

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

## Рабочая программа по математике

Класс: 5 «А»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1) от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушение интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Изучаются следующие разделы:

1 четверть: 1. Повторение (5 ч.) 2. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (6 ч.) 3. Нумерация чисел в пределах 1000 (8 ч.) 4. Меры стоимости, длины, массы (2 ч.) 5. Сложение и вычитание трехзначных чисел (7ч.);

2 четверть: 1. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (25 ч.) 2. Повторение (5 ч.)

3 четверть: 1. Сложение и вычитание с переходом через разряд (2 ч.) 2. Образование дробей (4 ч.) 3. Умножение и деление чисел на 10, 100 (7 ч.) 4. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число (15 ч.) 5. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число (7 ч.) 6. Повторение (5 ч.)

4 четверть: 1. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (7 ч.) 2. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (8 ч.) 3. Действия с многозначными числами с переходом через разряд (12 ч.) 4. Повторение (4 ч.)

Предметные результаты освоения учебного материала:

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"><li>— знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя);</li><li>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);</li><li>— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000;</li><li>определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</li><li>— умение сравнивать числа в пределах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;</li><li>— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);</li><li>— знание разрядов и классов в пределах 1000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу</li></ul>

<p>1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—X;</li> <li>— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</li> <li>— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</li> <li>— выполнение решения простых задач</li> </ul>	<p>числа вне ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000;</li> <li>разложение чисел в пределах 1000 на разрядные слагаемые;</li> <li>— умение сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1000;</li> <li>— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах X;</li> <li>— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000 приемами устных вычислений;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное</li> </ul>
--	---

	<p>на нахождение неизвестного слагаемого;</p> <p>— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>— знание видов треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>— вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>число;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> <p>— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;</p> <p>— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</p>
--	--	--

Должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры; дроби, их виды.

Должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- выполнять сравнения чисел в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд;
- выполнять умножение и деление на 10, 100 без и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи, составные задачи в два, три действия.

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

#### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

#### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Данное введение позволяет сформировать у учащихся следующие знания и умения:

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника;
- строить геометрические фигуры в масштабе.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер.

Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».



I Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во час.	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	1	<b><u>Повторение</u></b> Натуральный ряд чисел в пределах 100. Сравнение чисел.	1	4.09	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
2	2	Таблица разрядов.	1	5.09		
3	3	<b><u>Линия, отрезок, луч.</u></b> Построение луча, прямой, отрезка. Заткнутая и незамкнутая ломаные линии.	1	6.09		
4	4	Устное сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	7.09		
5	5	Табличное умножение и деление.	1	11.09		
6	6	Входящая контрольная работа.	1	12.09		
7	7	Работа над ошибками.	1	13.09		
8	8	<b><u>Сложение и вычитание с переходом через</u></b>	1	14.09		

		<b><u>разряд в пределах 100.</u></b> Нахождение неизвестного слагаемого.				
9	9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	18.09		
10	10	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов.	1	19.09		
11	11	<u>УГЛЫ.</u> Виды углов. Их построение.	1	20.09		
12	12	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	21.09		
13	13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение примеров типа: 39+4, 34-5.	1	25.09		
14	14	Проверочная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов».	1	26.09		
15	15	Решение примеров типа 39+15, 42-15.	1	27.09		
16	16	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	1	28.09		
17	17	<b><u>Тысяча</u></b>	1	2.10		

		<b><u>Нумерация чисел в пределах 1000.</u></b> Натуральный ряд чисел в пределах 1000.				
18	18	Квадрат. Свойства. Построение.	1	3.10		
19	19	Разрядные слагаемые.	1	4.10		
20	20	Таблица классов и разрядов.	1	5.10		

