

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
АООП, вариант 2

Класс: 2 «Б»
Учитель: Назарова Ю.С.

Учебный год: 2023-2024

Рабочая программа: «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска» от 01.09.2023г.

Цель – формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет учащимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи предмета:

- общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта к общению в социуме.
- формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- развитие сохранных речевых механизмов;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных навыков

Общая характеристика учебного предмета :

Рабочая программа по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 3 основных часа в неделю и 1 дополнительный час, всего 134 часа в год.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Альтернативная коммуникация (дополнительная, аугментативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь, т.е. идёт поддержка развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания

обращенной к ним речи, с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. При затруднении процесса коммуникации люди прибегают к жестуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, рисункам, значкам, фотографиям, пиктограммам, системам символов). Все эти разнообразные средства помогают выражать желания, просьбы, потребности, чувства на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка – в домашней обстановке, в школьных условиях обучения и воспитания, при общении со сверстниками, социумом.

Смыслом обучения является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Кроме этого, обучение данному предмету помогает в перспективе «неговорящим» детям перейти на речевое общение. Использование знаков, дополняющих или заменяющих речь, помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, таким образом, способствуя развитию понимания вербальной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в формировании коммуникативных и речевых навыков.

Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями);
- организовывать рабочее место (перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание);
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «сначала мы делаем, потом мы делаем»)

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;

- в совместной деятельности отвечать на вопросы учителя, используя доступную коммуникацию (фразовую речь, пиктограммы, жесты);
- обращаться за помощью (используя доступную коммуникацию) и принимать помощь;
- вслушиваться и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные учебные действия:

- понимать и выполнять указания последовательности действий на уроке;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (адекватно сигнализировать об усталости, использовать физкультминутку для снятия усталости, вставать и выходить из - за стола согласно началу и концу урока и т.д.);
- развивать способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.

Предполагаемые результаты:

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Предметные:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 3 раздела:

1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо.

В разделе "Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств":

При организации работы в данном разделе особая роль отводится взрослому, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации. Приветливость, внятная речь, доброжелательная интонация-все это выступает в качестве эталона для подражания. У учащегося формируется интерес и потребность учебному взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками; установление контакта.

- Использование звука, звукоподражания как средства коммуникации
- Использование слога как средства коммуникации
- Использование мимики, жеста как средства коммуникации
- Использование звучащего предмета как средства коммуникации
- Использование графического изображения как средства коммуникации
- Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова или др.
- Обращение с просьбой о помощи.
- Выражения приветствия, прощания, (с использованием мимики, жестов, звуков, слов, предложений).
- Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации
В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":
Импрессивная речь.
- Понимание слова, обозначающего собственное имя
- Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимание слов, обозначающих действия (идет, бежит и др)
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи, зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации.
- Понимание и употребление слов, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); признаков предметов и их действий.
- Понимание и употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание и употребление слов, обозначающих места расположения в горизонтальном положении («слева», «направо»).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

В разделе "Чтение и письмо":

- Узнавание (различение) образов графем (букв)
- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Написание буквы (слога, слова)

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013г.

Учебные пособия:

- 1.Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
- 2.Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.
- 4.Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии» без мучения»: Генезис, 2010 г.
5. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.

Наглядные пособия:

- 1.Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
2. Предметные, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- 3.Дидактические игры

Материальное обеспечение

Магнитная доска. Ноутбук.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс**

