

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

## Рабочая программа по математике

Класс: 8 «В»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1) от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушение интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 8 классе отводится 2 часа. Всего 68 часов. Изучаются разделы:

1 четверть: 1. Повторение(6ч.). 2.. Нумерация чисел (10 ч.) 2. Сложение и вычитание многозначных чисел (2ч.) 3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (9 ч.)

2 четверть: 1. Обыкновенные дроби (12 ч.) 2. Площадь прямоугольника (3 ч.) 3. Сложение и вычитание целых и именованных чисел (5 ч.)

3 четверть: 1. Обыкновенные и десятичные дроби (8 ч.) 2. Именованные числа и десятичные дроби (12 ч.) 3. Меры площади (5 ч.)

4 четверть: 1. Меры земельных площадей (7 ч.) 2. Итоговое повторение (12 ч.)

Предметные результаты освоения учебного материала:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;</li> <li>— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обрат ном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;</li> <li>— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);</li> <li>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на</li> </ul>

проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств, элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю; выполнение умножения и деления обыкновенных дробей;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания, умножения и деления десятичных дробей;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур, тел; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Учащиеся должны знать:

- табличное умножение и деление;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить среднее арифметическое чисел;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной, десятичной дробью.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

## Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Данное введение позволяет сформировать у учащихся следующие знания и умения:

- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника, квадрата;
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащенный учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

1 Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ,	
1	1	Повторение. Целые и дробные числа.	1	1.09		
2	2	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	4.09		
3	3	Геометрические фигуры (повторение).	1	7.09		

4	4	Сложение и вычитание целых чисел.	1	8.09	тестовых заданий.		
5	5	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	11.09			
6	6	Входящая контрольная работа.	1	14.09			
7	7	Работа над ошибками.	1	15.09			
8	8	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	18.09			
9	9	<b>Нумерация чисел.</b> Класс миллионов. Таблица разрядов и классов.	1	21.09			
10	10	Углы. Виды углов. Построение.	1	22.09			
11	11	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	25.09			
12	12	Действия с разрядными единицами.	1	28.09			
13	13	Округление чисел до указанного разряда.	1	29.09			
14	14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	2.10			



15	15	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании.	1	5.10		
16	16	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b> Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	6.10		

17	17	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	9.10		
18	18	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1	12.10		
19	19	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	13.10		
20	20	Умножение и деление на круглые	1	16.10		

		десятки, сотни, тысячи.				
21	21	Контрольная работа за 1 четверть.	1	19.10		
22	22	Работа над ошибками.	1	20.10		
23	23	Сумма углов треугольника.	1	23.10		
24	24	Умножение целых и десятичных дробей на двузначное число.	1	26.10		
25	25	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	27.10		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.

### 2 Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом.	
26	1	<b>Обыкновенные дроби.</b> Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	9.11		

					Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
27	2	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	10.11		
28	3	Решение задач с дробями и целыми числами.	1	13.11		
29-30	4-5	Приведение дробей к общему знаменателю.	2	16.11 17.11		
31	6	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	20.11		
32	7	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	23.11		
33-34	8-9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2	24.11 27.11		
35	10	Нахождение числа по одной его доле.	1	30.11		
36	11	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	1.12		
37	12	Работа над ошибками.	1	4.12		

38	13	Виды треугольников. Построение треугольников.	1	7.12		
39	14	Нахождение дроби от числа.	1	8.12		
40	15	<b>Площадь прямоугольника.</b> Понятие площади. Площадь прямоугольника.	1	11.12		
41	16	Вычисление площади прямоугольника.	1	14.12		
42	17	Действия с единицами площади.	1	15.12		
43	18	<b>Сложение и вычитание целых и именованных чисел.</b> Сложение и вычитание целых и дробных величин.	1	18.12		
44	19	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	21.12		
45	20	Работа над ошибками.	1	22.12		
46	21	Единицы времени. Действия с единицами времени.	1	25.12		
47	22	Решение примеров и задач с единицами времени.	1	28.12		

48	23	Виды треугольников. Построение треугольников.	1	29.12		
----	----	--	---	-------	--	--

