

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий социальный мир»**

АООП, вариант 2

Класс: 8 «Б»

Классный руководитель: Мичурина Т.В.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 1.09.2023года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» определено УП и является основной частью предметной области «Окружающий природный мир». На учебный предмет отводится 4 часа в неделю: 3 часа обязательной части учебного плана и 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что соответствует удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся.

Задачи образовательного курса

Цель обучения – Представления о мире, созданном руками человека: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать знания ребенка о доме, квартире о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- учить уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- дать представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- дать представления о продуктах питания(внешнем виде, упаковки, элементарных способах обработки)
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Коррекционно – развивающие:

- развитие любознательности, наблюдательности к объектам социального окружения
- развитие речи, внимания, памяти, воображения;

развитие слухового и зрительного восприятия;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к миру, созданному руками человека;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Общая характеристика учебного курса с учетом его усвоения

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Количество часов, предусмотренных учебным планом 4 часа в неделю, что составляет 135 часов в учебном году

I. ЧЕТВЕРТЬ	II. ЧЕТВЕРТЬ	III. ЧЕТВЕРТЬ	IV. ЧЕТВЕРТЬ
33 ч	32 ч	38ч.	32ч.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Важные профессии», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Безопасность».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей(продавец, учитель, полицейский и др.). Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Важные профессии.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей(продавец, учитель, полицейский и др.). Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета,

рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, блендер, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Транспорт.

Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Безопасность

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Ожидаемые (планируемые) базовые учебные действия освоения учебного предмета

1) Предметные базовые учебные действия:

- иметь элементарные представления о доме, квартире о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- знать о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- знать об основных продуктах питания: узнавать на вкус, по внешнему виду, по упаковке.
- знать о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

2) Личностные базовые учебные действия:

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, адекватно пользоваться учебными принадлежностями)
- организовывать рабочее место (перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание, давать общую оценку выполненному заданию «хорошо», «плохо», проявлять старательность, переживать положительные эмоции от совместной деятельности)
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «с начало мы делаем,..потом мы делаем»)

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Окружающий социальный мир».

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
I. четверть (33 часа)						
1 2	1 2	Важная профессия--учитель	2	1.09 5.09		Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентации, предметные картинки,д.и.
3 4	3 4	Важная профессия—повар.	2	6.09 7.09		
5 6	5 6	Важная профессия--врач	2	8.09 12.09		
7 8	7 8	Важная профессия—полицейский.	2	13.09 14.09		
9 10	9 10	Важная профессия--парикмахер	2	15.09 19.09		
11 12	11 12	Важная профессия--кондуктор	2	20.09 21.09		
13 14	13 14	Важная профессия—водитель	2	22.09 26.09		
15 16	15 16	Важная профессия—дворник	2	27.09 28.09		
17 18	17 18	Наблюдение за трудом взрослых. Дворник.	2	29.09 3.10		
19 20	19 20	Важная профессия—медсестра.	2	4.10 5.10		
21 22	21 22	Правила безопасности в медкабинете.	2	6.10 10.10		
23 24 25	23 24 25	Наблюдение за трудом медсестры.	3	11.10 12.10 13.10		
26	26	Урок-обобщение «Все профессии важны».	1	17.10		

27	27	Проверочная работа «Важные профессии»	1	18.10		
28 29	28 29	Отделы в продуктовом магазине.	2	19.10 20.10		
30 31	30 31	Правила поведения в магазине.	2	24.10 25.10		
32 33	32 33	Экскурсия в продуктовый магазин. Отделы магазина.	2	26.10 27.10		
II. четверть (32 часа)						
34 35 36	1 2 3	Напитки. Узнавание по вкусу, внешнему виду.	3	7.11 8.11 9.11		Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентации, предметы окружения ребенка, предметные картинки.
37 38 39	4 5 6	Напитки. Узнавание по упаковке.	3	10.11 14.11 15.11		
40 41 42	7 8 9	Молочные продукты. Узнавание по внешнему виду.	3	16.11 17.11 21.11		
43 44 45	10 11 12	Молочные продукты. Узнавание по упаковке.	3	22.11 23.11 24.11		
46 47 48	13 14 15	Мясные продукты. Знакомство со способами обработки	3	28.11 29.11 30.11		
49 50 51	16 17 18	Мясные продукты. Правила хранения.	3	1.12 5.12 6.12		
52 52 54	19 20 21	Рыбные продукты. Знакомство со способами обработки.	3	7.12 8.12 12.12		
55 56 57	22 23 24	Рыбные продукты. Правила хранения.	3	13.12 14.12 15.12		
58 59	25 26	Экскурсия к холодильной камере. Хранение продуктов.	2	19.12 20.12		
60	27	Урок повторение «Правила хранения рыбных, мясных продуктов»	1	21.12		
61	28	Проверочная работа: «Правила хранения рыбных, мясных продуктов»	1	22.12		
62	29	Урок обобщение: «Продукты питания»	1	26.12		
63 64 65	30 31 32	Польза продуктов в нашей жизни.	3	27.12 28.12 29.12		

