

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная коррекционная школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
АООП (вариант 2)

Класс: 7 «В»

Классный руководитель: Новосельцева О.В.

Учебный год: 2023-2024г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г). Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2023г);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3.685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска, от 01.09.2023 г.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере

телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

При обучении математическим представлениям формируются элементарные математические представления и умения, необходимые в повседневной жизни при решении соответствующих возрасту житейских задач. Обучающиеся знакомятся и расширяют знания об элементарных математических представлениях (форма, величина; количественные (дочисловые), пространственные, временные). Учащиеся приобретают знания о числе, знакомятся с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, выполняют операции счета, решают простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

Последовательность изучения тем и их содержание варьируется учителем самостоятельно и зависит от уровня развития обучающегося. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, изобразительная деятельность. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь срок обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми знаниями и умениями.

Место предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Математические представления» определено учебным планом образовательного учреждения и относится к предметным областям обязательной части. На изучение данного учебного предмета отводится 3 часа в неделю, 100 ч. в год.

1. четверть -24часа
2. четверть - 25часов
3. четверть - 29часов
4. четверть -22часа

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10- ти.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»,

	<p>«мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег</p>
<p>Представление о форме.</p>	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) и больше, частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.</p>
<p>Представления о величине.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по величине. Умение измерять с помощью линейки</p>
<p>Пространственные представления.</p>	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,</p>

	<p>справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>
<p>Временные представления.</p>	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационный, раздаточный и дидактический материал:
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, фотографии, пиктограммы;
 - видеоматериалы, презентации;
 - раскрашивание, вырезание, наклеивание.
2. Технические и электронные средства обучения:
 - ноутбук;
 - колонка;

-классная доска.

Программно-методическое обеспечение:

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Календарно-тематическое планирование по предмету:

«Математические представления».

№ п/п	№ п/ч	Тема:	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
1. четверть							
1.	1.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1.	06.09.23		Работа по карточкам, устный счет.	
2.	2.	Различение, сравнение 2-х предметов по величине.	1.	07.09.23		Умение различать и сравнивать однородные и разнородные предметы по величине.	
3.	3.	Решение примеров на сложение.	1.	08.09.23		Работа по карточкам, в тетради.	
4.	4.	Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию.	1.	13.09.23		Умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию).	

5.	5.	Различение, сравнение предметов по длине.	1.	14.09.23		Умение различать и сравнивать однородные (разнородные) предметы по длине.	
6.	6.	Различение и сравнение предметов по ширине.	1.	15.09.23		Умение различать и сравнивать однородные (разнородные) предметы по ширине.	
7.	7.	Сравнение и различие предметов по ширине и высоте.	1.	20.09.23		Умение сравнивать и различать однородные (разнородные) предметы по ширине и высоте.	
8.	8.	Решение задач на вычитание.	1.	21.09.23		Работа по карточкам.	
9.	9.	Различение, сравнение предметов по толщине.	1.	22.09.23		Умение различать и сравнивать однородные (разнородные) предметы по толщине.	
10.	10.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1.	27.09.23		Работа по карточкам.	
11.	11.	Различение и сравнение предметов по весу.	1.	28.09.23		Умение различать и сравнивать предметы по весу.	
12.	12.	Решение задач на сложение.	1.	29.09.23		Работа в тетради.	
13.	13.	Различение и сравнение предметов по глубине	1.	04.10.23		Умение сравнивать и различать предметы по глубине.	
14.	14.	Измерение отрезка с помощью линейки.	1.	05.10.23		Умение измерять длину отрезка с помощью линейки.	
15.	15.	Решение задач на вычитание.	1.	06.10.23		Работа по карточкам.	
16.	16.	Измерение веса предметов, материала с помощью весов.	1.	11.10.23		Умение измерять вес предметов (материалов) с	

						помощью весов.	
17.	17.	Решение примеров	1.	12.10.23		Работа в тетрадях.	
18.	18.	Решение примеров.	1	13.10.23		Работа по карточкам.	
19.	19.	Определение порядка следования частей суток.	1.	18.10.23		Умение определять порядок следования частей суток.	
20.	20.	Определение порядка следования дней недели.	1.	19.10.23		Умение определять порядок следования дней недели.	
21.	21.	Проверочная работа. Определение порядка следования дней недели.	1.	20.10.23			
22.	22.	Определение порядка следования сезонов в году.	1.	25.10.23		Умение определять порядок следования сезонов в году: осень, зима, весна, лето.	
23	23.	Определение порядка следования месяцев в году.	1.	26.10.23		Работа по карточкам.	
24.	24.	Определение порядка следования месяцев в году.	1.	27.10.23		Умение определять порядок следования месяцев в году.	
			24ч				

