

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная коррекционная школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по учебному предмету:

«Окружающий природный мир»  
АООП (вариант 2)

Класс: 7 «В»

Учитель: Новосельцева О.В.

Учебный год: 2023-2024г

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г). Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2023г);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3.685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска, от 01.09.2023 г.

**Цель:** формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
  - Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
  - Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
  - Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
  - Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
  - Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
  - Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
  - Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
  - Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный

мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.**

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

### **Место предмета в учебном плане.**

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» определено учебным планом образовательного учреждения и относится к предметным областям обязательной части. На изучение данного учебного предмета отводится 2 часа в неделю, 67 ч. в год.

1. четверть - 16 часов.
2. четверть - 16 часов.
3. четверть – 20 часов.
4. четверть -15 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Содержание учебного предмета.**

Раздел	Краткое содержание раздела
<b>Растительный мир.</b>	
Овощи: огурец, помидор, морковь, картофель, редис, свекла, кабачок., перец, лук, тыква.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки.
Фрукты: яблоко, банан,	Узнавание (различение) фруктов (яблоко,

<p>лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p>	<p>банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.</p>
<p>Лиственные деревья: дуб, клен, осина, ива, каштан, Хвойные деревья: ель, сосна.</p>	<p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. 23. Лиственные деревья. Береза. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.</p>
<p>Плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива.</p>	<p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p>
<p>Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, малина, боярышник.</p>	<p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.</p>
<p>Ягоды: клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква.</p>	<p>Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.</p>
<p>Грибы: белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, вешенка, шампиньон, мухомор, поганка,</p>	<p>Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.</p>

<p>Садовые цветочно-декоративные растения: астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика.</p>	<p>Садовые цветочно-декоративные растения. Астра. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p>
<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василёк, подснежник, ландыш.</p>	<p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p>
<p>Травы: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива.</p>	<p>Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.</p>
<p>Лекарственные растения: зверобой, зверобой, ромашка, календула.</p>	<p>Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др. ). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.</p>
<p>Комнатные растения: герань, кактус, фиалка, фикус.</p>	<p>Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека</p>
<p>Зерновые культуры: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы.</p>	<p>Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p>
<p>Растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.</p>	<p>Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.</p>

<p>Растения природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук.</p>	<p>Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>
<p><b>Животный мир.</b></p>	
<p>Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран, кот, собака.</p>	<p>Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).</p>
<p>Дикие животные: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.</p>	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p>
<p>Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь,</p>	<p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень,</p>



пингвин, олень, песец, тюлень, морж.	песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
Домашние птицы: курица, петух, утка, гусь, индюк.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Перелетные птицы: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь, пеликан.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание

	значения птиц в жизни человека, в природе.
Рыбы: сом, окунь, щука..	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Морские обитатели: кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
Животные, живущие в квартире: кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
<b>Объекты природы.</b>	
Солнце.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
Луна.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
Небесные тела.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
Знаменитые космонавты.	Знание знаменитых космонавтов.
Планета Земля.	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.
Свойства воздуха.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
Земля и небо.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

	Определение месторасположения объектов на земле и небе.
Горы, овраги, равнины.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
Знакомство с картой земной поверхности. Суша и водоем.	Узнавание (различение) изображения земной поверхности на карте. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).
Лес.	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.
Луг.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.
Река, ручей, озеро, пруд.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
Полезные ископаемые: уголь, гранит, известняк, песок, глина.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
Свойства воды.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
Свойства огня.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
<b>Временные представления.</b>	
Сутки. Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
Дни недели. Неделя. Выходные и рабочие дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение

	выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
Осенние месяцы, зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы, год.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года
Календарь.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
Осень: признаки осени, изменения в жизни растений и животных с приходом осени, труд людей осенью, зима, признаки зимы.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.
Изменения в жизни растений и животных с приходом зимы	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
Труд людей зимой.	
Весна. Признаки весны.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
Изменения в жизни растений и животных с приходом весны.	
Труд людей весной.	
Лето. Признаки лета.	
Изменения в жизни растений и животных с приходом лета.	
Труд людей летом.	

**Основные виды учебной деятельности:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

**Материально-техническое обеспечение:**

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

**Календарно-тематический план по учебному предмету:**

**«Окружающий природный мир»**

№ п/п	№ п/ч	Тема:	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
<b>1. четверть</b>							
Растительный мир.							
1.	1.	Овощи: (огурец, помидор, морковь, картофель, редис, свекла, кабачок, перец, лук, тыква).	1.	06.09.23		Знание способов переработки.	
2.	2.	Фрукты: яблоко, банан, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, киви.	1.	07.09.23		Знание способов переработки фруктов.	
3.	3.	Лиственные деревья: береза, дуб, клен, осина, ива, каштан,	1.	13.09.23		Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	

4.	4.	Хвойные деревья: ель, сосна.	1.	14.09.23		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	
5.	5.	Плодовые деревья: яблоня, груша, слива.	1.	20.09.23		Знание значения частей растения. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	
6.	6.	Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, малина, кустарники, боярышник.	1.	21.09.23		Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	
7.	7.	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква.	1.	27.09.23		Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	
8.	8.	Грибы: белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, вешенка, шампиньон, мухомор, поганка.	1.	28.09.23		Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	
9.	9.	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика.		04.10.23		Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Знание строения цветов	

