

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

## Рабочая программа по математике

Класс: 6 «А»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1) от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушение интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Изучаются следующие разделы:

1 четверть: 1. Нумерация чисел (3 ч.) 2. Арифметические действия с целыми числами (5 ч.). 3. Именованные числа (3 ч.). 4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион) (6 ч.). 5. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (6 ч.)

2 четверть: 1. Именованные числа (5 ч.). 2. Обыкновенные дроби (15ч.) 3.Письменное сложение и вычитание (6ч).

3 четверть: 1. Обыкновенные дроби (8 ч.) 2. Скорость. Время. Расстояние. (7 ч.) 3. Умножение многозначных чисел на однозначное число(7 ч.) 4. Деление многозначных чисел на однозначное число (8 ч.)

4 четверть: 1. Повторение всего курса (24 ч.)

Предметные результаты освоения учебного материала:

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);</li> <li>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;</li> <li>определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</li> <li>— умение сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>— знание римских цифр, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;</li> <li>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</li> <li>— получение чисел из разрядных</li> </ul>

<p>прочитать и записать числа I—XII;</p> <p>— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</p> <p>— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</p> <p>— выполнение решения простых задач</p>	<p>слагаемых в пределах 1 000 000;</p> <p>разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</p> <p>— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</p> <p>— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</p> <p>— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</p> <p>— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <p>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</p>
--	--

<p>на нахождение неизвестного слагаемого;</p> <p>— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;</p> <p>— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>— вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> <p>— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;</p> <p>— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;</p> <p>— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;</p> <p>— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <p>— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;</p> <p>— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых</p>
--	--

		<p>на плоскости и в пространстве;          выполнение построения          перпендикулярных прямых,          параллельных прямых на заданном          расстоянии;</p> <p>— умение построить высоту в          треугольнике;</p> <p>— выделение, называние элементов          куба, бруса; определение количества          элементов куба, бруса; знание свойств          граней и ребер куба и бруса.</p>
--	--	--

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем;
- решать простые и составные задачи.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

#### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

#### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Данное введение позволяет сформировать у учащихся следующие знания и умения:

- чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, перечислять элементы куба, бруса.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением.

#### Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащённом учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».



І Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	1	<b><u>Нумерация.</u></b> Десятичная система записи чисел.	1	1.09	Работа с учебником. Работа с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ; тестовых заданий.	
2	2	Определение количества разрядных единиц, десятков записи в числа.	1	5.09		
3	3	Повторение. Геометрические фигуры, геометрические тела.	1	6.09		
4	4	Соотношения между единицами стоимости, длины.	1	7.09		
5	5	<b><u>Арифметические действия с целыми числами.</u></b> Округление чисел до десятков, сотен	1	8.09		
6	6	Входящая контрольная работа.	1	12.09		
7	7	Работа над ошибками.	1	13.09		
8	8	Решение примеров и задач в пределах 1000.	1	14.09		
9	9	Решение примеров и задач в пределах 1000.	1	15.09		

10-11	10-11	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	2	19.09 20.09		
12	12	Нахождение неизвестных компонентов. Решение примеров и задач.	1	21.09		
13	13	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1	22.09		
14	14	<b>Именованные числа.</b> Соотношения между единицами массы, длины, времени.	1	26.09		
15	15	Построение треугольника, прямоугольника. Периметр.	1	27.09		
16	16	Решение примеров и задач с именованными числами.	1	28.09		
17	17	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	29.09		
18	18	<b>Нумерация многозначных чисел.</b> Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	1	3.10		
19	19	Таблицы классов и разрядов.	1	4.10		

20	20	Построение окружности.	1	5.10		
----	----	------------------------	---	------	--	--

21	21	Разрядные слагаемые..	1	6.10		
22	22	Округление чисел до единиц тысяч.	1	10.10		
23	23	Проверочная работа по теме: «Таблица классов и разрядов».	1	11.10		
24	24	Счет разрядными единицами.	1	12.10		
25	25	<b><u>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</u></b> Письменное сложение четырехзначных чисел.	1	13.10		
26-27	26-27	Решение примеров и задач на сложение четырехзначных чисел.	2	17.10 18.10		
28	28	Решение примеров и задач.	1	19.10		
29	29	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1	20.10		
30	30	Решение примеров и задач.	1	24.10		
31	31	Контрольная работа за 1 четверть.	1	25.10		
32	32	Работа над ошибками.	1	26.10		
33	33	Устное сложение и вычитание в пределах 1000000.	1	27.10		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 2.

II Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Работа с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ; тестовых заданий.	Примечание
34	1	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1	7.11		
35	2	Высота треугольника.	1	8.11		
36	3	Решение примеров и задач на вычитание четырехзначных чисел.	1	9.11		
37	4	Проверка сложения.	1	10.11		
38	5	Проверка вычитания сложением.	1	14.11		

39	6	<b>Именованные числа.</b> Соотношения между единицами  длины, массы, стоимости.	1	15.11		
40-41	7-8	Решение примеров и задач с именованными числами.	2	16.11 17..11		
42	9	Единицы измерения времени.	1	21.11		
43	10	Проверочная работа по теме: «Единицы измерения длины, массы, стоимости».	1	22.11		
44	11	<b><u>Обыкновенные дроби.</u></b> Обыкновенные дроби.  Основное свойство дробей.	1	23.11		
45	12	Сравнение дробей.	1	24.11		
46	13	Правильные и неправильные дроби.	1	28.11		
47	14	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное,  горизонтальное, наклонное.	1	29.11		
48	15	Образование смешанного числа.	1	30.11		
49	16	Сравнение смешанных чисел.	1	1.12		

50	17	Преобразование обыкновенных дробей.	1	5.12		
51	18	Замена неправильной дроби смешанным числом.	1	6.12		
52	19	Контрольная работа: «Дроби»	1	7.12		
53	20	Работа над ошибками.	1	8.12		
54	21	Замена дробей в более мелких, крупных долях.	1	12.12		
55	22	Куб, брус и шар. Элементы.	1	13.12		
56	23	Нахождение части от числа.	1	14.12		
57	24	Нахождение нескольких частей от числа.	1	15.12		
58	25	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	19.12		
59	26	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.12		
60	27	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	21.12		

61	28	Работа над ошибками.	1	22.12		
----	----	----------------------	---	-------	--	--

62-63	29-30	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	26.12 27.12	
64-65	31-32	Решение примеров и задач с целыми числами и дробями.	2	28.12 29.12	

Контрольные работы – 2. Проверочные работы- 1.

### III Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
66-67	1-2	<b>Обыкновенные дроби.</b> Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	9.01 10.01	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
68	3	Куб. Элементы. Свойства.	1	11.01		
69	4	Решение примеров и задач с дробями.	1	12.01		
70	5	Смешанные числа. Получение, сравнение.	1	16.01		
71	6	Брус. Шар. Элементы. Свойства.	1	17.01		
72-73	7-8	Сложение смешанных чисел.	2	18.01 19.01		
74	9	Вычитание смешанных чисел.	1	23.01		
75	10	Решение примеров типа: $5-1\frac{1}{2}$	1	24.01		
76	11	Решение примеров типа: $2\frac{1}{4}-\frac{3}{4}$	1	25.01		
77	12	Решение примеров типа: $5\frac{1}{4}-1\frac{3}{4}$	1	26.01		



78	13	Построение геометрических фигур в масштабе.	1	30.01		
79	14	Решение примеров и задач с дробями	1	31.01		
80	15	Контрольная работа по теме: «Дроби».	1	1.02		
81	16	Работа над ошибками.	1	2.02		
82	17	<b><u>Скорость. Время. Расстояние.</u></b> Скорость. Время. Расстояние.  Зависимость между величинами.	1	6.02		
83	18	Построение геометрических фигур в масштабе.	1	7.02		
84	19	Нахождение расстояния.	1	8.02		
85	20	Решение задач на нахождения расстояния.	1	9.02		
86	21	Нахождение скорости по известным времени и расстоянию.	1	13.02		
87	22	Нахождение времени по известным скорости и расстоянию.	1	14.02		
88-89	23-24	Составление и решение задач на нахождение неизвестных  скорости, времени, расстояния.	2	15.02  16.02		
90	25	Решение задач на встречное движение.	1	20.02		