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				Календ	факт	
1 четверть (33 часа)						
1.	1.	Слова приветствия, слова-прощания.	1	01.09.		Запоминание слов - приветствия, слова-прощания. Научиться использовать символы и жесты приветствия, прощания. Беседа о поведении во время приветствия.
2.	2.	Здравствуй, школа!	1	04.09.		Формирование понятия «Я – ученик». Экскурсия по кабинету, школе.
3.	3.	Использование звука как средства коммуникации	1	05.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Узнавать источник звука. Распознавать речевые и неречевые звуки
4.	4.	Узнавание букв Аа.	1	06.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А.
5.	5.	Конструирование буквы Аа	1	08.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А, Конструирование буквы Аа.
6.	6.	Выделение звука Аа	1	11.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением.
7.	7.	Написание буквы Аа	1	12.09.		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы А
8.	8.	Школьные принадлежности. Их назначение.	1	13.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Узнавание, называние, показ их на картинках. Обобщение понятий в единое целое. Игра «Собери портфель». Выделение и обводка картинок с изображением школьных принадлежностей.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
9.	9.	Игрушки.	1	15.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Обобщение понятий в единое целое. Дифференциация понятий «игрушки- школьные принадлежности». Штриховка, раскрашивание картинок.
10.	10.	Узнавание букв Уу.	1	18.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У.
11.	11.	Конструирование буквы Уу	1	19.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У. Конструирование буквы Уу.
12.	12.	Выделение звука Уу	1	20.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением.
13.	13.	Написание буквы Уу	1	22.09.		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы У
14.	14.	Овощи	1	25.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое. Рассматривание сюжетной картинки «Сбор урожая». Раскрашивание трафарета цв. карандашами.
15.	15.	Фрукты	1	26.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Рассматривание натуральных фруктов, муляжей и предметных картинок. На ощупь. Обобщение понятий - фрукты. Дифференциация понятий «овощи-фрукты».
16.		Узнавание буквы Оо.	1	27.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
17.		Конструирование буквы Оо.	1	29.09.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О. Конструирование буквы Оо.
18.		Выделение звука Оо.	1	02.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.
19.		Написание буквы Оо.	1	03.10.		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы О.
20.	20.	Различение источников неречевых звуков	1	04.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание фонограммы со звуками дождя, шум ветра, гром, пение птиц, звук транспорта. Учить выделять первый звук в своём имени, кинестетический показ звука, образ звука.
21.	21	Различение речевых звуков	1	06.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого выдоха «Пузыри». Соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу-а-а-а) Пение гласных с переключением а-у-о.
22-23.	22-23	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	2	09.10. 10.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций, соотнесение их с текстом, обучение вслушиваться в речь, понимать сказку с опорой на наглядность.
24.	24.	Время года «Осень».	1	11.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Уточнение и расширение пассивного словаря по теме «Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе».

