

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий природный мир»**

АООП, вариант 2

Класс: 8 «Б»

Классный руководитель: Мичурина Т.В.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 1.09.2023года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» определено УП и является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Задачи образовательного курса

Цель обучения –формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить с объектами и явлениями живой и неживой природы
- продолжать формирование представлений о растительном и животном мире.
- продолжать учить узнавать и различать (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- продолжать знакомить с перелетными и зимующими птицами.
- продолжать учить различать части суток (утро, день, вечер, ночь)
- продолжать учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и их

использованию в быту .

- обогащать знания о значения леса в природе и жизни человека
- учить выделять и находить характерные части строения дерева, цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- Знание значения реки в природе и жизни человека
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки)
- Обогащать знания о значении диких и домашних животных в жизни человека

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи, внимания, памяти;
- развивать наблюдательность любознательность при рассматривании объектов природы.
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- воспитывать заботливое и бережное отношения к растениям и животным, уходу за ними;

Общая характеристика учебного курса с учетом его усвоения

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Ребенок знакомится с компонентами растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам (дикие, домашние животные, др), устанавливать связи между ними. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима). Накопление опыта исследования природных объектов, обогащает чувственный опыт ребенка, создает естественную потребность в природосберегающих знаниях. Усвоение ребенком систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях

становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе с учетом специфики образовательных потребностей и рассчитан на 2 часа в неделю, что составляет 66 часа в год.

I. четверть	II. четверть	III. четверть	IV. четверть
17	16	17	16

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, цветы). Представление о деревьях (берёза, клён,). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон). Представление об овощах (помидор, огурец,картофель, морковь, свекла,). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (лошадь,коза, корова,). Представление о диких животных (лиса, кабан и др.). Представление о птице. Представление о перелетных и зимующих птицах. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о воде. Представление о земле и песке. Представление о реке. Представление о лесе. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Ввиду успешного овладения детьми предмета, программное содержание расширено соответствующие АООП вариант 1.

Ожидаемые (планируемые) базовые учебные действия освоения учебного предмета

1) Предметные базовые учебные действия:

- различать с объекты и явления живой и неживой природы
- иметь элементарные представления о растительном и животном мире.
- узнавать и различать (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- различать части суток (утро, день, вечер, ночь)
- различать овощи и фрукты по внешнему виду и их использованию в быту .
- знать о значения леса в природе и жизни человека
- выделять и находить характерные части строения дерева, цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- иметь знания о значении реки в природе и жизни человека
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)
- понимать пользу животных, птиц и бережно к ним относиться.

2) Личностные базовые учебные действия:

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, , адекватно пользоваться учебными принадлежностями)
- организовывать рабочее место (с помощью родителей перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание, давать общую оценку выполненному заданию «хорошо», «плохо», проявлять старательность, переживать положительные эмоции от совместной деятельности)
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «с начало мы делаем,..потом мы делаем»)

Календарно-тематический план по предмету: «Окружающий природный мир»

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол- во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
I. четверть (17 часов)						