91	26	Проверочная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние».	1	21.02		
92	27	<b><u>Письменное умножение на однозначное число.</u></b> Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	22.02		
93	28	Нахождение периметра геометрических фигур	1	27.02		

94	29	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	28.02		
95	30	Решение примеров типа: $1750 \cdot 2$ .	1	29.02		
96	31	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».	1	1.03		
97	32	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	5.03		
98	33	<b><u>Письменное деление на однозначное число.</u></b> Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	6.03		

99	34	Решение примеров типа: $820:5$	1	7.03		
100	35	Контрольная работа за 3 четверть.	1	12.03		
101	36	Работа над ошибками.	1	13.03		
102	37	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	14.03		
103	38	Решение примеров типа : $324:3$	1	15.03		

Контрольные работы: 2

Проверочные работы: 2

IV Четверть.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
104-105	1-2	<b><u>Повторение изученного курса.</u></b> Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	2	26.03 27.03	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
106	3	Построение геометрических фигур.	1	28.03		
107	4	Решение примеров типа: $390:30$ ; $1260:20$ .	1	29.03		
108	5	Деление с остатком.	1	2.04		
109	6	Решение примеров и задач на деление с остатком.	1	3.04		
110	7	Периметр квадрата, прямоугольника.	1	4.04		
111	8	Проверочная работа: «Деление с остатком».	1	5.04		
112	9	Повторение пройденного. Таблица классов и разрядов.	1	9.04		
113	10	Разрядные слагаемые.	1	10.04		

114	11	Нахождение суммы, разности чисел. Компоненты.	1	11.04		
115	12	Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) числа.	1	12.04		
116	13	Периметр треугольника.	1	16.04		
117	14	Округление чисел.	1	17.04		
118	15	Нахождение произведения, частного. Компоненты.	1	18.04		
119-120	16-17	Решение примеров и задач на умножение и деление многочисленных чисел.	2	19.04 23.04		
121	18	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного.	1	24.04		
122	19	Положение предметов в пространстве.	1	25.04		
123	20	Решение примеров на порядок действий.	1	26.04		
124	21	Решение примеров и задач с многочисленными числами.	1	2.05		
125	22	Действия с именованными числами.	1	3.05		

126	23	Решение примеров и задач с обыкновенными дробями.	1	7.05		
-----	----	---	---	------	--	--

127-128	24-25	Решение примеров и задач с многозначными числами.	2	8.05 14.05		
129	26	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	15.05		
130	27	Работа над ошибками.	1	16.05		
131	28	Решение примеров и задач с обыкновенными дробями.	1	17.05		
132	29	Решение примеров и задач с целыми и дробными числами. Подготовка к контрольной работе.	1	21.05		
133	30	Контрольная работа за год.	1	22.05		
134	31	Работа над ошибками.	1	23.05		
135	32	Решение логических и занимательных примеров и задач.	1	24.05		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.

**Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Математика	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы №1 г. Ангарска»	Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2022 г.	М.Н. Перова. Методика обучения математике в коррекционной школе.  А.Н. Грудакова. Дидактический материал по математике. Просвещение, 1980.  Ф.Р.Залялетдинова. Математика в коррекционной школе. Москва, 2011.  Е.П.Плешакова.	1. Таблицы по программному материалу.  2. Раздаточный материал.  3. Геометрический материал.	1. Тематическое планирование 6 класса.  2. Конспекты уроков.  3. Таблицы.  4. Карточки – задания по темам курса математики, геометрии.  5. Сигнальные карточки.	Коррекционные-развивающие задания и упражнения, ребусы, слуховые диктанты, зрительные диктанты.

				Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград,2009.		6. Контрольные работы. 7.Занимательные задачи.	
--	--	--	--	---	--	---	--