

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по учебному предмету:

«Окружающий социальный мир»
АООП (вариант 2)

Класс: 7 «В»

Учитель: Новосельцева О.В.

Учебный год: 2023-2024г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г). Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2023г);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3.685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска, от 01.09.2023 г

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

-формирование способов социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

В процессе обучения по программе «Окружающий социальный мир» у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным

правилам. Программа «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по различным другим предметам, например, «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Человек», «Окружающий природный мир» и другие. Также изучение данной программы позволяет учащимся ориентироваться в окружающей их жизни. В процессе обучения у учащихся происходит процесс формирования представлений, умений и навыков пользования предметами быта, формируется представление о том, как нужно ходить в магазин, как вести себя на улице, в транспорте и так далее.

Место предмета в учебном плане:

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» определено учебным планом образовательного учреждения и относится к предметным областям обязательной части. На изучение данного учебного предмета отводится часов в неделю, ч. в год.

1. четверть –24 часа
2. четверть –23 часа
3. четверть –29 часов
4. четверть –26 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- представления о мире, созданном руками человека;
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представления об обязанностях и правах ребенка;
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др;
- представление о стране проживания Россия.

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета.

Раздел	Краткое содержание раздела
Раздел «Город»	Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».
Раздел «Квартира, дом, двор»	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и так далее). Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и другие). Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых,

	самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.
Раздел «Предметы быта»	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/выключения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотнесения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с временем на часах.</p>
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	<p>Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; привлечение внимания к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов «Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий; стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с</p>

	<p>ним можно делать; операционально-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять)— переместить — опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.</p>
Раздел «Страна».	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.</p>
Раздел «Традиции, обычаи».	<p>Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.</p>
Раздел «Транспорт».	<p>Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и прочее) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.</p>
Раздел «Школа».	<p>Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и прочее), освоение игр по правилам.</p>

	<p>Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа). Формирование умений узнавать педагогов, учителей, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии, обращаться к педагогу доступными способами, узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов группы по имени доступным способом. Формирование умения называть детей группы по имени доступным способом. Формирование знаний о виде и функциях помещений центра школы (раздевалка, групповая комната, туалет, спальня, музыкальный, спортивный зал и так далее). Формирование знаний о территории участка (игровая площадка, веранда, песочница, забор и так далее). Формирование умения ориентироваться в помещении групповой комнаты. Формирование умения с помощью взрослого по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель и так далее).</p>
--	--

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

-ноутбук.

-карточки с сюжетными картинками.

Программно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) вариант
2. О.С. Хомякова Адаптированная рабочая программа по предмету Окружающий социальный мир. Москва, 2018.;
3. В.В. Воронкова Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2010.;
4. И.Ю. Богданова Рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир" для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ростов-на Дону, 2016
5. Воронкова В.В. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ 8 вида. Сборник 1.
6. Контрольно- диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта.
7. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Карлина Р.П.

8. Татарникова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Экспериментально- исследовательская деятельность, коррекционно- развивающие занятия, картотека игр. ФГОС.

9. Воронкова В.В. Социально- бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида.

Календарно-тематический план по учебному предмету

«Окружающий социальный мир».

№ п/п	№ п/ч	Тема:	Кол -во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
1. четверть							
1.	1.	Школа.	1.	01.09.23		Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ.	
2.	2.	Школьные принадлежности	1.	04.09.23		Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	
3.	3.	Россия –страна в которой мы живем.	1.	05.09.23		Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия столицы России.	
4.	4.	Город, в котором мы живем.	1.	08.09.23		Знание названия города, в котором мы живем.	
5.	5.	Адрес. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер	1.	11.09.23		Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) Написание своего домашнего адреса.	

		квартиры).				
6.	6.	Районы, улицы, площади, здания родного города.	1.	12.09.23		Узнавание, представления об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города.
7.	7.	Профессиональная деятельность людей, работающих в городских учреждениях.	1.	15.09.23		Узнавание, представления о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях.
8.	8.	Правила поведения в общественных местах и на улице.	1.	18.09.23		Узнавание, представления о правилах поведения в общественных местах и на улице.
9.	9	Дорожные знаки.	1.	19.09.23		
10.	10.	История родного города.	1.	22.09.23		Узнавание, представления об истории родного города.
11.	11.	Части дома.	1.	25.09.23		Узнавание, представления о частях дома.
12.	12.	Представление о типах домов.	1.	26.09.23		Узнавание, представления о типах домов.
13.	13.	Помещения квартиры.	1.	29.09.23		Узнавание, представления о помещениях квартиры.
14.	14.	Места общего пользования в доме.	1.	02.10.23		Узнавание, представления о местах общего пользования в доме.
15.	15.	Коммунальные удобства в квартире.	1.	03.10.23		Узнавание, представления о

