

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по учебному предмету:
«Человек».
АООП (вариант 2)

Класс: 7 «В»

Учитель: Новосельцева О.В.

Учебный год: 2023-2024г

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г). Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2023г);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3.685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска, от 01.09.2023 г

Цели: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общего и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Изучение данной программы позволяет учащимся ориентироваться в окружающей их жизни. В процессе обучения у учащихся происходит процесс формирования представлений, умений и навыков пользования предметами быта, формируется представление о том, как нужно ходить в магазин, как вести себя на улице, в транспорте и так далее. Все эти умения и навыки – наша жизнь и являются актуальными на сегодняшний день.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Игровые технологии, используемые на уроках, повышают у обучающихся интерес к предмету, положительные эмоции, концентрацию внимания на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представления о себе и речи детей.

Место предмета в учебном плане:

Место учебного предмета «Человек» определено учебным планом образовательного учреждения и относится к предметным областям обязательной части. На изучение данного учебного предмета отводится 2 часа в неделю, 66 ч. в год.

1. четверть -17 часов

2. четверть -16 часов

3. четверть -18 часов

4. четверть -15 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя:

принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом;

- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Рассказ о себе. Я ребенок.	- учить ориентироваться на собственном теле; - формирование зрительного образа «Я»: - формирование умения узнавать себя в зеркале; - умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.
Мое имя. Мое имя и фамилия. Пол, возраст, имя, фамилия.	- учить фиксировать внимание ребенка на себе; - знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом; - идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я»; - учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я».
Дата рождения. Мой адрес.	- формировать умение сообщать общие сведения о себе: и фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
Я мальчик. Я девочка.	- формирование знания о собственной гендерной принадлежности; - идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
Дети и взрослые.	-формировать представление о людях

	младшего и старшего возраста.
Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	- знание и произношение своей фамилии и имени, своего возраста, знание своего адреса; - умение рассказывать о себе по опорным картинкам; - формировать умение сообщать общие сведения о себе: и фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
Я люблю...	- определение своих любимых дел, занятий и умение рассказать о них доступными коммуникативными средствами;
Мои любимые игры.	
Я помогаю.	
Части тела человека.	- показ частей тела (туловище, руки, ноги, голова); - знание назначения частей тела; - учить показывать при помощи учителя основные части тела; - восприятие частей тела как собственной принадлежности; - формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.
Части тела.	- формировать представление о голове, ее частях (волосы уши, шея, лицо); - узнавание (различение) частей головы (волосы, уши, шея, лицо); - профилактика нарушений слуха.
Голова.	
Голова человека.	
Уши-органы слуха.	
Уши.	
Правила сохранения слуха.	
Строение человека.	- знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); - профилактика ожогов и порезов.
Скелет.	
Строение человека.	
Мышцы.	
Строение человека.	
Кожа.	
Кожа - орган осязания.	
Профилактика ожогов и порезов.	
Части тела. Туловище.	
Части тела. Руки Пальцы рук.	

Части тела. Ноги.	- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
Части лица. Глаза.	- знание назначения частей лица;
Части лица. Брови.	- формирование первоначальных представлений о себе: восприятие частей тела как отдельных элементов тела;
Части лица. Нос.	- формирование внимания на отдельных частях тела;
Части лица. Рот.	- формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела.
Волосы человека.	
Строение ноги человека.	
Части лица человека: рот.	- формировать представление о ротовой полости и ее назначении.
Части лица человека: нос. Нос – орган обоняния и дыхания. Нос. Профилактика простудных заболеваний.	- формировать представление о носе и его назначении; - обучение использованию мази, спрея в нос для профилактики простудных заболеваний.
Тело человека.	- формировать представление о теле человека; - учить показывать части тела человека.
Лицо человека. Лицо человека: лоб, щеки, подбородок.	- формировать представление о лице и его частях; - учить указывать на части лица при помощи учителя.
Правильная осанка человека.	- формировать представление о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия.
Правильная посадка за партой.	- уметь соблюдать правила посадки во время занятий; - правильно сидеть за партой; - выполнять действия по образцу и по подражанию, показывать части тела.
Движение ног.	-формировать представление о назначении и двигательных возможностях рук, ног, тела;
Движение рук.	
Движения тела.	- учить двигать руками при помощи приема

