

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:  
«Окружающий природный мир»  
АООП, вариант 2**

**Класс:** 2 «Б»

**Учитель:** Назарова Ю.С.

**Учебный год:** 2023-2024

## **Рабочая программа: «Окружающий природный мир»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ( вариант 2) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска» от 01.09.2023г.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету: «Окружающий природный мир» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс «Окружающий природный мир» предполагает повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающегося с нарушением интеллекта к школьному обучению; формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предмет является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с миром природы.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Место учебного предмета (Окружающий природный мир) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

#### **Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

#### **Содержание учебного предмета:**

**Учебный предмет включает 4 раздела:**

1. Временные представления

## 2. Животный мир

## 3. Растительный мир

## 4. Объекты природы

### В разделе «Временные представления»

- Представление о частях суток.
- Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).
- Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

### В разделе «Животный мир»

- Представление о домашних (корова, коза, собака, кошка) и диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка). Их детенышах. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, уши, хвост)
- Представление о диких и домашних птицах (голубь, воробей, ворона, синица, снегирь, гусь, курица, петух)
- Представление о рыбе.
- Изучение насекомых.
- Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### В разделе «Растительный мир»

- Представление о растениях, деревьях
- Представление об овощах, фруктах.
- Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни.
- Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов.

### В разделе «Объекты природы»

- Представление о воде.
- Представление о камнях, песке.
- Представление о воздухе. Представление о земле и небе.
- Представление о солнце.
- Представление о реке. Представление о водоеме.
- Представление о лесе.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

### **Программно-методическое обеспечение**

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

**Учебные пособия:**

- 1.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- 2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
- 3.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 138 М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 4.Л.В.Кмытюк. А.В.Усвайская. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся.-М.»Просвещение» 1992.

**Наглядные пособия:**

1. Натуральные объекты, муляжи, изображения (картинки, рисунки-образцы, фотографии, пиктограммы)
- 2.Разрезные картинки, настольные игры
3. Сюжетные изображения
4. Аудио и видеоматериалы
5. Игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы -вкладыши.

**Материальное обеспечение**

Магнитная доска. Ноутбук.  
Бумага. Наборы цветных карандашей. Тетради. Трафареты для обводки и рисования.  
Фломастеры. Шаблоны – заготовки.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
2 класс.**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				Календ	факт	
<b>1 четверть (16 часов)</b>						
1.	1.	Времена года (осень). Игры на свежем воздухе.	1	05.09		Экскурсия в парковую пришкольную зону, беседа о характерных признаках, сезонных изменениях. Игры. Сбор листьев.
2.	2.	Фрукты (яблоко, груша)	1	07.09		Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Рассматривание семечки. Способ посадки. Где растет. Когда и как собирают. Работа по шаблонам.
3.	3.	Овощи (Картофель, помидор)	1	12.09		Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Рассматривание картофеля. Способ посадки. Где растет. Когда и как собирают.
4.	4.	Времена года (осень). Знакомство с календарем погоды.	1	14.09		Предметные и сюжетные картинки, игра «Узнай время года». Рассматривание календаря природы. Отбор карточек по погоде на день. Рисование температуры.
5.	5.	Вода. Игры с водой.	1	19.09		Презентация: «Вода в природе». В ходе игры с водой знакомство со свойствами воды (прозрачная, течет, волна, смачивает предметы).
6.	6.	Дикие птицы (голубь, воробей)	1	21.09		Наблюдение на прогулке, рассматривание на картинке: признаки сходства и различия. Роль человека в жизни птиц – рассказ. Трафарет птицы.
7.	7.	Представление о растительном мире. Лес.	1	26.09		Наблюдение на прогулке, показ изображений и фото с деревьями, кустарниками и травой, повторение понятий выше/ниже. Основные отличия. Графическое изображение.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
8-9.	8-9.	Дикие животные. Волк. Лиса.	2	28.09 03.10		Узнавание внешнего вида. Строение. Образ жизни. Питание. Детеныши. Чтение сказки «Волк и лиса»
10-11.	10-11.	Представление о частях суток.	2	05.10 10.10		Презентация, показ иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Совместный коллаж «Мои сутки»
12.	12.	Осенние цветы. Астры. Гладиолусы.	1	12.10		Рассматривание цветов. Нахождение сходства и различия. Называние цвета лепестков. Значение цветов. Раскрашивание раскраски.
13-14.	13-14	Домашние животные (корова, коза, собака)	2	17.10 19.10		Узнавание внешнего вида. Строение . Образ жизни. Питание. Детеныши. Просмотр м/ф «Волк и семь козлят»
15.	15.	Промежуточная аттестация	1	24.10		Выполнение заданий промежуточной аттестации.
16.	16.	Детёныши домашних и диких животных.	1	26.10		Узнавание, называние и различение детёнышей диких и домашних животных. Работа по трафаретам. Игра «Чья мама?»