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
25.	25.	Имена людей. Члены семьи.	1	13.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Предметные, сюжетные картинки, фотографии. Называние имен членов семьи. Игра «Имена».
26.	26	«Одежда. Обувь. Головной убор»	1	16.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Игра «Одень куклу» Расширение пассивного словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»..
27.	27	Русская народная сказка «3 медведя», «Репка»	1	17.10		Тематическая артикуляционная гимнастика. Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимся картинок по мере изложенного текста. Работа с сюжетной картинкой по сказке. Связное высказывание по ней.
28.	28.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	18.10		Тематическая артикуляционная гимнастика. Отработка правильной посадки при письме. Дорисовывание картинки, подбор нужных цветов и форм.
29.	29	Урок-обобщение: «Одежда. Обувь. Головной убор»	1	20.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Д.И. «Подбери правильно» (упражнение в различении одежды и обуви). Завязывание шнурков.
30.	30.	Выражение своих желаний, эмоций. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речи.	1	23.10.		Тематическая артикуляционная гимнастика. Картинки, ролевые игры с использованием мимики, жестов, звуков, слов.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
31.	31.	Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1	24.10		Тематическая артикуляционная гимнастика. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» Рисование линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.
32-33	32-33	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	2	25.10 27.10		Рассматривание предметов. Использование графического символа, указывающего на предмет и его признак. Словесное описание предмета.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
II четверть (31 час)						
34.	1.	Русская народная сказка «Колобок».	1	07.11		Тематическая артикуляционная гимнастика Рассказывание сказки учителем. Рассматривание иллюстраций к сказке. Рисование колобка
35.	2.	Различение предметов по цвету и форме	1	08.11		Тематическая артикуляционная гимнастика Игра «Собери пирамидку», «4-й лишний». Группировка предметов по цвету, форме.
36.	3.	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)	1	10.11		Тематическая артикуляционная гимнастика Рассматривание картинок. Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей
37.	4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	13.11		Тематическая артикуляционная гимнастика Отработка правильной посадки при письме. Дорисовывание картинки, подбор нужных цветов и форм.
38-39.	5-6.	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов. Рисование прямых линий.	2	14.11 15.11		Тематическая артикуляционная гимнастика Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки, за учителем. Работа в тетради.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
40-41	7-8	Время года «Осень». «Чтение» изображений по теме «Осень».	2	17.11 20.11		Тематическая артикуляционная гимнастика Уточнение и расширение пассивного словаря по теме «Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе». Дидактическая игра «картинка-символ-слово»
42-44	9-11	Русская народная сказка «Маша и медведь», «Куричка Ряба»	3	21.11 22.11 24.11		Тематическая артикуляционная гимнастика Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащимся картинок по мере изложенного текста. Пересказ сказки.
45-47	12-14	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	3	27.11 28.11 29.11		Тематическая артикуляционная гимнастика. Игра на развитие памяти и внимания «Что пропало». Коммуникативное взаимодействие при помощи предметных картинок. Знакомство с графическими символами обозначающими действия «кушать», «собирать», «мыть».
48-50	15-17	Время года «Зима». Признаки зимы.	3	01.12 04.12 05.12		Тематическая артикуляционная гимнастика. Уточнение и расширение активного словаря по теме «Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе».
51-52	18-19	Ознакомление с прямыми наклонными линиями.	2	06.12 08.12		Тематическая артикуляционная гимнастика. Рисование их в воздухе, на доске, по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске Работа в тетради.
53-54.	20-21	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	2	11.12 12.12		Тематическая артикуляционная гимнастика. Рассмотрение предметов. Использование графического символа, указывающего на предмет и его признак.
55-56.	22-23	Знакомство со словами-названиями, действиями, которые находятся в близком окружении	2	13.12 15.12		Тематическая артикуляционная гимнастика. Формирование умения употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
57-58	24-25	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	2	18.12 19.12		Тематическая артикуляционная гимнастика Коммуникативное взаимодействие при помощи предметных картинок. Работа с графическими символами обозначающими действия «кушать», «собирать», «мыть».
59.	26.	На прогулку мы идём.	1	20.12		Тематическая артикуляционная гимнастика Расширение активного словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».
60-61.	27-28	Посуда. Уход за посудой.	2	22.12 25.12		Тематическая артикуляционная гимнастика. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда. Мытье посуды». Использование обобщающих понятий. Использование графических символов, обозначающих действия «кушать», «собирать», «мыть».
62.	29.	Промежуточная аттестация	1	26.12		Умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией
63-64.	30-31	Слова, обозначающие действие предмета: пьёт, ест	2	27.12 29.12		Тематическая артикуляционная гимнастика. Называние слов, обозначающих действия предмета. Умение обозначать и использовать изображения, доступные для понимания действий: пьёт, ест