						коммунальных удобствах в квартире.	
16.	16.	Территория двора.	1.	06.10.23		Узнавание, представления о территории двора.	
17.	17.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме.	1.	09.10.23		Узнавание, представления о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме.	
18.	18.	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1.	10.10.23		Узнавание, представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации.	
19.	19.	Электробытовые приборы.	1.	13.10.23		Узнавание, представления об электроприборах.	
20.	20.	Предметы мебели.	1.	16.10.23		Узнавание, представления о предметах мебели.	
21.	21.	Проверочная работа. Посуда и кухонный инвентарь.	1.	17.10.23		Узнавание, представления о предметах посуды и кухонного инвентаря.	
22.	22.	Предметы интерьера.	1.	20.10.23		Узнавание, представления о предметах интерьера.	
23.	23.	Часы.	1.	24.10.23		Узнавание, представления о часах	
24.	24.	Предметы аудио, видеотехники и средствах связи.	1.	27.10.23		Узнавание, представления об аудио, видеотехнике и средствах связи.	
			24ч				

2. четверть

25.	1.	Бумага.	1.	07.11.23		Узнавание, представления о бумаге.	
26.	2.	Дерево.	1.	10.11.23		Узнавание, представления о дереве	
27.	3.	Стекло.	1.	13.11.23		Узнавание, представления о стекле.	
28.	4.	Резина.	1.	14.11.23		Узнавание, представления о резине.	
29.	5.	Металл.	1.	17.11.23		Узнавание, представления о металле	
30.	6.	Ткани.	1.	20.11.23		Узнавание, представления о ткани.	
31.	7.	Пластмасса.	1.	21.11.23		Узнавание, представления о пластмассе.	
32.	8.	Государство Россия и его символика.	1.	24.11.23		Узнавание, представления о государстве Россия и государственной символике.	
33.	9.	Столица России и другие города России.	1.	27.11.23		Узнавание, представления о столице Россия и других городах России.	
34.	10.	Документы, удостоверяющие личность гражданина России.	1.	28.11.23		Узнавание, документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	
35.	11.	Обязанности	1.	01.12.23		Узнавание, представления о	

		гражданина России.				правах и обязанностях гражданина России.	
36.	12.	Выдающиеся люди России.	1.	04.12.23		Узнавание, представления о выдающихся людях России.	
37.	13.	Исторические события.	1.	05.12.23		Узнавание, представления об исторических событиях.	
38.	14.	Страны мира.	1.	08.12.23		Узнавание, представления о странах мира (Японии, Китая, Франции, Италии, США, Германии).	
39	15.	Выдающиеся люди мира.	1.	11.12.23		Узнавание, представления о выдающихся людях мира.	
40.	16.	Праздники, традиции.	1.	12.12.23		Узнавание, представления о празднике, традициях.	
41.	17.	Религии, православной церкви.	1.	15.12.23		Узнавание, представления о религии, православной церкви.	
42.	18.	Наземный транспорт.	1.	18.12.23		Узнавание, представления о наземном транспорте.	
43.	19.	Проверочная работа. Воздушный транспорт.	1.	19.12.23		Узнавание, представления о воздушном транспорте.	
44.	20.	Водный транспорт.	1.	22.12.23		Узнавание, представления о водном транспорте.	

45.	21.	Космический транспорт.	1.	25.12.23		Узнавание, представления о космическом транспорте.	
46.	22.	Специальный транспорт.	1.	26.12.23		Узнавание, представления о специальном транспорте.	
47.	23.	Специальный транспорт.	1.	29.12.23			
			23ч				
3 четверть							
48.	1.	Специальный транспорт.	1.	09.01.24		Узнавание, представления об арендованном, личном, наземном, подземном, общественном транспорте.	
49.	2.	Арендованный.	1.	12.01.24			
50.	3.	Личный транспорт.	1.	15.01.24			
51.	4.	Общественный транспорт.	1.	16.01.24			
52.	5.	Наземный.	1.	19.01.24			
53.	6.	Подводный.	1.	22.01.24			
54.	7.	Помещения школы.	1.	23.01.24		Узнавание, представления о помещениях школы, умения их находить	
55.	8.	Зоны класса.	1.	26.01.24		Узнавание, представления о зонах класса	
56.	9.	Распорядок школьного дня.	1.	29.01.24		Узнавание, представления о распорядке школьного дня, умение планировать день.	
57.	10.	Школьные принадлежности.	1.	30.01.24		Узнавание, представления о школьных	

