

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация »**

АООП, вариант 2

Класс: 8 «Б»

Классный руководитель: Мичурина Т.В.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 1.09.2023года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» определено УП и является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Задачи образовательного курса

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, овладение навыками элементарного чтения и письма.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- учиться поддерживать диалог со сверстниками в процессе совместных игр и занятий.
- Упражнять в правильной артикуляции и дикции;

- упражнять в умении составлять связный рассказ по лексическим темам, используя пиктограммы.
- Продолжать знакомить с понятиями: «слово», «слог», «предложение».
- Продолжать обучение написанию рукописных (строчных и заглавных) букв.
- различать согласные (звонкие и глухие) и гласные звуки и буквы
- учить ставить ударение в словах
- продолжать учить делить слова на слоги
- упражнять в списывании небольшого текста
- упражнять в записи слов под диктовку
- учить выделять название предметов и действий

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи, внимания, памяти;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Общая характеристика учебного курса с учетом его усвоения.

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления у ребенка с умеренной умственной отсталостью отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует или затруднена потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения, развитие и формирование возможных навыков элементарного чтения и письма.

Учитывая образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью в развитии коммуникативных навыков, в индивидуальный учебный план ребенка вводится специальный учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация». На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что составляет 101 ч. в год:

1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ
24 часа	23 часа	29 часов	25 часов

Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя три раздела:

1. «Коммуникация»
2. «Чтение»
3. «Письмо»

В календарно-тематическом плане разделение на разделы условно, задачи разных разделов чередуются друг с другом или совмещаются в одной теме. Ввиду успешного освоения программы при обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Коммуникация

Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта одна из приоритетных задач данного предмета. В данный раздел вводятся темы, главными задачами которых является: расширение и обогащение пассивного, активного словаря ребенка («Истории о лете», «Осенью», «Зимние забавы» и др.). Также особое внимание уделено практическим темам: использование слов благодарности (спасибо, пожалуйста), оценки (хорошо, плохо) и др..

Для обучающегося данного класса на данном этапе подобраны пиктограммы, обозначающие слова и выражения, позволяющие наблюдать и описывать явления окружающей действительности (погодные изменения, и др.) и с помощью их обучаться умению составлять связный рассказ. Данное умение будет способствовать развитию связной речи, что позволит обучающемуся быстрее адаптироваться к условиям окружающей социальной среды.

Чтение

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающегося учат различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомят с понятиями слово, звук; учат составлять предложения по заданиям и вопросам

учителя, с использованием рисунков, пиктограмм по предложенной теме; делить предложения на слова; выделять отдельные звуки в начале слова. Знакомят с условно-графической записью «слов», «предложений».

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (1-2), фиксация каждого слова картинкой и схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Составление предложений по сюжетной картине «Осень». Ввиду успешного овладения программой, вводим правила записи предложения.

Чтение предложений из 1—2 слов по предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается база для развертывания устной речи.

На протяжении всего обучения проводится работа по предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Овладение приемами слитного послогового чтения происходит на основе составления слогов из разрезной азбуки и прохождения этапов букваря.

Письмо

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

У ребенка с умеренной умственной отсталостью грубо нарушены или слабо развиты

мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму ребенок не видит в буквах элементов. Он не может выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля.

Каждый урок может включать элементы письма :

- Написание элементов букв (прямых, вертикальных, горизонтальных наклонных, с закруглениями линий и т.д.).
- Написание рукописных букв (в прописи, обводка по опорным линиям, тонким линиям, с помощью опорных точек, в тетради с дополнительной разлиновкой)
 - практические задания для упражнения в грамотном письме (учить ставить ударение в словах, продолжать учить делить слова на слоги, упражнять в списывании небольшого текста упражнять в записи слов под диктовку, учить выделять название предметов и действий)

Продолжаем развивать навык письма новых строчных букв и повторяем изученные ранее буквы, учим писать слоги, короткие слова и предложения. Постепенно вводим написание заглавных букв, так как у детей имеются стойкие нарушения зрительно-пространственной ориентировки.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Накопление доступных навыков коммуникации, овладение импрессивной и экспрессивной речью, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность направлено на социализацию ребенка в обществе. Итогом образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность.

Успешное овладение знаниями данного предмета у ребенка с умеренной умственной отсталостью осложняется торпидностью мышления, психофизическими особенностями данного ребенка, его индивидуальным соматическим состоянием, поэтому планирование разделов данного предмета требует постоянной корректировки.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Наш класс.

