

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Класс: 8в

учитель: С.А. Стирбинскене

Учебный год: 2023-2024

## **Пояснительная записка**

1. **Рабочая программа создана на основе:**
  2. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
  2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
  3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы - интернат №1 г. Ангарск» 2023

**Место учебного предмета** (биологии) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

### **Задачи образовательного курса:**

- Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Формирование умений наблюдать природные явления, связанные с животным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Формирование бережного отношения к животному миру.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом его усвоения обучающимися воспитанниками:**

В 8 классе в курсе предмета «Биология» изучается раздел «Животные». На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю, 68 в год. Согласно распределения программного содержания по календарю - 67 уроков (праздничный день 8.03.) Программный материал распределен на другие уроки. При изучении этого раздела обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В процессе изучения предмета «Биология» в 8 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- об основных представителях животного мира;
- о группах животных, о взаимосвязях существующих в животном мире;
- о правилах поведения в природе;
- о бережном использовании растительного мира;
- об охране растительного мира.

Содержание курса «Биология. Животные» соответствует следующим принципам:

1. Краеведения. В изучении животного мира опора осуществляется на ближайшее природное окружение.
2. Динамичности. Все элементы животного мира рассматриваются не статично, а в динамике своего развития. При этом рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимости животных и деятельности человека. Учебный материал изучается поступательно, малыми порциями с использованием большого количества наглядного и демонстративного материала. Так учебный материал обучающимися усваивается продуктивнее.

## **Содержание учебного предмета в 8 классе:**

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви**

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

Фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

### **Птицы**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

## **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### **Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

### **Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их

оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Практические работы на животноводческих фермах.**

#### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-нибудь питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных за их кормлением и уходом.

#### **Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### **Личностные предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

#### **Предметные:**

##### **Должны знать:**

- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Коммуникативные:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - формулировать собственное желание и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - контролировать свои и действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### Описание материально-технического обеспечения:

Уроки биологии проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 55.2 м<sup>2</sup>, оснащенный учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется интерактивная доска, магнитная доска для работы с мелом. Согласно требованиям СанПиН стены  $\frac{1}{2}$  окрашены в светлый тон, в простенках между окон имеются плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

№п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
		<b>Четверть (8н. х 2ч= 16 ч.)</b>			
1	1	Введение. Многообразие животного мира.	1	06.09	Наблюдение, работа с схемами, таблицами, просмотр видеофильмов, зарисовки, программированные задания. Выполнение письменных работ, составление устных рассказов
2	2	Значение и охрана	1	07.09	
3	3	<b>Беспозвоночные животные.</b> Общие признаки. Дождевой червь	<b>1</b>	13.09	
4	4	Круглые черви-паразиты человека	<b>1</b>	14.09	
5	5	<b>Насекомые.</b> Внешнее строение насекомых	1	20.09	
6	6	Бабочка-капустница	1	21.09	
7	7	Яблонная плодожорка	1	27.09	
8	8	Майский жук	<b>1</b>	28.09	
9	9	Комнатная муха. Медоносная пчела	1	04.10	
10	10	Тутовый шелкопряд	1	05.10	
11	11	Обобщающий урок по разделу «Беспозвоночные животные»	1	11.10	
12	12	<b>Позвоночные животные.</b> Общие признаки. Рыбы. Внешнее строение и скелет рыбы.	1	12.10	
13	13	Внутренне строение рыб	1	18.10	
14	14	Размножение рыб	1	19.10	
15	15	Речные и морские рыбы.	1	25.10	
16	16	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	26.10	
		Всего за четверть	16		
		<b>II четверть (7н. х2ч.+ 1ч=15ч.)</b>			
17	1	Земноводные. Общие признаки, среда	1	08.11	

		обитания и внешнее строение лягушки.			
18	2	Внутреннее строение лягушки	1	09.11	
		<b>Пресмыкающиеся</b>			
19	3	Общие признаки. Среда обитания.	1	15.11	Рассматрива
		Внешнее строение.			ние чучел и
20	4	Внутренне строение.	1	16.11	составление
21	5	Размножение и развитие пресмыкающихся		22.11	описательны
		<b>Птицы.</b>			х рассказов,
22	6	Общие признаки. Особенности внешнего строения птиц	1	23.11	заполнение
				29.11	сравнительн
23	7	Особенности скелета птиц	1	30.11	ых таблиц,
24	8	Размножение и развитие птиц	1	06.12	зарисовки
25	9	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	07.12	животных,
26	10	Птицы леса	1	13.12	выполнение
27	11	Хищные птицы	1	14.12	заданий по
28	12	Птицы пресных водоемов и болот	1	20.12	карточкам и
29	13	Птицы, обитающие вблизи человеческого жилья	1	21.12	слайдовыми
30	14	Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство.	1	28.12	презентация
31	15	Обобщающий урок по теме «Птицеводство»	1	29.12	ми,
		Всего за четверть	15		интерактивна я доска
		<b>III четверть</b> (10н. 2 д. х 2 ч.= 20ч)			
		<b>Млекопитающие</b>			
32	1	Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих	1	10.01	
33	2	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	11.01	
34	3	Внутренние органы млекопитающих	1	17.01	
35	4	Грызуны. Мышь, белка, бобр	1	18.01	
36	5	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	24.01	
37	6	Зайцеобразные. Заяц, кролик.	1	25.01	
38	7	Разведение домашних кроликов	1	31.01	
39	8	Хищные звери	1	01.02	
40	9	Дикие пушные хищные звери	1	07.02	
41	10	Разведение норки на зверофермах	1	08.02	
42	11	Домашние хищные звери	1	14.02	
43	12	Ластоногие. Тюлень, морж	1	15.02	
44	13	Китообразные. Кит, дельфины	1	21.02	
45	14	Парнокопытные. Лось, кабан.	1	22.02	

46	15	Непарнокопытные. Лошадь, зебра.	1	28.02	
47	16	Приматы	1	29.02	
48	17	Сельскохозяйственные млекопитающие	1	06.03	
49	18	Содержание коров на фермах	1	07.03	
50	19	Породы коров	1	13.03	
51	20	Выращивание телят	1	14.03	
		Всего за четверть	20		
		IV четверть (8 н.2д.х 2ч.=16ч.)			
52	1	Овцы. Содержание овец	1	27.03	
53	2	Выращивание ягнят	1	28.03	
54	3	Верблюды	1	03.04	
55	4	Северные олени	1	04.04	
56	5	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	10.04	
57	6	Выращивание поросят	1	11.04	
58	7	Домашние лошади	1	17.04	
59	8	Породы лошадей	1	18.04	
60	9	Содержание лошадей	1	24.04	
61	10	Выращивание жеребят	1	25.04	
62	11	Повторение по теме «Домашние свиньи и лошади»	1	08.05	
63	12	Использование сельскохозяйственных животных в народном хозяйстве	1	15.05	
64	13	Контрольная работа по разделу «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	16.05	
65	14	Обобщающий урок по разделу «Что узнали о животных»	1	22.05	
66	15	Экскурсия в зоопарк.	1	23.05	
		Всего за четверть	15		
		Всего за год	<b>66</b>		