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
<b>II четверть (16 часов)</b>						
17-18.	1-2	Части суток. Занятия людей в течение суток.	2	07.11 09.11		Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности людей.
19.	3.	Природный материал ( песок, камни)	1	14.11		Знакомство с природными материалами, обсуждение где их можно встретить и зачем они нужны. Игры с песком (пересыпание, рисование на песке)

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
20.	4.	Представление о растительном мире. Строение растения	1	16.11		Повторение пройденного: демонстрация/называние/показ графических изображений с деревьями, кустарниками и травой, повторение понятий выше/ниже. Работа с плакатом «Строение дерева, кустарника и травы»
21.	5.	Комнатные растения, особенности ухода за ними. Герань.	1	21.11		Рассматривание растений, выделение частей растения Пиктограммы: корень, ветка, лист, стебель. Показ ухода за цветком.
22.	6.	Домашние птицы (курица, петух, гусь)	1	23.11		Рассматривание на картинке: признаки сходства и различия. Роль человека в жизни птиц – рассказ. Трафарет птицы. Собирающие разрезные картинок из 2-3х частей.
23.	7.	Представления о животном мире. Сравнение диких и домашних животных.	1	28.11		Повторение пройденного по разделу «Животные»: настольная игра «Ферма», лабиринты, разрезные картинки из 3-4х частей.
24.	8.	Сезонные явления: дождь, снег. Работа с календарем погоды.	1	30.11		Рассматривание сюжетных и предметных картинок Соотнесение явлений природы с временем года.
25-26.	9-10.	Времена года (зима). Снег. Как правильно одеться на прогулку зимой.	2	05.12 07.12		Общее понятие о зиме. Изменение в природе, анализ увиденного на экскурсии Презентация, беседа о характерных признаках, сезонных изменениях. Опыты со снегом. Д/и «Что наденем на прогулку?»
27-28.	11-12.	Представления об объектах неживой природы. Река. Соблюдение правил поведения на реке.	2	12.12 14.12		Просмотр видео о реках. (Китой, Ангара). Объяснить правила поведения на реках летом и зимой.
29.	13.	Дикие животные. Медведь.	1	19.12		Узнавание внешнего вида. Строение. Образ жизни. Питание. Детеныши. Обучающее видео «Как медведь впадает в спячку»