Контрольные работы – 1. Проверочные работы- 1

3 четверть

№ п/п	№ п/ч	Содержание	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Примечание
49--50	1-2	<b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b> Умножение дроби на число с сокращением.	2	11.01 12.01	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, Геометрическим раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
51-52	3-4	Деление дроби на число.	2	15.01 18.01		
53-54	5-6	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	2	19.01 22.01		
55	7	Решение примеров и задач на умножение и деление дроби на целое число.	1	25.01		
56	8	Проверочная работа по теме: «Умножение	1	26.01		

		и деление обыкновенных дробей на целое число».				
57	9	<b>Именованные числа и десятичные дроби.</b> Именованные числа.	1	29.01		
58	10	Запись именованных чисел в виде десятичных дробей.	1	1.02		
59	11	Запись десятичных дробей в виде именованных чисел.	1	2.02		
60	12	Построение симметрии относительно точки и прямой	1	5.02		
61	13	Решение задач на нахождение частей от числа.	1	8.02		
62	14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	9.02		
63	15	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании десятичных дробей и именованных чисел.	1	12.02		
64	16	Контрольная работа: «Именованные числа и десятичные дроби».	1	15.02		
65	17	Работа над ошибками.	1	16.02		
66	18	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	1	19.02		

67	19	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000.	1	22.02		
68	20	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	26.02		
69	21	Прямоугольники. Вычисление периметра и площади.	1	29.02		
70	22	Нахождение нескольких частей от числа.	1	1.03		
71	23	<b>Меры площади.</b>	1	4.03		
72	24	Действия с единицами площади.	1	7.03		
73	25	Решение задач на вычисление площади.	1	11.03		
74	26	Контрольная работа за 3 четверть.	1	14.03		
75	27	Работа над ошибками.	1	15.03		

Контрольные работы: 2 Проверочные работы: 1

IV Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час	Дата	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	Примечание
76	1	<b>Меры земельных площадей.</b> Соотношения между единицами площади.	1	25.03		
77	2	Длина окружности. Площадь круга.	1	28.03		
78-79	3-4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	2	29.03 1.04		
80-81	5-6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей.	2	4.04 5.04		
82	7	Сектор. Сегмент.	1	8.04		
83	8	Все действия с числами, полученными при измерении площади.	1	11.04		
84	9	Решение задач на вычисление площади.	1	12.04		
85	10	Проверочная работа по теме: «Меры площади».	1	15.04		
86	11	Построение диаграмм.	1	18.04		
<b>Итоговое Повторение</b>						
87	12	Арифметические действия с целыми и	1	19.04		



		дробными числами.				
88	13	Решение задач с целыми и дробными числами.	1	22.04		
89	14	Действия с обыкновенными дробями.	1	25.04		
90	15	Шар. Цилиндр. Конус. Свойства. Построение.	1	26.04		
91	16	Действия с десятичными дробями.	1	27.04		
92	17	Решение примеров и задач с целыми числами.	1	2.05		
93	18	Решение примеров и задач с дробными числами.	1	3.05		
94	19	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании.	1	6.05		
95	20	Повторение. Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	13.05		
96	21	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	16.05		
97	22	Работа над ошибками.	1	17.05		
98	23	Повторение. Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	20.05		
99	24	Контрольная работа за год.	1	23.05		
100	25	Работа над ошибками.	1	24.05		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.

**Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Математика	8 «В»	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы №1 г. Ангарска»	В.В.Эк. Учебник 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022 г.	М.Н. Перова. Методика обучения математике в коррекционной школе. А.Н. Грудакова. Дидактический материал по математике. Просвещение, 1980. Ф.Р.Залялетдинова. Математика в коррекционной школе. Москва, 2011. Е.П.Плешакова. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград, 2009	1. Таблицы по программному материалу. 2. Раздаточный материал. 3. Геометрический материал.	1. Тематическое планирование 8 класса. 2. Конспекты уроков. 3. Таблицы. 4. Карточки – задания по темам курса математики, геометрии. 5. Сигнальные карточки. 6. Контрольные работы. 7. Занимательные задачи.	Коррекционно-развивающие задания и упражнения, ребусы, слуховые диктанты, зрительные диктанты.