

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ЛОГОПЕДИИ**  
**«АБВГДей – КА» (познавательное – речевое развитие)**  
**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Класс: 2.

учитель-логопед: Владимирова С.А.

Учебный год: 2023-2024.

## Пояснительная записка

### *Рабочая программа создана на основе:*

1. Программы коррекционной работы с обучающимися начальных классов с нарушениями речи (авт. Мурашова И.Ю., Аржадеева О.В., Асташева Е.И.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

**Отличительные особенности программы.** В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа. Особенностью программы является использование элементов различных современных методик, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речеворечевой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

### *Место коррекционного курса:*

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 67 часов и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;

*9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов).*

*62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель программы:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка

### **Задачи программы:**

- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматического строя речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие слухового внимания фонематического восприятия;

- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**Адресат программы** – обучающиеся 2 класса СКШ №1.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

### *I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.*

1. Дефектное произношение звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. В данном классе дети с тяжелыми нарушениями речи.

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

### *II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.*

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству),

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание вербальных инструкций, учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

### *III. Психологические особенности.*

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения школьники с тяжелыми нарушениями речи требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

### **Основные направления работы.**

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
5. Формирование полноценных учебных умений.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

## ***Личностные и предметные результаты освоения программы***

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- оценивание себя и своих действий.

### **Предметные:**

#### ***К концу коррекционного обучения дети должны знать:***

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки и буквы;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок.

#### ***К концу коррекционного обучения дети должны уметь:***

- дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- писать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- достигать соглашения друг с другом.

### **Регулятивные:**

- устанавливать перед собой конкретную цель;
- планировать свои действия;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

## **Календарно тематический план**

№ в году	№ п/п в четв.	Темы и содержание коррекционной работы	Виды учебной деятельности	Дата	Кол – во часов	Примечание
1	1	Предложение	Наблюдение; Демонстрация;	05.09. 07.09	2	
2	2	Дифференциация понятий «предложение», «слово»	Рассматривание картинок;	12.09	1	
3	3	Звуки и буквы; дифференциация понятий «звук», «буква»	Использование графических схем, рисунков;	14.09 19.09	2	
4	4	Звуки и буквы; мягкий знак на конце слов	Показ образца;	21.09. 26.09	2	
5	5	Звуки и буквы; гласные и согласные	Пояснение;	28.09	1	
6	6	Звуки и буквы; дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Объяснение материала;	03.10	1	
7	7	Уточнение артикуляции и звучания гласных А,О,У,Ы,Э	Использование приема дермолексии	05.10	1	
8	8	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги	Дидактические игры:»Живые звуки». «Какой звук?».	10.10	1	
9	9	Слоговой анализ слова	«Построим дом».	12.10	1	
10	10	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове	Упражнения на определение первого звука.	17.10	1	
11	11	Дифференциация гласных а-о в слогах, словах		19.10	1	
12	12	Дифференциация гласных а-о в слогах, словах, предложениях		24.10 26.10	2	
13	1	Дифференциация гласных у-о в слогах, словах, предложениях		07.11	1	
14	2	Дифференциация гласных и-у в слогах, словах, предложениях		09.11	1	
15	3	Дифференциация гласных и-у в слогах, словах, предложениях	Узнавание пунктирных, недорисованных изображений.;	14.11	1	
16	4	Дифференциация гласных и-а в слогах, словах, предложениях		16.11	1	
17	5	Выделение гласных 2 ряда из слов	Узнавание букв	21.11	1	
18	6	Образование гласных 2 ряда	в неправильном	23.11	1	

19	7	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда Ы-И в слогах и словах	положении; Конструирован ие букв из палочек, шнуровок, песка. Работа с карточками; Использование «азбуки телодвижения» .	28.11	1	
20	8	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда Ы-И в предложениях и текстах		30.11	1	
21	9	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда А-Я в слогах, словах		05.12	1	
22	10	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда А-Я в предложениях и текстах		07.12	1	
23	11	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда У-Ю в слогах и словах		12.12	1	
24	12	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда У-Ю в предложениях и текстах		14.12	1	
25	13	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда О-Ё в слогах, словах		19.12 21.12	2	
26	14	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда О-Ё в предложениях и текстах	26.12 28.12	2		
<b>3 четверть</b>						
27	1	Дифференциация гласных букв Ё-Ю в слогах, словах		09.01	1	
28	2	Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях	Составление рассказа по предметной картинке, по серии картинок; Узнавание букв наложенных друг на друга, сходных графически;	11.01	1	
29	3	Дифференциация твердых и мягких согласных		16.01	1	
30	4	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда		18.01	1	
31	5	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «Ь» в конце слова.	23.01	1		
32	6	Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в середине слова	26.01 30.01	2		
33	7	Разделительный «Ь»		01.02	1	
34	8	Звукобуквенный анализ слов	Показ образца; Упражнения на развитие пространствен	06.02	1	
35	9	Звонкие и глухие согласные; перенос слов по слогам		08.02	1	

36	10	Дифференциация звуков и букв Д-Т	ных взаимоотношения; Дидактические игры ; Работа с тетрадями Ответы на вопросы. Чтение слов.	13.02	1		
37	11	Дифференциация звуков и букв Д-Т		15.02	1		
38	12	Дифференциация букв Б-Д		20.02	1		
39	13	Дифференциация букв Б-Д		22.02	1		
40	14	Дифференциация звуков и букв В-Ф		29.02	1		
41	15	Дифференциация звуков и букв В-Ф		05.03	1		
42	16	Дифференциация звуков и букв С-З		07.03	1		
43	17	Дифференциация звуков и букв С-З		12.03	1		
44	18	Дифференциация звуков П-Б		14.03	1		
		4 четверть					
45	1	Дифференциация звуков Ж-Ш		26.03	1		
46	2	Дифференциация звуков С-Ш		Демонстрация; Моделирование; Работа с	28.03	1	
47	3	Дифференциация звуков З-Ж			02.04	1	
48	4	Дифференциация звуков З-Ж	04.04		1		
49	5	Дифференциация звуков С-Ц	Практическая работа	09.04	1		
50	6	Звук и буква Ч		11.04	1		
51	7	Звук и буква Щ	Пояснение. Дидактические упражнения; Игры с использованием наглядного	16.04	1		
52	8	Дифференциация звуков Ш-Щ		18.04	1		
53	10	Дифференциация звуков Щ-Ч		23.04	1		

54	11	Дифференциация звуков Ч-Ш	материала;	25.04 07.05	2	
55	12	Дифференциация Ч-Т'	Узнавание букв в неправильном положении.	14.05 16.05	2	
56	13	Дифференциация звуков Ч-Ц		21.05	1	
57	14	Дифференциация звуков Щ-С		23.05	1	

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПин.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### Литература:

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито – Центр, 1996 – 47 с.

2. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184 с.

4. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.

5. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 с.

6. 1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

7. 2.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено

8. Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА

9. Москва 2010г

10. 3.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.