

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Окружающий природный мир»
АООП, вариант 2

Класс: 4 «Б»

Учитель: Васильева О.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Место учебного предмета в учебном плане**
- 4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Материально-техническое обеспечение**
- 7. Тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09..2023);
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» от 01.09.2023 года.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В связи с праздничным днем (01.05) количество часов сокращено до 67, программный материал равномерно распределен между уроками.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к объектам живой природы;
- формирование заботливого и бережного отношения к растениям и животным;
- видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.

Предметные:

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

Растительный мир

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов, овощей. Узнавание грибов (строение гриба). Узнавание дерева (береза, клён, сосна).

Животный мир

Узнавание домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детенышей домашних животных. Узнавание диких животных.

Узнавание птиц. Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц (курица (петух), гусь).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека.

6. Материально-техническое обеспечение

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; календарь природы; изображения сезонных изменений в природе, рабочие тетради, аудио- и видеоматериалы, магнитная доска.

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 138 М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№п/п	№п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности	Примечание
I четверть – 17 часов						
1	1	Человек и природа.	1	01.09	Рассказ, рассмотрение картинок. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	
2-3	2-3	Время года «Осень»	2	06.09 08.09	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени. Обсуждения изменений в природе осенью. Раскрашивание осенних листьев.	
4	4	Сезонные изменения в природе осенью.	1	13.09	Замечать осенние изменения в природе; работа с иллюстрациями (листопад, дождь)	
5-6	5-6	Работа с природным материалом	2	15.09 20.09	Составление аппликации из собранных на экскурсии листьев. Обсуждение от какого дерева листок. Описание его формы и цвета.	
7	7	Овощи. Помидор	1	22.09	Рассматривание помидора. Где растет. Когда и как собирают. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	
8	8	Огурец	1	27.09	Рассматривание огурца. Где растет. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Сравнение огурца и помидора по форме и цвету.	
9-10	9-10	Картофель	2	29.09 04.10	Узнавание картофеля по внешнему виду. Сравнение с помидором, огурцом, по форме, цвету. Блюда из картофеля. Просмотр видеоролика о картофеле.	
11-12	11-12	Лук	2	06.10 11.10	Узнавание лука по внешнему виду. Сравнение с помидором, огурцом, картофелем по форме, цвету. Как используют лук. Просмотр видеоролика о луке.	
13-14	13-14	Морковь	2	13.10 18.10	Узнавание моркови по внешнему виду. Сравнение с помидором, огурцом, картофелем, луком по	

					форме, цвету. Блюда из моркови. Чем полезна для человека. Просмотр видеоролика о моркови. Выполнение аппликации «Морковь на грядке».	
15-16	15-16	Свекла	2	20.10 25.10	Узнавание свеклы по внешнему виду. Сравнение с помидором, огурцом, картофелем, луком, морковью по форме, цвету. Блюда из свеклы. Просмотр видеоролика о свекле. Выполнение пластилиновой аппликации «Свекла».	
17	17	Контрольная работа	1	27.10	Выполнение заданий по группировке изученных овощей от других представленных предметов. Соотношение овоща и изображения на картинке.	
II четверть – 16 часов						
18	1	Фрукты. Яблоко	1	08.11	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Аппликация яблоки на тарелке.	
19	2	Груша	1	10.11	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Аппликация груши в компоте.	
20-21	3-4	Банан	2	15.11 17.11	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Как растет. Просмотр видеоролика. Аппликация «Банан».	
22-23	5-6	Лимон	2	22.11 24.11	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Как растет. Просмотр видеоролика. Аппликация «Лимонад».	
24-25	7-8	Апельсин	2	29.11 01.12	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Как растет. Просмотр видеоролика. Аппликация «Апельсин».	

26-27	9-10	Мандарин	2	06.12 08.12	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Как растет. Просмотр видеоролика. Приложение «Мандарин».	
28-29	11-12	Киви	2	13.12 15.12	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Как растет. Просмотр видеоролика. Приложение «Киви».	
30-31	13-14	Ягоды. Смородина	2	20.12 22.12	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Как растет. Просмотр видеоролика. Приложение «Смородинка».	
32	15	Клубника	1	27.12	Рассматривание картинки с изображенным фруктом. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Как растет. Просмотр видеоролика. Приложение «Клубничное варенье».	
33	16	Контрольная работа	1	29.12	Классификация овощей и ягод. Покажи нужный фрукт на картинке, на муляже.	

III четверть – 18 часов

34-35	1-2	Грибы	2	10.01 12.01	Рассматривание грибов по картинкам. Где растет, когда и как собирают. Части гриба. Виды грибов (белый, мухомор, лисичка). Приложение «Гриб».	
36-38	3-5	Растения. Части растения	3	17.01 19.01 24.01	Знакомство с понятием растение (дерево, куст, трава) Работа по нахождению картинок на заданную тему, различение частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Выполнение приложения.	
39	6	Знакомство с понятием домашние животные.	1	26.01	Знакомство с понятием домашнее животное. С их многообразием. Рассматривание картинок с изображением домашних животных, составление разрезных картинок, слушание голосов животных и их узнавание. Раскрашивание животных на картинках.	