Блок: продолжаем формировать навыки общения с одноклассниками, педагогами школы. Продолжаем учить ориентироваться в классной комнате и помещениях школы.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша классная комната», «Мои одноклассники» и др.

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Направление: Совместные дела.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами («Играем вместе») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Изготовление подарков для одноклассников; обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совместное прослушивание знакомых сказок: соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки («Колобок», «Репка» и др.), формирование связного высказывания по вопросам учителя. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу): д./и.«Назови,кто это?»,д./и. «Назови, что делают?»)

Направление: Диалоги.

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе составления диалогов. Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она выбрала на ярмарке?). Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д.) Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Направление: Говорю, пишу, читаю.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением. Формирование возможных элементарных навыков чтения и письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Ожидаемые (планируемые) базовые учебные действия освоения учебного предмета

1) Предметные базовые учебные действия:

- Обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, и др).
- Поддерживать диалог со сверстниками в процессе совместных игр и занятий.
- Узнавать и называть характерные признаки сезонных изменений.
- Составлять короткий связный рассказ с использованием пиктограмм.
- Употреблять слова благодарности (спасибо, пожалуйста), слова оценки (хорошо, плохо)
- Составлять небольшой рассказ о себе, пользуясь пиктограммами.
- Писать наклонные, прямые вертикальные и горизонтальные линии.
- писать наклонные линии с закруглением внизу
- Писать элементы букв и строчные буквы.
- Писать слоги, короткие слова и предложения.
- Различать понятия: «слово», «слог», «предложение».
- различать согласные (звонкие и глухие) и гласные звуки и буквы
- ставить ударение в словах
- делить слова на слоги
- списывании небольшого текста
- записывать слова под диктовку
- выделять название предметов и действий

2) Личностные базовые учебные действия:

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание, давать общую оценку выполненному

заданию «хорошо», «плохо», проявлять старательность, переживать положительные эмоции от совместной деятельности)

- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «с начало мы делаем,..потом мы делаем»)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	
I. четверть (24 часа)							
1 2	1 2	Мои одноклассники-мои друзья.	2	4.09 5.09		Экскурсии по классной комнате. Беседа, объяснение, просмотр презентации по теме «Нужные слова», «расскажи о школе» и др. Создание речевых ситуаций для стимулирования высказываний. Составление предложений, диалогов, использование пиктограмм. Создание речевых ситуаций для стимулирования высказываний, пиктограммы. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Упражнение в письме слов, предложений в	
3 4	3 4	Наша классная комната.	2	6.09 11.09			
5 6	5 6	Истории о лете. Составляем рассказ о себе.	2	12.09 13.09			
7 8	7 8	Алло! Алло! Составляем диалоги.	2	18.09 19.09			
9 10	9 10	Составляем диалоги «Расскажи мне о школе»	2	20.09 25.09			
11 12	11 12	Составляем диалоги «Нужные слова»	2	26.09 27.09			
13 14	13 14	Поговорим про осень.	2	2.10 3.10			
15 16	15 16	Составление рассказа «Осенью»	2	4.10 9.10			
17 18	17 18	Составление рассказа «Осенью»	2	10.10 11.10			
19 20	19 20	Проверочная работа «Расскажи про осень»	2	16.10 17.10			
21 22	21 22	Д.И. «Назови, кто это?». Слово— единица речи.	2	18.10 23.10			
23 24	23 24	Предмет и слово, называющее предмет	2	24.10 25.10			
II. четверть (23 часа)							
25 26	1 2	Школьная жизнь. Составляем рассказ о школе.	2	7.11 8.11			
27 28	3 4	Играем вместе. Правила взаимодействия.	2	13.11 14.11			
29 30	5 6	Ура. Перемена. Составляем диалоги.	2	15.11 20.11			
31 32	7 8	Дежури́м с другом. Составляем диалоги.	2	21.11 22.11			

33	9	Слово—единица речи.	2	27.11		индивидуальных прописях, в увеличенной строке, в тетради с дополнительной разлиновкой. Выполнение совместных творческих работ.
34	10			28.11		
35	11	Предложение и его схема.	2	29.11		
36	12			4.12		
37	13	Правило записи предложения.	2	5.12		
38	14			6.12		
39	15	Списывание с печатного текста.	2	11.12		
40	16			12.12		
41	17	Проверочная работа: «Правила записи предложения»	2	13.12		
42	18			18.12		
43	19	Работа над ошибками: запись предложения	2	19.12		
44	20			20.12		
45	21	Составляем диалоги: «Зимние забавы»	3	25.12		
46	22			26.12.		
47	23			27.12		

