

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по учебному предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация».
АООП (вариант 2)

Класс: 7 «В»

Учитель: Новосельцева О.В.

Учебный год: 2023-2024г

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г). Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2023г);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3.685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска, от 01.09.2023 г.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков, разностороннего развития личности учащегося, использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование навыков глобального чтения;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Данный предмет предполагает развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Социально-эмоциональное развитие в процессе обучения осуществляется через формирование определённых социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками. Для этого на уроках организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее

программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. У обучающихся происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение осуществляется с учетом усложнения учебного материала. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение

Умения и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», являются базой для формирования навыков по всем другим предметам учебного плана.

При обучении применяются преимущественно игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, индивидуальный подход и др. технологии, что способствует более качественному запоминанию, повторению, закреплению и усвоению информации, преодолению барьера в общении, создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка.

В процессе коррекционного воздействия используются следующие методы работы:

-словесные (рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение; объяснение; беседа; инструктаж; пояснение;

-наглядные (демонстрация/ показ предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов;

-практические (самостоятельная работа, дидактические игры, упражнения/ устные, письменные, графические, работа в тетради.

Место предмета в учебном плане:

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» определено учебным планом образовательного учреждения и относится к предметным областям обязательной части. На изучение данного учебного предмета отводится 3 часа в неделю, 101 ч. в год.

1. четверть –24 часа
2. четверть –23 часа
3. четверть – 29 часов
4. четверть –25 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- развитие речи, как средство общения познание окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельности человека; умение самостоятельно использовать усвоенный материал в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общение вербальными и не вербальными;
- качество сформированности устно речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Познавательные учебные действия:

- уметь ориентироваться во времени и пространстве;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация);
- использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами;

-делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

- адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях;
- слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представления о разных видах делового письма:
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности;
- применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач;
- осознанно участвовать в совместно деятельности, осуществлять контроль деятельности;
- определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполненной учебного задания;
- принимать внешний контроль и оценку;

Обучение построено на принципах:

- коррекционной направленности в обучении;
- воспитывающей и развивающей направленности;
- научности и доступности обучения;
- систематичности и последовательности в обучении;
- наглядности в обучении;
- индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольная проверочная работа);

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебным пособием и книга);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический.

Формы работы: рассказ, беседа, объяснительное чтение, работа с картинками, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
 - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - узнавание и различение образов графем (букв).
 - копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - приобретение начальных навыков чтения и письма.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Коммуникация.	При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).
Развитие речи средствами	Данный раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Ребенок, не владеющий устной

вербальной и невербальной коммуникации.	речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно
Чтение и письмо.	Обучающиеся учатся глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова и развитию предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Разрезные и парные картинки. Дидактическая игра «Бусы». Дидактическая игра «Форма и цвет». Трафареты, шаблоны. Штриховки. Ноутбук.

Карточки с сюжетными картинками. Прописи.

Программно-методическое обеспечение:

1. Учебники: учебник И.М. Бгажноковой, Е.С. Погостина чтение, 7 класс VIII вид М:Просвящение,2019.
2. Литература для учителя: Н.В. Новоторцева. Развитие речи для детей (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития» Е.Д. Худенко, Е.В. Останина, 2019. Практическое пособие по развитию речи.-М., «Руссико» 2019.
3. Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М: ТЦ Сфера Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001. Учебно-методическая: 1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010. 2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. 3.

Календарно-тематический план по учебному предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация».

№ п/п	№ п/ч	Тема:	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
1. четверть							

1.	1.	Повторение звуков и букв.	1.	04.09.23		Выделение звука из слова и соотнесение с соответствующей буквой. Определение количество звуков и букв в слове. Письмо с печатного текста.	
2.	2.	Гласные и согласные.	1.	05.09.23		Выделение в устной речи звуков в начале, середине, конце слова Чтение протяжно и слитно.	
3.	3.	Ударение в слове.	1.	06.09.23		Написание по трафарету, точкам, по образцу.	
4.	4.	Чтение и написание слов разной слоговой структуры, выделение гласных букв.	1.	11.09.23		Составление из разрезной азбуки. Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	
5.	5.	Чтение, составление и написание слов с гласными е, ё, ю, я, и в начале слова и после гласных.	1.	12.09.23		Написание по трафарету, точкам, по образцу. Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	
6.	6.	Списывание коротких предложений с рукописного и печатного текста.	1.	13.09.23		Написание по трафарету, точкам, по образцу.	
7.	7.	Звонкие и глухие согласные (парные согласные).	1.	18.09.23		Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.	