40	7	Корова	1	31.01	Знакомство с видом домашнего животного – коровой. Внешний вид, строение тела. Польза для человека, уход, образ жизни. Просмотр видеоролика про коров. Раскрашивание раскраски - корова.
41	8	Собака	1	02.02	Знакомство с видом домашнего животного – собакой. Внешний вид, строение тела. Польза для человека, уход, образ жизни. Разнообразие пород собак. Просмотр видеоролика про собак. Раскрашивание раскраски - собака и щенок.
42	9	Кошка	1	07.02	Знакомство с видом домашнего животного – кошкой. Внешний вид, строение тела. Польза для человека, уход, образ жизни. Разнообразие пород кошек. Просмотр видеоролика про кошек. Раскрашивание раскраски - кошка и котенок.
43	10	Свинья	1	09.02	Знакомство с видом домашнего животного – свиньей. Внешний вид, строение тела. Польза для человека, уход, образ жизни. Просмотр видеоролика про свиней. Раскрашивание раскраски.
44	11	Лошадь	1	14.02	Знакомство с видом домашнего животного – лошадь. Внешний вид, строение тела. Польза для человека, уход, образ жизни. Просмотр видеоролика про лошадей. Раскрашивание раскраски .
45	12	Коза	1	16.02	Знакомство с видом домашнего животного – козой. Внешний вид, строение тела. Польза для человека, уход, образ жизни. Просмотр видеоролика про коз. Раскрашивание раскраски - коза.
46	13	Овца (баран)	1	21.02	Знакомство с видом домашнего животного – овцой. Внешний вид, строение тела. Польза для человека, уход, образ жизни. Просмотр видеоролика про овец. Раскрашивание раскраски.

47	14	Деревенский двор	1	28.02	Повторение прошедших домашних животных. Создание коллективной аппликации «Деревенский двор».	
48	15	Знакомство с понятием дикие животные	1	01.03	Знакомство с понятием дикое животное. С их многообразием. Где живут дикие животные. Подбор картинок на узнавание диких животных. Рассматривание фотографий, складывание разрезных картинок. Раскрашивание картинок.	
49	16	Волк	1	06.03	Знакомство с видом дикого животного – волком. Внешний вид, строение тела. Узнавание (различение) волка от собаки. Сбор разрезных картинок.	
50	17	Лиса		13.03	Знакомство с видом дикого животного – лиса. Внешний вид, строение тела. Отличие лисы от волка. Образ жизни. Сбор разрезных картинок с изображением лисы.	
51	18	Контрольная работа	1	15.03	Выполнение заданий по соотношению диких и домашних животных. Показ животных на карточках. Узнавание растений, показ частей растений, узнавание гриба, показ частей гриба.	
IV четверть – 14 часов						
52	1	Заяц	1	27.03	Знакомство с видом дикого животного – заяц. Внешний вид, строение тела. Отличие зайца от лисы и волка. Образ жизни. Сбор разрезных картинок с изображением зайца, лисы, волка.	
53	2	Медведь	1	29.03	Знакомство с видом дикого животного – медведь. Внешний вид, строение тела. Отличие медведя от лисы, зайца и волка. Образ жизни. Сбор разрезных картинок с изображением медведя.	
54	3	Белка	1	03.04	Знакомство с видом дикого животного – Белка. Внешний вид, строение тела. Отличие белки от	

					лисы, зайца, медведя и волка. Образ жизни. Сбор разрезных картинок с изображением медведя.	
55	4	Ёж	1	05.04	Знакомство с видом дикого животного – Еж. Внешний вид, строение тела. Отличие ежа от лисы, зайца, медведя, белки и волка. Образ жизни. Сбор разрезных картинок с изображением ежа.	
56	5	Повторение. Домашние и дикие животные.	1	10.04	Классификация диких и домашних животных. Выполнение аппликации «Лесные жители».	
57	6	Птицы. Строение птицы	1	12.04	Знакомство с многообразием птиц, просмотр видеофильма о птицах. Рассмотрение строения тела птицы. Соотношение ее строения с образом жизни. Работа с карточками. Работа на соотношение частей тела птицы.	
58	7	Домашние птицы. Курица	1	17.04	Знакомство с понятием домашние птицы. Знакомство с видом домашней птицы – курицы, ее строение, образ жизни, питание. Отличие курицы от петуха. Польза для человека. Рассматривание куриного яйца внешнее, внутреннее.	
59	8	Гусь		19.04	Знакомство с видом домашней птицы – гусем, его строение, образ жизни, питание. Отличие гуся от курицы. Польза для человека. Рассматривание гусяного яйца и его отличие от куриного.	
60	9	Индюк	1	24.04	Знакомство с видом домашней птицы – индюком, его строение, образ жизни, питание. Отличие индюка от гуся и курицы. Польза для человека.	
61	10	Утка	1	26.04	Знакомство с видом домашней птицы – уткой, её строение, образ жизни, питание. Отличие утки от гуся и курицы. Польза для человека.	
62	11	Части суток	1	03.05	Знакомство с частями суток. Различение частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Выполнение заданий на соотношение.	
63	12	Знакомство с понятием - неживая природа	1	08.05	Знакомство с понятием неживая природа, что относится к объектам неживой природы, примеры. Просмотр видеоролика о неживой природе. Работа	

					с картинками.	
64	13	Солнце	1	15.05	Рассматривание картинок солнца. Узнавание солнца. Просмотр видеоролика. Значение солнца в жизни человека. Аппликация «Солнце».	
65	14	Луна	1	17.05	Рассматривание картинок луны. Узнавание луны. Формы луны на иллюстрациях. Просмотр видеоролика о луне. Аппликация «Луна на ночном небе». С использованием цветной бумаги и белой гуаши.	
66	15	Экскурсия. Время года - весна.	1	22.05	Экскурсия на улице. Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за появившимися растениями. Рассматривание. Обсуждение – где появилась первая трава (на солнечной или теневой стороне).	
67	16	Контрольная работа	1	24.05	Выполнение заданий по соотношению диких, домашних животных и птиц. Показ животных на карточках. Узнавание объектов неживой природы.	