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
III. Четверть (29 часов)						
48	1	Составление предложений с данным словом.	1	9.01		Создание речевых ситуаций для стимулирования высказываний, пиктограммы. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Упражнение в письме букв, слогов в индивидуальных прописях, в увеличенной строке, в тетради с дополнительной разлиновкой.
49	2	Составление предложений с данным словом.	2	10.01		
50	3			15.01		
51	4	Гласные звуки и буквы.	1	16.01		
52	5	Согласные звуки и буквы.	2	17.01		
52	6			22.01		
53	7	Слова, различающиеся одним звуком.	1	23.01		
54	8	Знакомство со знаком ударения	2	24.01		
55	9			29.01		
56	10	Выделение ударного гласного в слове.	1	30.01		
57	11	Ставим ударение.	2	31.01		
58	12			5.02		
59	13	Деление слов на слоги.	1	6.02		
60	14	Ставим ударение.	2	7.02		
61	15			12.02		
62	16	Деление слов на слоги.	1	13.02		
63	17	Деление слов на слоги.	1	14.02		
64	18	Гласные в образовании слога	2	19.02		
65	19			20.02		
66	20	Гласные в образовании слога	1	21.02		
67	21	Перенос слова по слогам.	2	26.02		
68	22			27.02		
69	23	Перенос слова по слогам.	1	28.02		
70	24	Перенос слова по слогам.	2	4.03		
71	24			5.03		

72	26	Проверочная работа: «Деление слов на слоги. Перенос слов»	1	6.03	
73	27	Работа над ошибками: письмо слов с изученными буквами.	1	11.03	
74 75	28 29	Составление рассказа по иллюстрации «Помощники»	1	12.03 13.03	

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
IV. Четверть (2 часов)						
77	1	Правописание жи-ши.	1	25.03		Создание речевых ситуаций для стимулирования высказываний, пиктограммы. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Упражнение в письме букв, слогов в индивидуальных прописях, в увеличенной строке, в тетради с дополнительной разлиновкой.
78	2	Правописание жи-ши.	1	26.03		
79	3	Списывание текста с изученными орфограммами	1	27.03		
80	4	Правописание ча-ща	1	1.04		
81	5	Правописание ча-ща	1	2.04		
82	6	Списывание текста с изученными орфограммами	1	3.04		
83	7	Правописание чу-щу	1	8.04		
84	8	Правописание чу-щу.	1	9.04		
85	9	Списывание текста с изученными орфограммами	1	10.04		
86	10	Правописание чн-чк	1	15.04		
87	11	Правописание чн-чк.	2	16.04		
88	12			17.04		
89	13	Списывание текста с изученными орфограммами	3	22.04		
90	14			23.04		
91	15			24.04		
92	16	Повторение пройденного материала.	3	27.04		
93	17			6.05		
94	18			7.05		
95	19	Письмо слов с изученными орфограммами.	3	8.05		
96	20			13.05		
97	21			14.05		
98	22	Проверочная работа: письмо слов с изученными буквосочетаниями.	1	15.05		
99	23	Работа над ошибками: письмо слов с изученными буквосочетаниями.	2	20.05		
100	24			21.05		

101	25	Я расскажу, где буду отдыхать.	1	22.05		
-----	----	--------------------------------	---	-------	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает наличие учебного оборудования:

1. Классная доска.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения материалов, инструментов.
4. Демонстрационный столик.
5. Стеллажи для выставок детских работ.
6. Средство для просмотра презентаций.

Материалы: тетрадь, индивидуальные ксерокопии заданий, прописи, набор цветной бумаги, картон, пластилин.

Инструменты: ручка, карандаши цветные, карандаш простой, стирательная резинка, карандашная точилка, подкладной лист или клеенка, ножницы, линейка, трафареты, шаблоны.

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
 - таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.
 - наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - аудио и видеоматериалы.
 - Иллюстративный материал (Книги со сказками, предметные, сюжетные картинки и др.).
 - Дидактические игры.
 - игрушки.
 - натуральные объекты (фрукты, овощи и др.)
 - раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
 - разрезная азбука и др.