2. четверть

25.	1.	Сравнение людей по возрасту.	1.	08.11.23		Умение сравнивать людей по возрасту.	
26.	2.	Определение времени по механическим часам.	1.	09.11.23		Умение определять время по механическим часам с точностью до часа, получаса, четверти часа.	
27.	3.	Определение времени по электронным часам.	1.	10.11.23		Умение определять время по механическим часам с точностью до часа.	

Количественные представления

28.	4.	Нахождение одинаковых предметов.	1.	15.11.23		Умение находить одинаковые предметы.	
29.	5.	Разъединение множества.	1.	16.11.23		Умение разъединять множества.	
30.	6.	Объединение предметов в единое множество.	1.	17.11.23		Умение объединять предметы в единое множество.	
31.	7.	Различение множеств: «один», «много».	1.	22.11.23		Умение различать множества «один», «много».	
32.	8.	Различение множеств: «один», «пусто».	1.	23.11.23		Умение различать множества «один», «много».	
33.	9.	Различение множеств: «мало», «много».	1.	24.11.23		Умение различать множества «мало», «много».	
34.	10.	Сравнение множеств без пересчета.	1.	29.11.23		Умение сравнивать множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета.	
35.	11.	Сравнение множеств с пересчетом.	1.	30.11.23		Умение сравнивать множества с пересчетом.	
36.	12.	Преобразование множеств.	1.	01.12.23		Умение преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать, уравнивать).	
37.	13.	Пересчет предметов.	1.	01.12.23		Умение пересчитывать предметы.	
38.	14.	Узнавание цифр от 1 до 30.	1.	06.12.23		Умение узнавать цифры от 1 до 30.	
39.	15.	Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой.	1.	07.12.23		Умение соотносить количество предметов с числом и обозначать число	

						цифрой.	
40.	16.	Определение порядка следования чисел в числовом ряду.	1.	08.12.23		Умение определять порядок следования чисел в числовом ряду.	
41.	17.	Определение места числа в числовом ряду.	1.	13.12.23		Умение определять место числа в числовом ряду.	
42.	18.	Определение состава числа.	1.	14.12.23		Умение определять состав числа.	
43.	19.	Оформление арифметических действий с предметными множествами в пределах 20.	1.	15.12.23		Умение выполнять арифметические действия с предметными множествами в пределах 20.	
44.	20.	Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 20.	1.	20.12.23		Умение записывать выполненные арифметические действия с предметными множествами в пределах 20.	
45.	21.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1.	21.12.23		Умение выполнять арифметические действия на калькуляторе.	
46.	22.	Проверочная работа. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1.	22.12.23		Умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	
47.	23.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1.	27.12.23		Умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	
48.	24.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1.	28.12.23		Умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в	

						пределах 20.	
49.	25.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1.	29.12.23		Умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	
			25ч				
3. четверть							
50.	1.	Различение денежных знаков.	1.	10.01.24		Умение различать денежные знаки (монета, купюра).	
Пространственные представления							
51.	2.	Ориентация в собственном теле (на себе): верх, низ, перед, зад.	1.	11.01.24		Умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, перед, зад.	
52.	3.	Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука.	1.	12.01.24		Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рук.	
53.	4.	Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука.	1.	17.01.24		Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке (правая рука, левая рука).	
54.	5.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.	1.	18.01.24		Умение определять месторасположение предметов в пространстве (близко, далеко) относительно себя.	
55.	6.	Определение месторасположения предметов в пространстве: вперед,	1.	19.01.24		Умение определять месторасположение предметов в пространстве	