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
III четверть (37 часов)						
65-67.	1-3.	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога)	3	09.01.20 24г. 10.01 12.01		Тематическая артикуляционная гимнастика. Слушание сказок, чистоговорок. Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
68-69.	4-5.	Упражнения на слуховое и зрительное внимание.	2	15.01 16.01		Тематическая артикуляционная гимнастика. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению
70.	6.	Отгадай, что в моем портфеле.	1	17.01		Тематическая артикуляционная гимнастика. Выявление представлений ребенка по теме - показ картинок по школьным принадлежностям.
71-72.	7-8.	Воспроизведение звуков окружающей действительности.	2	19.01 22.01		Тематическая артикуляционная гимнастика. Правильное произнесение слов, Тематическая артикуляционная гимнастика. состоящих из одного звука по предъявленным предметным картинкам (а, у, о,)
73-75.	9-11.	Узнавание буквы Мм.	3	23.01 24.01 26.01		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М, выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением..
76-78.	12-14	Конструирование буквы Мм.	3	29.01 30.01 31.01		Тематическая артикуляционная гимнастика. Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М, выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Конструирование буквы М.
79-81.	15-17	Выделение звука Мм.	3	02.02 05.02 06.02		Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.
82-84.	18-20	Написание буквы Мм.	3	07.02 09.02 12.02		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы М.
85-87.	21-23	Узнавание буквы Хх.	3	13.02 14.02 16.02		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Х, выделение звука Х, соотнесение с печатным и строчным изображением.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
88-90.	24-26	Конструирование буквы Хх.	3	19.02 20.02 21.02		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Х, выделение звука Х, соотнесение с печатным и строчным изображением.. Конструирование буквы Х
91-93.	27-29	Выделение звука Хх.	3	26.02 27.02 28.02		Тематическая артикуляционная гимнастика. Выделение звука Х, соотнесение с печатным и строчным изображением.
94-97.	30-33	Написание буквы Хх.	4	01.03 04.03 05.03 06.03		Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Х.
98.	34.	Промежуточная аттестация	1	11.03		Выполнение заданий промежуточной аттестации
99-101	35-37	Чтение букв и слогов с пройденными звуками и буквами	3	12.03 13.03 15.03		Упражнять в чтении букв и слогов из пройденных букв, плавно сливая звуки.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество во часов	Дата		Виды деятельности
				календ	факт	
IV четверть (33 часа)						
102-103	1-2.	Понимание слов, обозначающих действие предмета (идет)	2	25.03 26.03		Упражнение в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи. Новикова-Иванцова Т.Н.
104-105.	3-4.	Понимание слов, обозначающих действие предмета (бежит)	2	27.03 29.03		
106-107.	5-6.	Чтение сказки в стихах «Айболит»	2	01.04 02.04		Познакомить со сказкой в стихах о помощи доктора зверятам. Беседа по сказке.
108-109.	7-8.	Игра с мишкой	2	03.04 05.04		Речевая игра с мишкой. Пропевание звуков (А, У, О). Повторение за взрослым чистоговорок на буквы А, У, О,М,Х.
110-112.	9-11.	Стихотворение «Два скворца»	3	08.04 09.04 10.04		Знакомство с произведением И. Муравейко «Два скворца». Рассматривание картинки по теме. Заучивание отрывка стихотворения. Прописывание буквы У.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
113-114.	12-13	Рассказ по картинке «Зверята без присмотра»	2	12.04 15.04		Рассматривание сюжетной картинки «Зверята без присмотра». Ответы на вопросы по ней. Чтение слогов МУ, МА. Прописывание буквы М.
115-117.	14-16	Рассказывание сказки «Колобок» по картинкам из книжки	3	16.04 17.04 19.04		Рассказывание знакомой сказки «Колобок» по картинкам. Повторение слогов АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО, АХ, ХА, ОХ, ХО. Пишем буквы в тетради.
118-119.	17-18	Продукты питания	2	22.04 23.04		Просмотр презентации «Продукты питания». Повторение названий продуктов. Выполнение заданий с буквой М.
120-121.	19-20	Понимание и называние слов, обозначающих действие предмета (идет-бежит)	2	24.04 26.04		Упражнение в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи. Новикова-Иванцова Т.Н. Повторение чистоговорок. Пишем слоги АМ, УМ, МА, МУ
122-124.	21-23	Чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ	3	27.04 03.05 06.05		Чтение, заучивание стихов о ВОВ. Просмотр видеороликов праздника, рисование рисунков, посвященных 9 мая.
125-126.	24-25	Понимание и называние слов, обозначающих действие предмета (сидит)	2	07.05 08.05		Упражнение в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи. Новикова-Иванцова Т.Н.
127-128.	26-27	Слова, обозначающие признак предмета. Цвет.	2	13.05 14.05		Называние предметов. Называние слов, обозначающих признак предмета по теме «Овощи». Игра: «Эхо». Штриховка рисунков в разных направлениях.
129.	28.	Урок вежливости	1	15.05		Рассматривание картинок. Заучивание вежливых слов. Чтение стихов о вежливости. Графические действия- проведи линию по пунктиру.
130.	29.	Промежуточная аттестация	1	17.05		Выполнение заданий промежуточной аттестации. Подведение итогов.

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата		Виды деятельности
131-132.	30-31	Рассказ по картине «Мамины помощники»	2	20.05 21.05		Повторение чистоговорок. Рассматривание картинки. Прослушивание по ней рассказа учителя. Ответы на вопросы. Игра «Какие слова начинаются на букву М?»
133-134.	32-33	Время года «Лето»	2	22.05 24.05		Рассматривание картинки «Лето». Беседа о признаках. Игра «Какие слова начинаются на букву А?» Пишем буквы А, У, М, О, Х., читаем слоги: АУ УА АМ МА УМ МУ