаки предложения, текста.	Учить выделять признаки предложения.	1	09.02	Работа с текстом
19.	3.	Работа над сокращением текста.	Учить умению сокращать текст.	1	16.02	Работа с текстом
20.	4.	Речь, предложение, текст.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	01.03	Беседа, рассуждение
21.	5.	Составление текстов разного типа (описание, рассуждение, повествование).	Учить составлять тексты разного типа.	1	15.03	Самостоятельная работа; сравнение и сопоставление эпизодов.
IV четверть						
22.	1	Сочинение по картинке на заданную тему.	Учить писать сочинение на заданную тему.	1	29.03	Беседа, рассуждение
23.	2.	Сочинение загадки наоборот.	Учить сочинять загадки наоборот.	1	05.04	Беседа, рассуждение
24.	3.	Сочинение сказок: цветная сказка, белая, желтая, зеленая и т.д.	Учить сочинять сказки на заданную тему.	1	12.04	Работа с текстом, показ презентации
25.	4.	Оформление классной газеты. Реклама.	Учить оформлять классную газету, сочинять рекламу..	1	19.04	Беседа, рассуждение
26	5	Заметка в газету.	Учить писать заметку в газету	1	26.04	Работа с текстом, показ презентации
27.	6	Олимпиада.	Учить писать репортаж в газету.	1	03.05	Самостоятельная работа
29	7	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	2	17.05 24.05	Беседа, рассуждение
		Всего		32		