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	Примечание
III. Четверть (38 часов)							
29	1	Бумага и её свойства	2	9.01		Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентации, предметы окружения ребенка, предметные картинки.	
30	2			10.01			
32	3	Виды бумаги	1	11.01			
33	4	Предметы, изготовленные из бумаги.	2	12.01			
34	5			16.01			
35	6	Урок-обобщение «Бумага, предметы изготовленные из бумаги»	1	17.01			
36	7	Дерево, его свойства.	2	18.01			
37	8			19.01			
38	9	Предметы, изготовленные из дерева.	2	23.01			
39	10			24.01			
40	11	Инструменты для обработки дерева.	2	25.01			
41	12			26.01			
42	13	Урок-обобщение «Дерево, деревянные предметы»	1	30.01			
43	14	Стекло, его свойства.	2	31.01			
44	15			1.02			
45	16	Практическая работа «Стекло и его свойства».	2	2.02			
46	17			6.02			
47	18	Стеклянные предметы- правила безопасности.	2	7.02			
48	19			8.02			
	20	Виды транспорта.	2	9.02			
	21			13.02			
	22	Наземный транспорт.	2	14.02			
	23			15.02			
	24	Воздушный транспорт.	2	16.02			
	25			20.02			
	26	Водяной транспорт.	2	21.02			
	27			22.02			
	28	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	27.02			
	29			28.02			
	30	Правила поведения в общественном транспорте.	2	29.02			
	31			1.03			
	32	Пользование общественным транспортом.	2	5.03			
	33			6.03			
	34	Проверочная работа «Транспорт. Виды. Правила пользования.»	2	7.03			
	35	Аварийные ситуации дома. Безопасность.	4	12.03			
	36			13.03			
	37			14.03			
	38			15.03			
IV. четверть (15 часов)							
53	1.	Напитки. Узнавание по вкусу, внешнему виду.	2	28.03		Слушание объяснений учителя	
54	2.			30.03			

55 56	3. 4.	Напитки. Узнавание по упаковке.	2	4.04 6.04	Наблюдение за демонстрациями учителя. Презентации, предметы окружения ребенка, предметные картинки.
57 58	5. 6.	Макаронные изделия. Узнавание по внешнему виду.	2	11.04 13.04	
59	7.	Макаронные изделия. Узнавание по упаковке.	1	18.04	
60 61	8. 9.	Макаронные изделия. Знакомство со способами обработки	2	20.04 25.04	
62	10.	Макаронные изделия. Правила хранения.	1	27.04	
63 64	11. 12.	Урок-обобщение «Макаронные изделия»	2	2.05 4.05	
65	13	Проверочная работа «Макаронные изделия»	1	11.05	
66 67	14 15	Беседа «Безопасные каникулы летом»	2	16.05 18.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает наличие учебного оборудования:

1. Классная доска.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения материалов, инструментов.
4. Демонстрационный столик.
5. Стеллажи для выставок детских работ.
6. Средство для просмотра презентаций.

Материалы: индивидуальные ксерокопии заданий, набор цветной бумаги, картон, пластилин, листы бумаги А4.

Инструменты: ручка, карандаши цветные, карандаш простой, стирательная резинка, карандашная точилка, подкладной лист или клеенка, ножницы, линейка, трафареты, шаблоны.

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (обувь, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки
 - дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
 - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
 - детские наборы «Больница», «Магазин»;