	<p>«рука в руке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить повторять движения ногами по показу педагога; - заучивать различные движениям тела по показу педагога - формировать представление о назначении ног и их двигательных возможностях - обучение ритмическим играм с телом и его отдельными частями. - формирование целенаправленной двигательной активности как осознанной последовательности действий для получения результата; - формирование первоначальных представлений о себе: восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего т в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и сле.
<p>Раздел «Семья».</p>	
Режим дня.	- учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность;
Прогулка.	
Сон.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно вести себя на улице во время прогулки; - соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня; - знать значение сна и полезность вовремя ложиться спать; - представление о значении прогулок и влияние свежего воздуха на организм.
Наше здоровье.	- формировать умение определять свое
Мое самочувствие.	самочувствие (как хорошее или плохое),
У меня болит голова.	локализовать болезненные ощущения и

У меня болит живот.	сообщать о них взрослым. - умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом; - учить указывать на части тела, которые болят.
Правильное питание.	- формировать представление о правильном питании и какие продукты наиболее полезны; - узнавание (различение) членов семьи; - узнавание (различение) детей и взрослых; - определение своей социальной роли в семье; - различение социальных ролей членов семьи; - формирование тактильно-эмоциональных, звуковых и речевых способов выражения привязанности и любви к близким людям;
Полезные продукты.	
Моя семья.	
Моя семья. Дедушка, бабушка.	
Дети и взрослые.	
Мальш, ребенок.	
Имена родителей.	
Члены семьи: брат, сестра.	
Члены семьи: бабушка, дедушка.	
Имена членов семьи.	
Семейный альбом.	- формирование умения узнавать себя, маму и других член своей семьи на фотографиях; - формирование умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми; - формирование умения узнавать членов семьи по голосу.
Моя мама.	
Мой папа.	
«Где мама?»	- формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них (показ указательным жестом, показ взглядом и пр.).
«Где бабушка?»	
«Где папа?».	
Семейный праздник. Новый год.	- представление о бытовой и досуговой деятельности член семьи; - формировать представление о семейных традициях и праздновании дня рождения - представление о профессиональной деятельности членов семьи; - определение своих любимых дел, занятий и умение рассказать о них доступными коммуникативными средствами; - умение рассказать о себе доступными
Семейный праздник. День рождения.	
Рассказ о своей семье.	
Профессия мамы и папы.	
Моя семья.	
Мои увлечения.	
Мои игрушки.	
К нам пришли гости.	

	<p>коммуникативным средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о семейных традициях и правилах приема гостей.
Раздел «Гигиена тела»	
Умывание.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие процесса умывания; - принятие процесса умывания с поддержкой; - стимулирование к умыванию самостоятельно.
Правила мытья рук.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться вытирать руки полотенцем; - учиться сушить руки с помощью автоматической сушилки - учиться соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук; - формировать представление о необходимости регулярно мыть руки; - учить наносить крем на руки.
Уход за руками.	
Мытье рук.	
Чистота рук – залог здоровья.	
Уход за ногтями.	<ul style="list-style-type: none"> - учить подстригать ногти ножницами; - обучение подпиливанию ногтей пилочкой; - обучение нанесению покрытия на ногтевую поверхность - обучение снятию декоративного покрытия с ногтей; - учиться соблюдать последовательность действий по уходу за ногтями.
Уход за лицом.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения мыть и вытирания лица; соблюдение последовательности действий; - обучение нанесению косметического средства на лицо; - соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.
Мытье лица.	
Вытирание лица.	
Нанесение крема для лица.	
Мытье тела.	<ul style="list-style-type: none"> - мытье и вытирание тела: соблюдение последовательности действий; - использование крема: соблюдение последовательности операций.
Вытирание тела.	
Горячая и холодная вода в кране.	<ul style="list-style-type: none"> - учить смешивать воду в кране до оптимальной температуры; - учить регулировать напор воды в кране.