21	21	Округление чисел до десятков, сотен.	1	9.10		
22	22	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	10.10		
23	23	Римская нумерация.	1	11.10		
24	24	<b><u>Периметр прямоугольника.</u></b> Построение многоугольника по заданным длинам.	1	12.10		
25	25	<b><u>Меры стоимости, длины, массы.</u></b> Соотношение между единицами длины, массы и стоимости.	1	16.10		
26	26	<b><u>Сложение и вычитание без перехода</u></b>	1	17.10		

		<u>через разряд.</u> Решение примеров типа:200+1; 205-5.				
27	27	Решение примеров типа:615-15;200+15.	1	18.10		
28	28	Решение примеров и задач с трехзначными числами.	1	19.10		
29	29	Решение примеров и задач с трехзначными числами.	1	23.10		
30	30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	24.10		
31	31	Работа над ошибками.	1	25.10		
32	32	Повторение изученного в 1 четверти.	1	26.10		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 2.

II Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во час.	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
33	1	<b><u>Разностное и кратное сравнение чисел.</u></b> Разностное сравнение чисел.	1	7.11	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
34	2	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	8.11		
35	3	Кратное сравнение чисел.	1	9.11		
36	4	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	13.11		
37	5	Треугольники. Элементы. Виды.	1	14.11		
38	6	<b><u>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.</u></b> Сложение чисел с переходом через разряд.	1	15.11		
39	7	Решение примеров и задач на сложение чисел с переходом через разряд.	1	16.11		
40	8	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	20.11		
41	9	Различие треугольников по видам углов.	1	21.11		
42	10	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	22.11		
43	11	Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	1	23.11		

44	12	Вычитание из круглых сотен и десятков.	1	27.11		
45	13	Построение треугольников по видам углов.	1	28.11		
46-47	14-15	Вычитание из 1000.	2	29.11 30.11		
48	16	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	4.12		
49	17	Контрольная работа: «Действия с переходом через разряд».	1	5.12		
50	18	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	6.12		
51	19	Различие треугольников по длинам сторон.	1	7.12		
52	20	Решение примеров с проверкой.	1	11.12		
53	21	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	12.12		
54	22	Построение треугольников по длинам сторон.	1	13.12		
55	23	Нахождение неизвестного при	1	14.12		

		сложении и вычитании.				
56	24	Построение треугольников по длинам сторон.	1	18.12		
57	25	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	19.12		
58	26	Работа над ошибками.	1	20.12		
59	27	Нахождение одной и нескольких долей числа.	1	21.12		
60	28	Нахождение одной и нескольких долей числа.	1	25.12		
61	29	Проверочная работа: «Построение геометрических фигур».	1	26.12		

62	30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	27.12		
63	31	Повторение изученного во 2 четверти.	1	28.12		

Контрольные работы – 2. Проверочная работа – 1.

III Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
64	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом.	1	9.01	
65	2	<b><u>Обыкновенные дроби.</u></b> Образование дробей.	1	10.01	
66	3	Сравнение дробей.	1	11.01	
67	4	Окружность. Круг. Элементы. Построение.	1	15.01	
68	5	Правильные и неправильные дроби.	1	16.01	
69	6	Проверочная работа по теме: «Дроби».	1	17.01	
70	7	<b><u>Умножение и деление на 10, 100.</u></b> Умножение чисел на 10, 100.	1	18.01	
71	8	Деление чисел на 10, 100.	1	22.01	
72	9	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	23.01	
73	10	Замена крупных мер мелкими.	1	24.01	
74	11	Замена мелких мер крупными.	1	25.01	



75	12	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100».	1	29.01	
76	13	Понятие масштаба.	1	30.01	
77	14	Меры Времени, Год.	1	31.01	
78	15	<b><u>Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.</u></b> Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	1.02	
79	16	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	5.02	
80	17	Построение геометрических фигур в масштабе.	1	6.02	
81	18	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	7.02	
82	19	Решение задач на умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	8.02	
83	20	Умножение двухзначных чисел на однозначное число.	1	12.02	
84	21	Деление двухзначных чисел на однозначное число.	1	13.02	
85	22	Решение задач на умножение и деление чисел на однозначное число.	1	14.02	
86	23	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление	1	15.02	