		сзади.				(впереди, сзади) относительно себя.	
56.	7.	Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу.	1.	24.01.24		Умение определять месторасположение предметов в пространстве (вверху, внизу) относительно себя.	
57.	8.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1.	25.01.24		Умение определять месторасположение предметов в пространстве (справа, слева) относительно себя.	
58.	9.	Таблица умножения.	1.	26.01.24		Умение пользоваться таблицей умножение.	
59.	10.	Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи (в, рядом, около, перед, за).	1.	31.01.24		Умение определять месторасположение предметов в пространстве (внутри, снаружи).	
60.	11.	Решение примеров на вычитание.	1.	01.02.24		Умение решать примеры на вычитание.	
61.	12.	Решение примеров на вычитание.	1.	02.02.24			
62.	13.	Решение примеров на вычитание.	1.	07.02.24			
63.	14.	Решение примеров на вычитание.	1.	08.02.24			
64.	15.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под.	1.	09.02.24		Умение определять месторасположение предметов в пространстве (на, под).	
65.	16.	Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад).	1.	14.02.24		Умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	

66.	17.	Решение примеров на сложение.	1.	15.02.24		Умение решать примеры на сложение.	
67.	18.	Решение примеров на сложение.	1.	16.02.24			
68.	19.	Решение примеров на сложение.	1.	21.02.24			
69.	20.	Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево).	1.	22.02.24		Умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: направо, налево.	
70.	21.	Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз).	1.	23.02.24		Умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	
71.	22.	Ориентация на плоскости листа.	1.	28.02.24		Умение ориентироваться на плоскости листа.	
72.	23.	Сборка предмета из частей.	1.	29.02.24		Умение собирать предмет из 2-х и более частей.	
73.	24.	Сборка предмета из частей.	1.	01.03.24			
74.	25.	Сборка предмета из частей.	1.	06.03.24			
75.	26.	Проверочная работа. Составление картинки из частей.	1.	07.03.24		Умение составлять картинку из частей.	
76.	27.	Составление картинки из частей.	1.	13.03.24			
77.	28.	Составление картинки из частей.	1.	14.03.24			
78.	29.	Составление картинки из частей.	1.	15.03.24			
			29 ч.				
4. четверть							
79.	1.	Определение месторасположения предметов в ряду	1.	27.03.24		Умение определять месторасположение предметов в ряду	

		(первый, последний)				(первый, последний).	
80.	2.	Определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний).	1.	28.03.24			
81.	3.	Определение месторасположения предметов в ряду перед, после, между, следующий за...).	1.	29.03.24		Умение определять месторасположение предметов в ряду перед, после, между, следующий за...).	
82.	4.	Определение месторасположения предметов в ряду перед, после, между, следующий за...).	1.	03.04.24			
Форма.							
83	5.	Различение геометрических тел.	1.	04.04.24		Умение различать геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусok».	
84.	6.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1.	05.04.24		Умение соотносить знакомые предметы с геометрическими телами.	
85.	7.	Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	1.	10.04.24		Умение различать геометрические фигуры и плоскостные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	
86.	8.	Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломанная), отрезок.	1.	11.04.24		Умение различать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	
87.	9.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой.	1.	12.04.24		Умение соотносить геометрические тела с геометрическими фигурами.	

88.	10.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой.	1.	17.04.24			
89.	11.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1.	18.04.24		Умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.	
90.	12.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1.	19.04.24			
91.	13.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1.	24.04.24			
92.	14.	Сборка геометрической фигуры из 2-х фигур (3-х, 4-х) частей.	1.	25.04.24			Умение составлять геометрические фигуры из частей.
93.	15.	Сборка геометрической фигуры из 2-х фигур (3-х, 4-х) частей.	1.	26.04.24			
94.	16.	Сборка геометрической фигуры из 2-х фигур (3-х, 4-х) частей.	1.	08.05.24			
95.	17.	Рисование геометрической фигуры от руки.	1.	15.05.24		Умение рисовать геометрические фигуры от руки.	
96.	18.	Проверочная работа. Рисование геометрической	1.	16.05.24			

		фигуры от руки.					
97.	19.	Рисование геометрической фигуры от руки.	1.	17.05.24			
98.	20.	Построение геометрической фигуры с помощью инструментов.	1.	22.05.24		Умение рисовать геометрические фигуры с помощью инструментов.	
99.	21.	Построение геометрической фигуры с помощью инструментов.	1.	23.05.24			
100	22.	Построение геометрической фигуры с помощью инструментов.	1.	24.05.24			
			22ч.				