Гигиена носовой полости. Очищение носового хода	- формировать представление о гигиене носовой полости; - обучать умению пользоваться носовым платком, салфеткой; - очищение носового хода.
Гигиена зрения. Глаза. Забота о зрении.	- формировать представление о том, как беречь зрение.
Уход за волосами. Правила ухода за волосами. Сушка волос. Средства по уходу за волосам. Шампунь для детей и взросл.	- формировать представление об уходе за волосами; - учить расчесывать волосы; - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос; - соблюдение последовательности действий при сушке во феном; - узнавание (различение) средств для мытья волос.
Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	- формировать представление о гигиене ушей; - соблюдение последовательности действий при мытье и чистки ушей.
Уход за ногами. Мытье ног. Вытирание ног.	- формировать представление о гигиене ног; - мытье и вытирание ног: соблюдение последовательности действий.
Чистка зубов.	- принятие прикосновений к области рта; - стимуляция области около рта и области рта; - принятие процесса чистки зубов; - принятие чистки зубов с поддержкой; - стимулирование чистка зубов самостоятельно.
Уход за полостью рта. Чистка зубов.	- формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов; - учиться полоскать полость рот; - воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы); - уметь различать и называть основные средства ухода за полостью рта; - учить правильно пользоваться зубной щеткой, зубной. пастой.
Предметы личной гигиены. Расческа. Зубная щетка.	- формировать представление о предметах личной гигиен; - учить использовать предметы личной

Мыло.	<p>гигиены по назначению;</p> <p>- обучение использованию гигиенических принадлежностей соблюдение последовательности действий;</p> <p>– расчески, салфетки, мыла, полотенца;</p> <p>- знание месторасположения гигиенических принадлежностей;</p> <p>- знать назначение полотенец для ног, рук, лица;</p> <p>- обучение умению пользоваться носовым платком, салфеткой;</p> <p>- формирование умения называть знакомые гигиенические принадлежности доступным коммуникативным способом (картинка, жест, пиктограмма, предмет символ), показывать их.</p>
Салфетки.	
Виды полотенец.	
Носовой платок.	
Мытье интимной зоны.	<p>- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела;</p> <p>- формировать умение пользоваться гигиенической прокладкой.</p>
Средства по уходу за интимно зоной.	
Дезодорант, духи.	<p>- обучение пользованию косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами;</p> <p>- узнавание и различение косметических средств;</p> <p>- знакомство с различными дезодорантами (спрей, шариковый и твердый).</p>
Виды дезодорантов.	
Гигиеническая помада.	
Правила пользования косметическими средствами.	
Раздел «Обращение с одеждой и обувью».	
Одежда. Пальто.	<p>- узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, тру юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);</p> <p>- знание назначений отдельных предметов одежды.</p>
Одежда. Шуба.	
Одежда. Плащ.	
Одежда. Куртка.	
Одежда. Шапка, шарф.	
Одежда. Варежки, перчатки.	
Одежда. Блузка, рубашка.	
Одежда. Футболка.	

Одежда. Майка, трусы.	
Одежда. Платье.	
Одежда. Брюки.	
Одежда. Джинсы, брюки.	
Одежда. Шорты.	
Одежда. Носки.	
Одежда. Колготки.	
Снятие и надевание предмета одежды.	- обучение последовательности действий при снятии предметов одежды;
Снятие и надевание верхней одежды.	- обучение снятию предмета одежды; - стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания;
Снятие и надевание рубашки.	- формирование умения снять шапку, снять частично снят футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), колготки, трико;
Снятие и надевание варежек, перчаток.	
Одеваем колготки, трико.	
Снятие и надевание брюк.	- формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании.
Снятие и надевание футболок.	- учить последовательности действий при одевании носок, определять парные носки;
Одеваем носки.	- формировать представление о последовательности действий при одевании утром, раздевании перед сном;
Одеваем рубашку, платье.	
Одеваем и снимаем брюки.	- обучение соблюдению последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды;
Одеваемся утром.	
Раздеваемся перед сном.	
Раздеваемся с прогулки.	- соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды.
Надевание комплекта одежды на прогулку.	
Моя одежда.	-формирование умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов; - формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании.
Одежда для прогулки.	узнавание (различение) предметов одежды: пальто (курт шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, тру юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки); - обучение выбору одежды и обуви в