						(корень, стебель, листья, цветок).	
10.	10.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш.	1.	05.10.23		Узнавание (различение) дикорастущих растений (Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	
11.	11.	Травы: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива, одуванчик, крапива.	1.	11.10.23		Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных. дикорастущих травянистых растений.	
12.	12.	Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула.		12.10.23		Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	
13.	13.	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка, фикус.	1.	18.10.23		Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	
14.	14.	Зерновые культуры: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы.	1.	19.10.23		Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых	

						культур в жизни человека.	
15.	15.	Растения природных зон холодного пояса. Мох. Растения природных зон холодного пояса. Карликовая береза.	1.	25.10.23		Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	
16.	16.	Растения природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук.	1.	26.10.23		Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	
			16ч				

## 2. четверть

### Животный мир.

17.	1.	Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	1.	08.11.23		Знание строения домашнего животного. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	
18.	2.	Дикие животные: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр.	1.	09.11.23		Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	
19.	3.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь,	1.	15.11.23		Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание	



		пингвин, олень, песец, тюлень, морж.				способов передвижения животных.	
20.	4.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил.	1.	16.11.23		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса .	
21.	5.	Домашние птицы: курица (петух), утка, гусь, индюк.	1.	22.11.23		Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	
22.	6.	Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	1.	23.11.23		Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц.	
23.	7.	Перелетные птицы: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль.	1.	29.11.23		Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
24.	8.	Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь, пеликан.	1.	30.11.23		Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
25.	9.	Рыбы: сом, окунь, щука.	1.	06.12.23		Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом,	

						окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	
26.	10.	Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан.	1.	07.12.23		Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.	
27.	11.	Морские обитатели: дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка.	1.	13.12.23		Морские обитатели: строения морских обитателей, питания. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	
28.	12.	Животные, живущие в квартире: кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки.	1.	14.12.23		Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) за домашними животными.	
Объекты природы.							
29.	13.	Солнце.	1.	20.12.23		Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе	
30.	14.	Луна.	1.	21.12.23		Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	
31.	15.	Небесные тела.	1.	27.12.23		Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	
32.	16	Знаменитые	1.	28.12.23		Знание знаменитых	

		КОСМОНАВТЫ.				КОСМОНАВТОВ.	
			16ч				
<b>3. четверть</b>							
33.	1.	Планета Земля.	1.	10.01.24		Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.	
34.	2.	Свойства воздуха.	1.	11.01.24		Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	
35.	3.	Земля и небо.	1.	17.01.24		Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	
36.	4.	Горы.	1.	18.01.24		Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	
36.	5.	Овраги.	1.	24.01.24			
38.	6.	Равнины.	1.	25.01.24			
39.	7.	Знакомство с картой земной поверхности. Суша и водоем	1.	31.01.24		Узнавание (различение) изображения земной поверхности на карте.	
40.	8.	Лес.	1.	01.02.24		Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.	
41.	9.	Луг.	1.	07.02.24		Знание значения луга в природе и жизни человека	
42.	10.	Водоёмы: река, ручей, озеро, пруд.	1.	08.02.24		Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения	

						водоемов в природе и в жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	
43.	11.	Полезные ископаемые: уголь, гранит, известняк, песок, глина.	1.	14.02.24		Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	
44.	12.	Свойства воды.	1.	15.02.24		Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	
45.	13.	Свойства огня.	1.	21.02.24		Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	
<b>Временные представления</b>							
46.	14.	Сутки. Части суток.	1.	22.02.24		Представление о сутках как о последовательности.	
47.	15.	Дни недели. Неделя.	1.	28.02.24		Узнавание (различение) дней недели.	
48.	16.	Выходные и рабочие дни недели.	1.	29.02.24		Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	
49.	17.	Осенние месяцы.	1.	06.03.24		Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	
50.	18.	Зимние месяцы.	1.	07.03.24			
51.	19.	Весенние месяцы.	1.	13.03.24			
52.	20.	Летние месяцы.	1.	14.03.24			
			20ч				
<b>4. четверть</b>							
53	1.	Год.	1.	27.03.24		Ориентация в	

54.	2.	Календарь.	1.	28.03.24		календаре.	
55.	3.	Осень. Признаки осени	1.	03.04.24		Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	
56.	4.	Изменения в жизни растений и животных с приходом осени.	1.	04.04.24			
57.	5.	Труд людей осенью.	1.	10.04.24			
58.	6.	Зима. Признаки зимы.	1.	11.04.24			
59.	7.	Изменения в жизни растений и животных с приходом зимы.	1.	17.04.24		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	
60.	8.	Труд людей зимой.	1.	18.04.24			
61.	9.	Весна. Признаки весны.	1.	24.04.24			
62.	10.	Изменения в жизни растений и животных с приходом весны.	1.	25.04.24			
63.	11.	Труд людей весной.	1.	08.05.24			
64.	12.	Лето. Признаки лета.	1.	15.05.24			
65.	13.	Изменения в жизни растений и животных с приходом лета.	1.	16.05.24			
66.	14.	Труд людей летом.	1.	22.05.24			
67	15.	Многолетние зимующие цветы.	1.	23.05.24			
			15ч				