8.	8.	Звонкие и глухие согласные (парные согласные).	1.	19.09.23		Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.		
9.	9.	Шипящие согласные.	1.	20.09.23		Чтение предложений с данными словами.		
10.	10.	Жи – ши, распознавание на письме.	1.	25.09.23		Чтение и написание предложений с данными словами.		
11.	11.	Ча – ща, распознавание на письме.	1.	26.09.23		Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.		
12.	12.	Чу – щу, распознавание на письме.	1.	27.09.23		Чтение и написание предложений с данными словами.		
13.	13.	Упражнение в написании гласных после шипящих.	1.	02.10.23		Чтение и написание предложений с данными словами.		
14.	14.	Письмо слов с пропущенными буквами.	1.	03.10.23		Чтение и написание предложений с данными словами.		
15.	15.	Предлоги. Использование слов с предлогом «на»	1.	04.10.23		Чтение, составление и написание предложений с данными словами.		
16.	16.	Предлоги. Использование слов с предлогом «на»	1.	09.10.23				
17.	17.	Предлоги. Использование слов с предлогом «в».	1.	10.10.23			Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	
18.	18.	Предлоги. Использование слов с предлогом «в».	1.	11.10.23				
19.	19.	Слова, обозначающие названия предметов.	1.	16.10.23		Чтение, составление и написание предложений с данными словами.		
20.	20.	Различение названий предметов	1.	17.10.23		Различение названий предметов		

		по вопросам кто это? Что это?				по вопросам кто это? Что это?	
21.	21.	Проверочная работа. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос кто это?	1.	18.10.23		Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос кто это?	
22.	22.	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос кто это?	1.	23.10.23		Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос кто это?	
23.	23.	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос что это?	1.	24.10.23		Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос что это?	
24.	24.	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос что это?	1.	25.10.23		Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос что это?	
			24ч				

2. четверть

25.	1.	Чтение. Списывание текста.	1.	07.11.23		Чтение и списывание предложений. Выполнение действий по инструкции учителя.	
26.	2.	Чтение. Списывание текста.	1.	08.11.23			
27.	3.	Чтение. Списывание текста.	1.	13.11.23			
28.	4.	Составление предложений из двух, трех слов.	1.	14.11.23		Чтение и написание предложений из двух, трёх слов. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Задавание вопросов учителю. Работа с сюжетными и предметными картинками. Выполнение действий по	
29.	5.	Составление предложений из двух, трех слов.	1.	15.11.23			
30.	6.	Составление предложений из двух, трех слов.	1.	20.11.23			
31.	7.	Составление предложений из двух, трех слов.	1.	21.11.23			
32.	8.	Составление предложений из двух, трех слов.	1.	22.11.23			

						инструкции учителя.	
33.	9.	Большая буква в названии городов, деревень, улиц.	1.	27.11.23		Чтение и написание предложений с данными словами.	
34.	10.	Большая буква в названии городов, деревень, улиц.	1.	28.11.23			
35.	11.	Большая буква в названии городов, деревень, улиц.	1.	29.11.23		Выполнение действий по инструкции учителя.	
36.	12.	Большая буква в названии городов, деревень, улиц.	1.	04.12.23			
37.	13.	Написание большой буквы в собственных именах.	1.	05.12.23		Чтение и написание предложений с данными словами. Задавание вопросов учителю. Работа с сюжетными и предметными картинками.	
38.	14.	Написание большой буквы в собственных именах.	1.	06.12.23			Выполнение действий по инструкции учителя.
39.	15.	Написание большой буквы в собственных именах.	1.	11.12.23		Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
40.	16.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1.	12.12.23			Чтение и написание предложений из двух, трёх слов.
41.	17.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1.	13.12.23		Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений.	
42.	18.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1.	18.12.23			Задавание вопросов учителю. Работа с сюжетными и
43.	19.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1.	19.12.23		Задавание вопросов учителю. Работа с сюжетными и	
44.	20.	Проверочная работа. Составление рассказа по серии	1.	20.12.23			