	<p>зависимости от погодных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание предметов одежды и обуви, их назначения; - обучение выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия; - формировать представление о назначении и предметах школьной одежды; - формировать представление об одежде, предназначенная для улицы; - формирование представления об одежде для мальчиков девочек; - различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная); - формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды; - различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
Одежда и обувь для прогулки.	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание (различение) предметов одежды: пальто (курт шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, тру юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки); - обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий; - знание предметов одежды и обуви, их назначения; - обучение выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия; - формировать представление о назначении и предметах школьной одежды; - формировать представление об одежде, предназначенного для улицы; - формирование представления об одежде для мальчиков девочек; - различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная); - формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды; - различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
Школьная одежда.	
Праздничная одежда.	
Сезонная одежда.	
Зимняя одежда.	
Летняя одежда.	
Демисезонная одежда.	
Одежда для мальчиков и девочек.	
Нижнее белье.	

Пуговицы.	- знание назначения деталей предметов одежды; - формировать представление о разнообразии и назначение пуговиц; - расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговиц ремня, кнопки, шнура).
Застежка-молния.	
Застежка-липучка.	
Виды застежек.	
Застежка-кнопки.	- знание назначение деталей предметов одежды, узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник); - расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговиц шнура);
Детали одежды.	
Детали одежды. Воротник.	
Детали одежды. Рукав.	
Детали одежды. Карман.	
Ремень	- формирование понятий о предметах обуви; - формирование различения правого и левого предмета обуви; - узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); - знание назначение отдельных видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); - различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
Обувь. Сапоги.	
Обувь. Кроссовки.	
Обувь Туфли.	
Обувь. Сандалии.	
Обувь. Ботинки.	
Обувь. Тапки.	
Сезонная обувь.	
Летняя.	
Демисезонная обувь.	
Сезонная обувь.	
Зимняя.	
Виды обуви.	
Виды обуви. Спортивная.	
Виды обуви. Домашняя.	
Виды обуви. Праздничная.	
Обувь для улицы.	
Обувь для дома.	
Обуваем сапоги.	- учить последовательности действий при обувание обуви - учить пользоваться «ложкой для обуви:» при обувании; - обучение последовательности действий при снятии предметов обуви; - обучение последовательности действий при снятии обуви.
Обуваем ботинки.	
Обуваем туфли.	
Обуваем сандалии.	
Обуваем кроссовки.	
Снятие обуви.	
Различение правого (левого) ботинка.	- различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) при обувании с помощью дополнительного ориентира и без.
Различение правого (левого) сапога.	

Различение правого (левого) тапка.	
Хранение и уход за обувью.	-формировать представление об уходе за обувью; -учимся пользоваться кремом для обуви, салфетками.
Шнуровка обуви.	- учимся зашнуровывать обувь.
Головной убор. Панама.	- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); - знание назначения головных уборов; - учить правильно одевать головные уборы; - различение сезонных головных уборов (зимняя, летняя, демисезонная).
Головной убор. Кепка.	
Головной убор. Шапка.	
Зимние головные уборы.	
Летние головные уборы.	
Изнаночная и лицевая сторон одежды.	
Выворачивание предмета одежды: колготки, трико, носки.	- учить выворачивать одежду.
Уборка в шкафу.	- знакомство с местом хранения одежды и обуви; - обучение уборке в шкаф своих вещей; - обучение складыванию одежды; - учить пользоваться плечиками для одежды; - составление последовательности стирки и чистки одежд по пиктограммам, сюжетным картинкам; - знакомство со способами ухода за одеждой.
Хранение одежды.	
Складывание одежды в шкаф.	
Уход за одеждой (чистка, стирка).	
Наш внешний вид.	
Контролируем внешний вид.	
Раздел «Прием пищи».	
Учимся пить.	- обучение пить губами воду с ложки, питью через соломинку. - формирование умения пить из чашки, которую держит взрослый; -питье из кружки (стакана), последовательность операций - учить
Питье из кружки.	
Питье через соломинку.	