1.	1.			1.09		Экскурсия, просмотр презентаций, демонстрация натуральных объектов (овощи, фрукты), беседа, составление рассказа по пиктограммам. Дидактические и подвижные игры, опыты с водой, песком.
2.	2.	Осень. Игры на свежем воздухе.	3	7.09		
3.	3.			8.09		
4.	3.	Осень. Экскурсия в парк.	1	14.09		
5.	4.	Фрукты нашего региона.	1	15.09		
6.	5.	Фрукты в питании человека.	1	21.09		
7.	6.	Овощи нашего региона.	1	22.09		
8.	7.	Овощи в питании человека.	1	28.09		
9.	8.	Осень. Осенние месяцы.	1	29.09		
10.	9.	Осень. Растения осенью.	1	5.10		
11.	10.	Осень. Животные осенью.	1	6.10		
12.	11.	Осень. Занятие людей осенью.	1	12.10		
13	12.	Урок—обобщение по теме «Осень».	1	13.10		
14.	13.					
15	14.	Составление рассказа «Осенью»	1	19.10		
16.	16.	Проверочная работа по теме «Осень»	1	20.10		
17.	17.	Холода. Как правильно одеваться.	2	26.10 27.10		
II. четверть (16 часов)						
18.	1.	Домашние животные. Лошадь.	2	9.11	Экскурсия, просмотр презентаций, демонстрация натуральных объектов. Составление рассказа по пиктограмме. Дидактические и подвижные игры, опыты со снегом.	
19.	2.			10.11		
20.	3.	Домашние животные. Корова.	2	16.11		
21.	4.			17.11		
22.	5.	Домашние животные. Коза.	2	23.11		
23.	6.			24.11		
24.	7.	Урок—обобщение «Домашние животные».	1	30.11		
25.	8.	Зима. Экскурсия в парк.	1	1.12		
26.	9.	Зима. Зимние месяцы.	1	7.12		
27.	10.	Зима. Растения зимой.	1	8.12		
28.	11.	Наблюдение и кормление зимующих птиц.	1	14.12		
29.	12.	Пересказ с опорой на пиктограммы «Зима».	1	15.12		
30.	13.	Проверочная работа по теме «Зима»	1	21.12		
31.	14.	Наблюдение и кормление зимующих птиц.	2	22.12		
32.	15.			28.12		
33.	16.	Урок-обобщение «Зима»	1	29.12		
III. четверть (17 часов)						
34	1	Дикие животные. Кабан.	2	11.01	Экскурсия, просмотр	
35	2			12.01		

36	3	Дикие животные. Лиса.	2	18.01	презентаций, демонстрация натуральных объектов. Составление рассказа по пиктограмме. Дидактические и подвижные игры, опыты со снегом.
37	4			19.01	
38	5	Дикие животные. Медведь.	2	25.01	
39	6			26.01	
40	7	Уход за комнатными растениями. Фикус.	2	1.02	
41	8			2.02	
42	9	Уход за комнатными растениями. Герань.	2	8.02	
43	10			9.02	
44	11	Весна. Экскурсия в парк.	2	15.02	
45	12			16.02	
46	13	Весна. Весенние месяцы.	1	22.02	
47	14	Весна. Животные весной.	1	1.03	
48	15	Весна. Растения весной.	1	7.03	
49	16	Проверочная работа по теме: «Весна»	1	14.03	
50	17	Неживая природа. Вода, разные состояния.	1	15.03	

IV. четверть (16 часов)					
52	1	Экскурсия в парк: что изменилось?	2	28.03	Экскурсия, просмотр презентаций, демонстрация натуральных объектов. Составление рассказа по пиктограмме. Дидактические и подвижные игры, опыты со снегом.
53	2			29.03	
54	3	Беседа «Весна, признаки весны»	2	4.04	
55	4			5.04	
56	5	Беседа «Осторожно, сосульки, капель»	2	11.04	
57	6			12.04	
58	7	Беседа «Ледоход, правила поведения на реке»	2	18.04	
59	8			19.04	
60	9	Береза: строение и особенности дерева.	2	25.04	
61	10			26.04	
62	11	Сосна: строение и особенности дерева.	1	2.05	
63	12	Проверочная работа «Дерево, строение и особенности»	1	3.05	
64	13	Лето. Летние месяцы.	2	16.05	
65	14			17.02	
66	15	Скоро лето. Игры летом.	2	23.05	
	16			24.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает наличие учебного оборудования:

1. Классная доска.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения материалов, инструментов.
4. Демонстрационный столик.
5. Стеллажи для выставок детских работ.
6. Средство для просмотра презентаций.

Материалы: индивидуальные ксерокопии заданий, набор цветной бумаги, картон, пластилин, листы бумаги А4.

Инструменты: ручка, карандаши цветные, карандаш простой, стирательная резинка, карандашная точилка, подкладной лист или клеенка, ножницы, линейка, трафареты, шаблоны.

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- различные по форме, величине, цвету наборы материалов (в том числе природного);
- разрезные карточки (животные, растения и др.)
- иллюстративный материал: дикие и домашние животные, времена года и др.
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- аудио и видеоматериалы.
- пазлы, разрезные картинки;
- Дидактические игры;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- натуральные объекты (овощи, фрукты и др.) .