№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
30.	14.	Представление о значении животных в жизни человека.	1	21.12		Источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).
31.	15.	Промежуточная аттестация.	1	26.12		Выполнение заданий промежуточной аттестации.
32.	16.	Зимующие птицы (синица, снегирь). Изготовление кормушки.	1	28.12		Беседа о зимующих птицах. О заботе человека птицам. Изготовление кормушки с родителями.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
<b>III четверть (20 часов)</b>						
33-34.	1-2.	Времена года (зима). Признаки зимы. Одежда в зимний период. Игры со снегом, льдом.	2	09.01 11.01		Рассматривание картинок с изображением зимы (повторение основных признаков). Игры на улице в снежки, катание с ледяной горки. Раскрашивание картинок по теме «Зима»
35-36.	3-4.	Кто как зимует в лесу.	2	16.01 18.01		Познавательный м/ф «Что такое зима?» Рассматривание серии картин: Кто как зимует в лесу.
37-38.	5-6.	Растения зимой.	2	23.01 25.01		Наблюдение за деревьями на прогулке. Рассматривание картинок «Деревья» в разные времена года. Объяснение, в чем отличия. Рисование дерева по трафарету.
39.	7.	Обобщение пройденного о растениях, животных	1	30.01		Сравнение в период: осень, зима растений, животных, поведение и одежда людей,
40-41.	8-9.	Представление о воздухе. Ветер. Метель.	2	01.02 06.02		Учить обнаруживать воздух (ветер) с помощью вертушки, носа. (определение холодного и теплого воздуха).

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
42-43.	10-11.	Комнатные растения, особенности ухода за ними. Фикус.	2	08.02 13.02		Рассматривание растений, выделение частей растения Пиктограммы: корень, ветка, лист, стебель. Показ ухода за цветком.
44-45.	12-13.	Части суток.	2	15.02 20.02		Предметные и сюжетные картинки. Игра «Сутки».
46.	14.	Дикие животные. Заяц. Белка.	1	22.02		Узнавание внешнего вида. Строение. Образ жизни. Питание. Почему меняют цвет зимой.
47.	15.	Детеныши диких животных (зайчонок, бельчонок)	1	27.02		Узнавание, название и различение детенышей диких животных. Рассказ о детёныше животного по мнемокартинкам. Работа по трафаретам.
48.	16.	Времена года (весна)	1	29.02		Рассматривание картинок с изображением весны. Прослушивание песни «Весенняя капель». М/ф Лунтик и его друзья. Весна.
49.	17.	Представление о солнце.	1	05.03		Рассматривание фотографий, иллюстраций солнца. Рассказ о его значении для всех живых существ. Рисование солнца.
50	18.	Промежуточная аттестация	1	07.03		Выполнение заданий промежуточной аттестации.
51.	19.	Работа с календарем погоды	1	12.03		Рассматривание календаря природы. Отбор карточек по погоде на день. Рисование температуры. Сравнение зимы и весны.
52.	20.	Первоцветы. Подснежники.	1	14.03		Рассматривание фотоиллюстраций и картинок с изображением подснежников. Почему так называются. Раскрашивание картинок.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
<b>IV четверть (16 часов)</b>						
53.	1.	Одежда человека весной	1	26.03		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа с презентацией.
54.	2.	Обувь человека весной	1	28.03		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа с презентацией.
55-56	3-4.	Птицы весной	1	02.04 04.04		Рассматривание картинок по теме. Просмотр В/фильма: «Птицы весной».
57.	5.	Посадка репчатого лука (на перо в воду)	1	09.04		Рассматривание картинки, луковицы. Показ посадки лука взрослым.
58-59	6-7.	Животные весной	2	11.04 16.04		Просмотр видеофильма о животных, их образе жизни и повадках весной.
60.	8.	Представление о реке.	1	18.04		Рассмотреть фото реки Китой летом и зимой, беседа. Просмотр в/фильма о реках и водоемах.
61-62	9-10	Представление о рыбе.	2	23.04 25.04		Рассматривание картинки строения рыбы, ее жизни в воде.
63-64	11-12	Временные представления. Части суток.	2	02.05 07.05		Рассматривание картинок по каждой части суток (последовательность частей суток), Игра: «Назови, когда это бывает?».
65.	13.	Объекты природы - небо	1	14.05		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок..
66.	14.	Промежуточная аттестация.	1	16.05		Выполнение заданий промежуточной аттестации.
67-68	15-16.	Дни недели	2	21.05 23.05		Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.