	<ul style="list-style-type: none"> наливать жидкость из банок; - знакомство со вкусом и запахом продуктов.
Наливание жидкости в кружку.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности действий при налипании жидкости в кружку; - обучение наливать жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая.
Я хочу пить.	- обучение сообщению о желании пить, есть.
Я хочу кушать.	
Правила приёма пищи.	<ul style="list-style-type: none"> - учить культуре принятия пищи; - формирование умения брать самостоятельно кусочки ед со стола; - формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу; - обучение последовательность операций при еде вилкой, ложкой.
Еда руками.	
Еда ложкой.	
Еда вилкой.	
Правила поведения за столом.	
Посуда. Виды посуды.	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с посудой и приборами (связь пицца-тарелка -ложка); - узнавание и различение видов посуды; - знание назначение посуды.
Столовая посуда.	
Столовый сервиз.	
Чайный сервиз.	
Продукты в банках.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с продуктами, которые хранятся в банках; - обучение откручиванию банок;
Правильное использование столовых приборов.	<ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно держать ложку, пользоваться вилкой; - обучение еде ложкой, соблюдение последовательности действий; - обучение откусывать и жевать пищу, которую вкладывает в руки ребенка (печенье, сухари и т. п.); - обучение еде вилкой, последовательность операций; - использование ножа и вилки во время приема пищи; - обучение отрезанию ножом кусочка пищи от целого куска; - обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины); - учить накладывать пищу из большой емкости (кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом с нею.
Столовые приборы. Нож.	
Разновидность ножей.	
Столовые приборы: Ложка.	
Столовый прибор. Вилка.	
Назначение столовых прибор	
Использование ножа.	
Опасности при использовании столовых приборов.	
Столовые приборы.	
Накладываем пищу.	

Уборка стола после приема пищи.	- формирование умения уборки тарелки и чашки за собой вытиранию стола тряпкой;
Мытье столовой посуды.	- знание способом мытья посуды (руками, с помощью посудомоечной машины); - обучение очищению посуды от пищи; - обучение мытью посуды, соблюдению последовательности действий при мытье посуды.
Раздел «Туалет».	
Утренний и вечерний туалет. Правила посещения туалета.	- формировать представление о последовательности действий при утреннем и вечернем туалете; - знакомство с функциями отдельных частей тела; - формирование умения принимать помощь со стороны взрослого. - обучение умению опрарлять нужду в горшок (унитаз) под руководством взрослого; - умение пользоваться туалетом с поддержкой; - умение пользоваться туалетом самостоятельно; - соблюдение последовательности действий в туалете; - стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды в туалете, стимулирование ребенка к участию в процессе надевания застегивания одежды; - обучение пользованию туалетной бумагой.
Подгузник.	-формирование понимания назначения подгузника.
Пользование туалетной бумагой.	-учить отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу; - соблюдение последовательности действий при втирании попы.
Горшок, унитаз.	-формирование предназначения горшка (унитаза) и туалета.
Я хочу в туалет.	-формирование умения сообщать о желании сходить в туалет жестом, звуковыми сигналами, словом, картинкой или другими

коммуникативными средствами.

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

1. Демонстрационный, раздаточный и дидактический материал:
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, фотографии;
 - видеоматериалы, презентации;
 - раскрашивание, вырезание, наклеивание.
2. Технические и электронные средства обучения:
 - ноутбук;
 - колонка;
 - классная доска.

Программно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.

Календарно-тематический план по учебному предмету:

«Человек».

№ п/п	№ п/ч	Тема:	Ко л-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
				По календарю	По факту		
1. четверть							
1.	1.	Рассказ о себе.	1.	01.09.23		Ориентироваться на собственном теле.	
2.	2.	Мои имя, фамилия, отчество.	1.	06.09.23		Учить фиксировать внимание ребенка на себе.	

3.	3.	Дата рождения.	1.	08.09.23		Формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	
4.	4.	Мой адрес.	1.	13.09.23			
5.	5.	Я люблю...5.	1.	15.09.23			
6.	6.	Мои любимые игры.	1.	20.09.23			
7.	7.	Рассказ о себе.	1.	22.09.23		Умение рассказывать о себе по опорным картинкам.	
8.	8.	Наше здоровье. Мое самочувствие.	1.	27.09.23		Умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом;	
9.	9.	Правильное питание.	1.	29.09.23		Формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны.	
10.	10.	Полезные продукты.	1.	04.10.23			
11.	11.	Режим дня.	1.	06.10.23		Учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность.	
12.	12.	Семейный праздник. Новый год.	1.	11.10.23		Формировать представление о семейных традициях.	
13	13.	Моя семья.	1.	13.10.23		Узнавание (различение) членов семьи.	

