

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по математике

Класс: 9 «А»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1) от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушение интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 9 классе отводится 3 часа. Всего 102 часа. Изучаются разделы:

1 четверть: 1. Повторение (10 ч.) 2. Целые числа и десятичные дроби (8ч.) 3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (9 ч.)

2 четверть: 1. Проценты (21 ч.).

3 четверть: 1. Обыкновенные и десятичные дроби (33 ч.).

4 четверть: Повторение изученного материала (21 ч.).

Предметные результаты освоения учебного материала:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;	устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление	письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в

<p>на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>	<p>пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p>
---	---

	<p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p>
--	--

Учащиеся должны знать:

таблицы сложения однозначных чисел с переходом через разряд;

- табличное умножение и деление;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами;
- выполнять арифметические действия с дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное, двузначное число целые числа и числа, полученные при измерении величин;
- решать простые, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

- находить дробь, проценты от числа; число по его доле или проценту.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Данное введение позволяет сформировать у учащихся следующие знания и умения:

- знать геометрические фигуры и тела, свойства геометрических фигур;
- знать названия геометрических тел.
- вычислять площадь прямоугольника, объем параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, транспортира, циркуля геометрические фигуры.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением. Осуществление межпредметной связи необходимо выпускникам для более успешной социально-трудовой адаптации в современных экономических условиях.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащённом учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

I Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	1	Повторение. Вводный урок: знакомство с учебниками.	1	1.09	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
2	2	Повторение. Нумерация чисел. Разряды и классы.	1	4.09		
3	3	Повторение. Виды линий. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	6.09		
4	4	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	7.09		
5	5	Сложение и вычитание чисел.	1	8.09		
6	6	Округление чисел до указанного разряда.	1	11.09		
7	7	Линейные меры.		13.09		
8	8	Входящая контрольная работа	1	14.09		
9	9	Работа над ошибками	1	15.09		
10	10	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1	18.09		
11	11	Квадратные меры.	1	20.09		

12	12	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании.	1	21.09		
13	13	Сравнение дробей.	1	22.09		
14	14	Целые числа и десятичные дроби. Запись целых чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	25.09		
15	15	Меры земельных площадей.	1	27.09		
16	16	Запись десятичных дробей в виде целых чисел полученных при измерении.	1	28.09		
17	17	Меры времени.	1	29.09		
18	18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	2.10		
19	19	Параллелепипед. Куб. Свойства. Построение.	1	4.10		
20	20	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании.	1	5.10		
21	21	Решение задач с целыми числами и десятичными дробями.	1	6.10		
22	22	Проверочная работа по теме: «Целые числа, полученные при измерении и десятичные дроби».	1	9.10		
23	23	Развертка куба.	1	11.10		

24	24	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	1	12.10		
25	25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	13.10		

26	26	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	16.10		
27	27	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	18.10		
28	28	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1	19.10		
29-30	29-30	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	2	20.10 23.10		
31	31	Контрольная работа за 1 четверть.	1	25.10		
32	32	Работа над ошибками.	1	26.10		
33	33	Решение логических и занимательных задач.	1	27.10		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 2.

II Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
34	1	Проценты. Понятие о проценте.	1	8.11	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
35	2	Объем. Меры объема.	1	9.11		
36	3	Замена десятичной дроби процентами.	1	10.11		
37-38	4-5	Замена процентов десятичной дробью.	2	13.11 15.11		
39	6	Нахождение 1% числа.	1	16.11		
40	7	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	17.11		
41-42	8-9	Нахождение нескольких процентов числа.	2	20,22.11		
43	10	Решение задач на проценты.	1	23.11		
44	11	Проверочная работа по теме: «Нахождение процентов числа».	1	24.11		
45	12	Действия с кубическими мерами.	1	27.11		

46-47	13-14	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2	29.11,30.11		
48	15	Действия с кубическими мерами.	1	1.12		
49-50	16-17	Решение задач с процентами и частями.	2	4,6.12		
51	18	Нахождение числа по его процентам.	1	7.12		
52	19	Решение задач на вычисление объема.	1	8.12		
53	20	Проверочная работа по теме: «Нахождение процентов числа и числа по его процентам».	1	11.12		
54-55	21-22	Решение задач с процентами.	2	13,14.12		
56-57	23-24	Нахождение числа по его процентам.	2	15.12 18.12		
58	25	Решение задач на вычисление объема.	1	20.12		
59	26	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	21.12		
60	27	Работа над ошибками.	1	22.12		
61	28	Запись десятичной дроби обыкновенной.	1	25.12		
62	29	Решение задач на вычисление объема	1	27.12		

		параллелепипеда и куба.				
63	30	Построение геометрических фигур, тел.	1	28.12		
64	31	Решение задач экономического содержания.	1	29.12		

Контрольные работы – 1. Проверочные работы – 2.

III Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во Час.	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
65	1	Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей.	1	10.01	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
66	2	Сектор. Сегмент.	1	11.01		
67	3	Сравнение дробей.	1	12.01		
68-69	4-5	Преобразование дробей.	2	15,17.01		
70	6	Линейные и столбчатые диаграммы.	1	18.01		
71-72	7-8	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями	2	19,22.01		
73-74	9-10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2	24.01		
75	11	Круговые диаграммы.	1	25.01		
76-77	12-13	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании дробей.	2	26.01 29.01		
78-79	14-15	Решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.	2	31.01 1.02		

80	16	Решение задач на построение диаграмм.	1	2.02		
81	17	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1	5.02		
82-83	18-19	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	2	7.02 8.02		
84-85	20-21	Умножение смешанного числа на целое число.	2	9.02 12.02		
86	22	Длина окружности. Площадь круга.	1	14.02		
87	23	Деление смешанного числа на целое число.	1	15.02		
88	24	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	1	16.02		
89	25	Решение задач с дробями.	1	19.02		
90	26	Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями».	1	21.02		
91	27	Работа над ошибками.	1	22.02		
92	28	Цилиндр. Свойства.	1	26.02		
93	29	Решение примеров и задач.	1	28.02		

94	30	Конус. Свойства.	1	29.02		
95	31	Решение примеров и задач на все действия с дробями.	1	1.03		
96	32	Нахождение части числа.	1	4.03		
97	33	Пирамида. Свойства.	1	6.03		
98	34	Нахождение числа по его части.	1	7.03		

99	35	Нахождение части числа и числа по его части.	1	11.03		
100	36	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями	1	13.03		
101	37	Контрольная работа за 3 четверть.	1	14.03		
102	38	Работа над ошибками.	1	15.03		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.

IV Четверть.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
103	1	Итоговое повторение. Сложение и вычитание целых чисел.	1	25.03	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
104	2	Линии. Взаимное расположение	1	27.03		
105	3	Действия с именованными числами.	1	28.03		
106	4	Решение задач с именованными числами.	1	29.03		
107- 108	5-6	Действия с обыкновенными дробями.	2	1.04 3.04		
109	7	Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм. Свойства.	1	4.04		
110	8	Действия с десятичными дробями.	1	5.04		
111	9	Решение задач на движение.	1	8.04		
112	10	Периметр и площадь четырехугольника.	1	10.04		
113	11	Проверочная работа по теме: «Действия с целыми числами и дробями».	1	11.04		
114	12	Действия с единицами времени.	1	12.04		

115	13	Нахождение нескольких процентов (%) числа.	1	15.04		
116	14	Построение треугольника и вычисление периметра.	1	17.04		
117	15	Нахождение числа по его процентам (%).	1	18.04		
118	16	Решение задач на проценты (%).	1	19.04		
119	17	Площадь поверхности куба и параллелепипеда.	1	22.04		
120-121	18-19	Решение задач на проценты (%).	2	24.04 25.04		
122-123	20-21	Решение задач с целыми числами и дробями.	2	26.04 27.04		
124	22	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного.	1	2.05		
125	23	Решение примеров и задач с целыми и дробными числами.	1	3.05		
126	24	Решение задач экономического содержания.	1	6.05		
127	25	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	8.05		
128	26	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	13.05		

129	27	Решение задач на проценты (%).	1	15.05		
130	28	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	16.05		
131	29	Работа над ошибками.	1	17.05		
132	30	Решение примеров и задач.	1	20.05		
133	31	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1	22.05		
134	32	Контрольная работа за год.	1	23.05		
135	33	Работа над ошибками.	1	24.05		

Контрольные работы: 2.

Проверочные работы: 1.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Математика	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы №1 г. Ангарска»	М.Н. Перова. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 2017 г.	М.Н. Перова. Методика обучения математике в коррекционной школе. А.Н. Грудакова. Дидактический материал по математике. Просвещение, 1980. Ф.Р.Залялетдинова. Математика в коррекционной школе. Москва, 2011. Е.П.Плешакова. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград, 2009	1. Таблицы по программному материалу. 2. Раздаточный материал. 3. Геометрический материал.	1. Тематическое планирование 9 класса. 2. Конспекты уроков. 3. Таблицы. 4. Карточки – задания по темам курса математики, геометрии. 5. Сигнальные карточки. 6. Контрольные работы. 7. Занимательные задачи.	Коррекционные-развивающие задания и упражнения, ребусы, слуховые диктанты, зрительные диктанты.