						принадлежностях.	
58.	11.	Дружеские взаимоотношения.	1.	31.01.24		Узнавание, представления о дружеских взаимоотношениях.	
59.	12.	Эксплуатация бытовых приборов, правила ТБ.	1.	02.02.24		Назначение бытовых приборов, правил эксплуатации и техники безопасности.	
60.	13.	Эксплуатация бытовых приборов, правила ТБ.	1.	05.02.24			
61.	14.	Эксплуатация бытовых приборов, правила ТБ.	1.	06.02.24			
62.	15.	Пасха.	1.	09.02.24		Знание традиций и атрибутов праздника пасха.	
63.	16.	Пластмасса и его свойства.	1.	12.02.24		Изучение свойства пластмассы, видов. Предметы из пластмассы.	
64.	17.	Железо и его свойства.	1.	13.02.24		Изучение свойства железа, видов. Предметы железо.	
65.	18.	Стекло и его свойства.	1.	16.02.24		Изучение свойства стекла, видов. Предметы из стекла.	
66.	19.	Дерево и его свойство.	1.	19.02.24		Изучение свойства дерева, видов. Предметы из дерева.	
67.	20.	Электробытовые приборы.	1.	20.02.24		Виды кухонных электроприборов.	
68.	21.	Электробытовые приборы.	1.	23.02.24			
69.	22.	Проверочная работа. Электробытовые приборы.	1.	26.02.24			
70.	23.	23 февраля.	1.	27.02.24		Изучение истории	

						возникновения праздника, традиции.	
71.	24.	8 марта.	1.	01.03.24		Изучение истории возникновения праздника, традиции.	
72.	25.	Инструменты для работы с бумагой	1.	04.03.24		Работа с сюжетными и предметными картинками.	
73.	26.	Инструменты для работы с бумагой	1.	05.03.24			
74.	27.	Инструменты для работы с бумагой	1.	11.03.24		Использование различных видов инструментов для работы с бумагой.	
75.	28.	Предметы из бумаги.	1.	12.03.24		Изучение различных видов предметов из бумаги.	
76.	29.	Бумага и её свойства (рвется, мнется).	1.	15.03.24		Коррекция внимания через просмотр видеоряда.	
			29ч				
3 четверть							
77.	1.	Виды бумаги по плотности.	1.	25.03.24		Изучение свойств, сравнение.	
78.	2.	Новый год.	1.	25.03.24		Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год.	
79.	3.	Атрибуты Нового года.	1.	26.03.24			
80.	4.	Поздравления.	1.	29.03.24			
81.	5.	Изготовление подарков.	1.	01.04.24			
82.	6.	Маршрут из дома в школу и из школы домой.	1.	02.04.24		Формирование знания о необходимых ежедневных маршрутов.	
83.	7.	Маршрут из магазина домой.	1.	05.04.24			
84.	8.	Маршрут ежедневных	1.	08.04.24			

		прогулок.					
85.	9.	Профессия кондуктор		09.04.24		Формирование представления о профессиях водителя и кондуктора.	
86.	10.	Водитель.	1.	12.04.24			
87.	11.	Профессия машинист.	1.	15.04.24			
88.	12.	Формирование навыка правильного поведения в общественном транспорте, и умения им пользоваться.	1.	16.04.24		Виды транспорта, поведение в нём.	
89.	13.	Водный транспорт.	1.	19.04.24			
90.	14.	Воздушный транспорт	1.	22.04.24			
91.	15.	Формирование представления о видах общественного транспорта.	1.	2.04.24			
92.	16.	Наземный транспорт.	1.	26.04.24			
93.	17.	Тротуар и проезжая часть дороги.	1.	27.04.24		Формирование навыков безопасного поведения на дороге, правил перехода улицы.	
94.	18.	Правила дорожного движения.	1.	06.05.24		Формирование умений пользования дорожными знаками «пешеходный переход».	
95.	19.	Пешеходный переход.	1.	07.05.24			
96.	20.	Светофор.	1.	06.05.24		Формирование умений пользования светофором.	
97.	21.	Работа светофора.	1.	13.05.24			

98.	22.	Проверочная работа. Правила поведения в транспорте.	1.	14.05.24		Выполнение работы по индивидуальным карточкам.	
99.	23.	Проверочная работа. Правила поведения во время летних каникул.	1.	17.05.24		Просмотр обучающихся видеороликов	
100	24.	Правила поведения на водоёмах во время летних каникул.	1.	20.05.24		Просмотр обучающихся видеороликов	
101	25.	Правила пожарной безопасности во время летних каникул.	1.	21.05.24		Просмотр обучающихся видеороликов	
102	26.	Правила общения с животными.	1.	24.05.24		Просмотр обучающихся видеороликов.	
			26ч				