14.	14.	Семейный праздник	1.	18.10.23			
15.	15.	Семейный праздник.	1.	20.10.23		Формировать представление о семейных традициях.	
16.	16.	Семейный праздник.	1.	25.10.23			
17.	17.	День рождение.	1.	27.10.23			
			17ч				
2. четверть							
18.	1.	Рассказ о погоде.	1.	08.11.23		Формировать умение рассказать о семье доступными коммуникативными средствами.	
19.	2.	Рассказ о любимом хобби.	1.	10.11.23			
20.	3.	Рассказ о соседях.	1.	15.11.23			
21.	4.	Рассказ об осени.	1.	17.11.23			
22.	5.	Рассказ об осени.	1.	22.11.23			
23.	6.	Рассказ о друзьях.	1.	24.11.23			
24.	7.	Рассказ о родственниках.	1.	29.11.23			
25.	8.	Рассказ о своей семье.	1.	01.12.23			
26.	9.	Рассказ о своей семье.	1.	06.12.23			
27.	10.	Рассказ о своей семье.	1.	08.12.23			
28.	11.	Предметы личной гигиены.	1.	13.12.23		Соблюдение последовательности действий;	
29.	12.	Что относится к предметам лично гигиены.	1.	15.12.23			
30.	13.	Что относится к предметам лично гигиены.	1.	20.12.23			
31.	14.	Что относится к предметам лично гигиены.	1.	22.12.23			
32.	15.	Чистота рук – залог здоровья.	1.	27.12.23		Формировать представление о	

33.	16.	Чистота рук – залог здоровья.	1.	29.12.23		необходимости регулярно мыть руки.		
			16ч					
3. четверть								
34.	1.	Гигиена зубов.	1.	10.01.24		Формировать представление о назначении и предметах одежды		
35.	2.	Чистка зубов.	1.	12.01.24				
36.	3.	Виды одежды.	1.	17.01.24				
37.	4.	Спецодежда.	1.	19.01.24				
38.	5.	Нижнее бельё.	1.	24.01.24				
39.	6.	Материал.	1.	26.01.24				
40.	7.	Спортивная одежда.	1.	31.01.24				
41.	8.	Детская одежда.	1.	02.02.24				
42.	9.	Взрослая одежда.	1.	07.02.24				
43.	10.	Демисезонная одежда.	1.	09.02.24				
44.	11.	Домашняя одежда.	1.	14.02.24				
45.	12.	Происхождение обуви.	1.	16.02.24			Формировать представление о назначении и предметах одежды.	
46.	13.	Название и виды женской обуви.	1.	21.02.24				
47.	14.	Название мужско обуви.	1.	28.02.24				
48.	15.	Название летней обуви.	1.	01.03.24				
49.	16.	Названия мужской обуви.	1.	06.03.24				
50.	17.	Названия женской обуви.	1.	13.03.24				
51.	18.	Виды обуви	1.	15.03.24				
			18ч					
4. четверть								
52.	1.	Хранение и уход за обувью.	1.	27.03.24		Формировать представление об		

53	2.	Виды обуви.	1.	29.03.24		уходе за обувью.	
54.	3.	Назначение.	1.	03.04.24			
55.	4.	Качество обуви.	1.	05.04.24			
56.	5.	Головные уборы.	1.	10.04.24		- знание назначения головных уборов;	
57.	6.	Зимние.	1.	12.04.24			
58.	7.	Весенние.	1.	17.04.24			
59.	8.	Летние.	1.	19.04.24			
60.	9.	Осенние.	1.	24.04.24		Назначение посуды .	
61.	10.	Столовая посуда	1.	26.04.24			
62.	11.	Виды посуды.	1.	08.05.24			
63.	12.	Форма посуды.	1.	15.05.24			
64.	13.	Предназначение посуды	1.	17.05.24			
65	14.	Столовые приборы	1.	22.05.24		Учить правильному использованию столовых приборов.	
66.	15.	Уборка стола после приема пищи.	1.	24.05.24		Уборка тарелки и чашки за собой, вытиранию стола тряпкой.	
			15ч				