		сюжетных картин.				предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя.		
45.	21.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1.	25.12.23				
46.	22.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1.	26.12.23				
47.	23.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1.	27.12.23				
			23ч					
3. четверть								
48.	1.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	09.01.24		Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста. Самостоятельное составление предложений. Задавание вопросов учителю. Работа с сюжетными и предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя.		
49.	2.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	10.01.24				
50.	3.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	15.01.24				
51.	4.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	16.01.24				
52.	5.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	17.01.24				
53.	6.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	22.01.24				
54.	7.	Условно-графическая запись предложений.	1.	23.01.24			Чтение предложений. Составление схем предложений. Выполнение действий по инструкции учителя.	
55.	8.	Условно-графическая запись предложений.	1.	24.01.24				
56.	9.	Условно-графическая запись предложений.	1.	29.01.24				
57.	10.	Условно-графическая запись	1.	30.01.24				

		предложений.					
58.	11.	Составление предложений по схемам.	1.	31.01.24		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста. Самостоятельное составление предложений. Задавание вопросов учителю. Работа с сюжетными и предметными картинками. Выполнение действий по инструкции учителя	
59.	12.	Составление предложений по схемам.	1.	05.02.24			
60.	13.	Составление предложений по схемам.	1.	06.02.24			
61.	14.	Составление предложений по схемам.	1.	07.02.24			
62.	15.	Составление предложений по схемам.	1.	12.02.24			
63.	16.	Составление предложений по схемам.	1.	13.02.24			
64.	17.	Составление предложений по вопросу.	1.	14.02.24		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста. Выполнение действий по инструкции учителя.	
65.	18.	Составление предложений по вопросу.	1.	19.02.24			
66.	19.	Составление предложений по вопросу.	1.	20.02.24			
67.	20.	Составление предложений по вопросу.	1.	21.02.24			
68.	21.	Составление предложений по вопросу.	1.	26.02.24			
69.	22.	Составление предложений по картинке.	1.	27.02.24		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
70.	23.	Составление предложений по картинке.	1.	28.02.24			

71.	24.	Составление предложений по картинке.	1.	04.03.24			
72.	25.	Проверочная работа. Составление предложений по картинке.	1.	05.03.24			
73.	26.	Составление предложений по картинке.	1.	06.03.24			
74.	27.	Составление предложений с опорным словом.	1.	11.03.24		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
75.	28.	Составление предложений с опорным словом.	1.	12.03.24		Выполнение действий по инструкции учителя.	
76.	29.	Составление предложений с опорным словом.	1.	13.03.24			
			29ч.				

4. четверть

77.	1.	Составление предложений на заданную тему.	1.	25.03.24		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста. Выполнение действий по инструкции учителя.	
78.	2.	Составление предложений на заданную тему.	1.	26.03.24			
79.	3.	Составление предложений на заданную тему.	1.	27.03.24			
80.	4.	Составление предложений на заданную тему.	1.	01.04.24			
81.	5.	Составление предложений на заданную тему.	1.	02.04.24			

82.	6.	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в разбивку.	1.	03.04.24		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
83.	7.	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в разбивку.	1.	08.04.24		Выполнение действий по инструкции учителя.	
84.	8.	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в разбивку.	1.	09.04.24		Выполнение действий по инструкции учителя.	
85.	9.	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в разбивку.	1.	10.04.24		Выполнение действий по инструкции учителя.	
86.	10.	Составление предложений по вопросу.	1.	15.04.24		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
87.	11.	Составление предложений по вопросу.	1.	16.04.24		Самостоятельное составление предложений.	
88.	12.	Составление предложений по вопросу.	1.	17.04.24		Задавание вопросов учителю. Работа с сюжетными и предметными картинками.	
89.	13.	Составление предложений по вопросу.	1.	22.04.24		Выполнение действий по инструкции учителя.	
90.	14.	Составление предложений по вопросу.	1.	23.04.24		Выполнение действий по инструкции учителя.	
91.	15.	Составление предложений по вопросу.	1.	24.04.24		Выполнение действий по инструкции учителя.	
92.	16.	Составление предложений по картинке.	1.	27.04.24		Составление предложений. Списывание с	

93.	17.	Составление предложений по картинке.	1.	06.0524		печатного и рукописного текста.	
94.	18.	Составление предложений по картинке.	1.	07.0524			
95.	19.	Составление предложений по картинке.	1.	08.0524			
96.	20.	Составление предложений с опорным словом.	1.	13.0524		Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
97.	21.	Проверочная работа. Составление предложений из 3-4 слов.	1.	14.0524			
98.	22.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	15.0524			
99.	23.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	20.0524		Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	
100.	24.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	21.0524			
101.	25.	Составление предложений из 3-4 слов.	1.	22.05.23			
			25ч				