		двухзначного числа на однозначное».			
87	24	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	19.02	
88	25	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	20.02	
89	26	Умножение и деление круглых десятков (трехзначные числа) на однозначное число.	1	21.02	
90	27	Решение примеров на порядок действий.	1	22.02	
91	28	Виды треугольников. Построение треугольников.	1	26.02	
92	29	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	27.02	
93	30	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	28.02	
94	31	Проверочная работа: «Построение фигур в масштабе».	1	29.02	
95	32	<b><u>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.</u></b> Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	4.03	
96	33	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	5.03	

97	34	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	6.03	
98	35	Проверка умножения и деления.	1	7.03	
99	36	Решение примеров и задач.	1	11.03	
100	37	Контрольная работа за 3 четверть	1	12.03	
101	38	Работа над ошибками.	1	13.03	
102	39	Повторение изученного в 3 четверти	1	14.03	

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 2.

IV Четверть.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
103	1	<b><u>Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.</u></b> Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	25.03	
104	2	Повторение. Круг, окружность, линии в круге.	1	26.03	
105	3	Решение примеров и задач на умножение с переходом через разряд.	1	27.03	
106	4	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	28.03	
107	5	Решение: $153 \cdot 3$ ; $275 \cdot 3$ .	1	1.04	
108	6	Решение примеров: $150 \cdot 3$ .	1	2.04	
109	7	Повторение. Масштаб, Построение фигур в масштабе.	1	3.04	
110	8	Решение примеров и задач на умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	4.04	

111	9	Решение примеров и задач на умножение.	1	8.04	
112	10	Проверочная работа по теме: «Умножение с переходом через разряд».	1	9.04	
113	11	<u>Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.</u> Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	10.04	
114	12	Повторение. прямоугольник, квадрат. свойства. Построение.	1	11.04	
115-116	13-14	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	2	15.04 16.04	
117	15	Деление двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	17.04	
118	16	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	18.04	
119	17	Решение примеров типа: $632:4$ .	1	22.04	
120	18	Повторение. Периметр многоугольников.	1	23.04	
121	19		1	24.04	
122	20	Работа над ошибками.	1	25.04	
123	21	Решение примеров типа: $525:5$ ; $306:3$ .	1	27.04	

124	22	Решение примеров на порядок действий.	1	2.05	
125	23	Решение примеров и задач.	1	6.05	

126	24	Построение геометрических фигур.	1	7.05	
127	25	<b><u>Повторение пройденного за год.</u></b> Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) числа на (в) несколько раз.	1	8.05	
128	26	Решение примеров и задач.	1	13.05	
129	27	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1	14.05	
130	28	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	15.05	
131	29	Работа над ошибками.	1	16.05	
132	30	Решение примеров и задач на все арифметические действия с переходом через разряд.	1	20.05	
133	31	Контрольная работа за год.	1	21.05	

134	32	Работа над ошибками.	1	22.05	
135	33	Решение логических и занимательных примеров и задач.	1	23.05	

Контрольные работы – 2.

Проверочная работа-1.

**Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Математика	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы №1 г. Ангарска»	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2019, 2022 г.	М.Н. Перова. Методика обучения математике в коррекционной школе.  А.Н. Грудакова. Дидактический материал по математике. Просвещение, 1980.  Ф.Р.Заялетдинова. Математика в коррекционной школе. Москва, 2011.Е.П.Плешакова. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград,2009.	1. Таблицы по программному материалу.  2. Раздаточный материал.  3. Геометрический материал.	1. Тематическое планирование 5 класса.  2. Конспекты уроков.  3. Таблицы.  4. Карточки – задания по темам курса математики, геометрии.  5. Сигнальные карточки.  6. Контрольные работы.  7.Занимательные задачи.	Коррекционно-развивающие задания и упражнения, ребусы, , слуховые диктанты, зрительные диктанты.



