

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Класс: 8а

учитель: С.А. Стирбинскене

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы №1 г. Ангарск» 2023

Место учебного предмета (биологии) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Задачи образовательного курса:

- Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Формирование умений наблюдать природные явления, связанные с животным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Формирование бережного отношения к животному миру.

Общая характеристика учебного предмета с учетом его усвоения обучающимися воспитанниками:

В 8 классе в курсе предмета «Биология» изучается раздел «Животные». На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю, 68 в год. Согласно распределения программного содержания по календарю - 67 уроков (праздничный день 8.03.) Программный материал распределен на другие уроки. При изучении этого раздела обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В процессе изучения предмета «Биология» в 8 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- об основных представителях животного мира;
- о группах животных, о взаимосвязях существующих в животном мире;
- о правилах поведения в природе;
- о бережном использовании растительного мира;
- об охране растительного мира.

Содержание курса «Биология. Животные» соответствует следующим принципам:

1. Краеведения. В изучении животного мира опора осуществляется на ближайшее природное окружение.

2. Динамичности. Все элементы животного мира рассматриваются не статично, а в динамике своего развития. При этом рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимости животных и деятельности человека. Учебный материал изучается поступательно, малыми порциями с использованием большого количества наглядного и демонстративного материала. Так учебный материал обучающимися усваивается продуктивнее.

Содержание учебного предмета в 8 классе:

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

Фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые

лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-нибудь питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Личностные предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

Предметные:

Должны знать:

- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Коммуникативные:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - формулировать собственное желание и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать свои и действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки биологии проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью __55.2 м2__, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется интерактивная доска, магнитная доска для работы с мелом. Согласно требованиям СанПиН стены $\frac{1}{2}$ окрашены в светлый тон, в простенках между

окон имеются плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

№п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	
		I четверть (8н. х 2ч= 16 ч.)				
1	1	Введение. Многообразие животного мира. Значение и охрана Беспозвоночные животные.	1	07.09	Наблюдение, работа с схемами, таблицами, просмотр видеофильмов, зарисовки, программированные задания. Выполнение письменных работ, составление устных рассказов	
2	2	Общие признаки. Дождевой червь	1	08.09		
3	3	Круглые черви-паразиты человека Насекомые.	1	14.09		
4	4	Внешнее строение насекомых	1	15.09		
5	5	Бабочка-капустница	1	21.09		
6	6	Яблонная плодожорка	1	22.09		
7	7	Майский жук	1	28.09		
8	8	Комнатная муха. Медоносная пчела	1	29.09		
9	9	Тутовый шелкопряд	1	05.10		
10	10	Обобщающий урок по разделу «Беспозвоночные животные»	1	06.10		
		Позвоночные животные.				
11	11	Общие признаки. Рыбы. Внешнее строение и скелет рыбы.	1	12.10		
12	12	Внутренне строение рыб	1	13.10		
13	13	Размножение рыб	1	19.10		
14	14	Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	26.10		
		Всего за четверть	14	27.10		
		II четверть (7н. х2ч.+ 1ч=15ч.)				
15	1	Земноводные. Общие признаки, среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	7.11	Рассматривание чучел и составление	
16	2	Внутреннее строение лягушки Пресмыкающиеся	1	13.11		
	3	Общие признаки. Среда обитания. Внешнее строение.	1	14.11		

4	Внутренне строение. Размножение и развитие пресмыкающихся Птицы.	1	20.11	описательных рассказов,
5	Общие признаки. Особенности внешнего строения птиц	1	21.11	заполнение сравнительных таблиц,
6	Особенности скелета птиц	1	27.11	зарисовки животных,
7	Размножение и развитие птиц	1	28.11	выполнение заданий по карточкам и слайдовыми презентациями,
8	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	04.12	
9	Птицы леса	1	05.12	
10	Хищные птицы	1	11.12	
11	Птицы пресных водоемов и болот	1	12.12	
12	Птицы, обитающие вблизи человеческого жилья	1	18.12	
13	Домашние куры, утки, гуси.	1	19.12	
14	Птицеводство.	1	25.12	
15	Обобщающий урок по теме «Птицеводство»	12	26.12	интерактивная доска
	Всего за четверть		15	
<p>III четверть (10н. 2 д. х 2 ч.= 20ч)</p> <p>Млекопитающие</p>				
1	Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих	1	11.01	
2	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	12.01	
3	Внутренние органы млекопитающих	1	18.01	
4	Грызуны. Мышь, белка, бобр	1	19.01	
5	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	25.01	
6	Зайцеобразные. Заяц, кролик.	1	26.01	
7	Разведение домашних кроликов	1	01.02	
8	Хищные звери	1	02.02	
9	Дикие пушные хищные звери	1	08.02	
10	Разведение норки на зверофермах	1	09.02	
11	Домашние хищные звери	1	15.02	
12	Ластоногие. Тюлень, морж	1	16.02	
13	Китообразные. Кит, дельфины	1	22.02	
14	Парнокопытные. Лось, кабан.	1	01.03	
15	Непарнокопытные. Лошадь, зебра.	1	07.03	
16	Приматы	1	14.03	
17	Сельскохозяйственные млекопитающие	1	15.03	

IV четверть (8 н.2д.х 2ч.=16ч.)				
1	Содержание коров на фермах	1	28.03	
2	Породы коров	1	29.03	
3	Выращивание телят	1	01.04	
4	Овцы. Содержание овец	1	02.04	
5	Выращивание ягнят	1	08.04	
6	Верблюды	1	09.04	
7	Северные олени	1	15.04	
8	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	16.04	
9	Выращивание поросят	1	22.04	
10	Домашние лошади	1	23.04	
11	Породы лошадей	1	29.04	
12	Содержание лошадей	1	30.04	
13	Выращивание жеребят	1	06.05	
14	Повторение по теме «Домашние свиньи и лошади»	1	07.05	
15	Использование сельскохозяйственных животных в народном хозяйстве	1	13.05	
16	Контрольная работа по разделу «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	14.05	
17	Обобщающий урок по разделу « Что узнали о животных»	1	20.05	
18	Экскурсия в зоопарк.	1	21.05	
	Всего за четверть	18		
	Всего за год	67		