

**Рабочая программа по предмету:  
«Математические представления»**

АООП, вариант 2

**Класс: 8 «Б»**

**Классный руководитель: Мичурина Т.В.**

**Учебный год: 2023-2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 1.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

## Место учебного предмета

Место учебного предмета «Математические представления» определено УП и является основной частью предметной области «Математика». На учебный предмет отводится 3 часа в неделю: 2 часа обязательной части учебного плана и 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что соответствует удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся.

## Задачи образовательного курса

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить различать и сравнивать предметы по форме, величине, количеству.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве, в тетради.
- Продолжать учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Развивать умение распознавать зрительный образ цифры, писать (с помощью трафарета и самостоятельно), дифференцировать цифры 1-20.
- Учить узнавать, дифференцировать монеты стоимостью: 1р., 2р., 5р. и др.
- Продолжать учить обозначать арифметические действия знаками;
- Упражнять в решение простых арифметических примеров и задач с опорой на наглядность.
- Учить пересчитывать предметы в доступных пределах и применять эти знания в быту.
- Познакомить с понятием «отрезок», учить определять длину отрезка, обозначая цифрой, упражнять использовать полученные знания при решении житейских задач.
- Продолжать учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, использовать эти знания в быту.

***Коррекционно – развивающие:***

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- развивать психические процессы: речи, внимания, памяти и др.;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

**Общая характеристика учебного курса с учетом его усвоения**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые

требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д.

Вследствие того, что формирование элементарных математических представлений является одним из приоритетных для социализации умственно отсталого ребенка в учебном плане предусмотрено 3 час в неделю, что составляет 100 ч. в год.

1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ
25 часов	23 часа	27 часов	25 часов

## Содержание учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Единицы измерения и их соотношения», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». В виду успешного прохождения программы при обучении используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

### **Количественные представления.**

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, несколько, один) с использованием счетных палочек, пальцев рук, выкладывание раздаточного материала.

Повторение цифр, изученных ранее: 0-10. Знакомство с цифрами второго десятка. Выкладывание цифры из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Установление отношения: равно, больше, меньше.

«Письмо» цифры 1-20 по трафарету. Запись цифры по точкам, по трафаретам и попытки самостоятельной записи.

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п

Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. 10р.. Узнавание, называние, дифференциация монет. Познакомить с понятием «отрезок». Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины

предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

### **Представления о форме.**

Знакомство с фигурами: круг, квадрат, овал. Дифференциация и соотнесения знакомых фигур с предметами окружающей действительности. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Штриховка, обводка в прописях геометрической фигуры. Познакомить с понятием «отрезок». Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.

### **Представления о величине.**

Сравнение предметов: большой--маленький, одинаковые, равные по величине. Продолжать учить пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).

### **Пространственные представления.**

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Понятия: вверх--вниз, верхний—нижний,слева—справо. Ориентировка в тетради (верхний угол, нижний).

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек в пространстве, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

### **Временные представления.**

Продолжать знакомить с понятием «сутки», умением различать части суток соотносить с нахождением солнца, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **Ожидаемые (планируемые) базовые учебные действия освоения учебного предмета**

### **1) Предметные базовые учебные действия:**

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, количеству.
- уметь ориентироваться в пространстве, в тетради.

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (Цифры: 1-20)
- распознавать зрительный образ цифры, писать (с помощью трафарета и самостоятельно), дифференцировать цифры 1-30.
- узнавать, дифференцировать монеты стоимостью: 1р., 2р., 5р. 10р.
- обозначать арифметические действия знаками;
- решать простые арифметические примеры и задачи с опорой на наглядность.
- пересчитывать предметы в доступных пределах и применять эти знания в быту.
- Познакомиться с понятием «отрезок», учить определять длину отрезка, обозначая цифрой, упражнять использовать полученные знания при решении житейских задач.
- Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, использовать эти знания в быту.

## **2) Личностные базовые учебные действия:**

- осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями)
- организовывать рабочее место (перед началом урока убирать игрушки, располагать на столе учебные принадлежности, после урока убирать учебные принадлежности)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание, давать общую оценку выполненному заданию «хорошо», «плохо», проявлять старательность, переживать положительные эмоции от совместной деятельности)
- следовать предложенному плану (стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «с начало мы делаем,..потом мы делаем»)

**Календарно-тематический план по предмету: «Математические представления».**

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол- во часо в	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примеча ние	
				Дата	по фа кту			
<b>I. четверть (25 часов)</b>								
1. 2.	1. 2.	Размеры: большой–маленький-- ещё меньше.	2	1.09 4.09		Просмотр презентаций, дидактические игры, закрашивание трафаретов, штриховка, лепка, сравнение полосок, ленточек по длине, ширине. Работа в рабочей тетради.		
3. 4.	3. 4.	Сравнение предметов. Одинаковые по величине.	2	7.09 8.09				
5. 6.	5. 6.	Вверху-внизу, верхний-нижний.	2	11.09 14.09				
7.	7.	Ориентация на листе бумаги. Углы.	1	15.09				
8.	8.	Длинный – короткий. Одинаковые по длине.	1	18.09				
9.	9.	Широкий – узкий. Одинаковые по ширине.	1	21.09				
10.	10.	Больше—меньше. Одинаковое количество.	1	22.09				
11. 12.	11. 12.	Цифры, изученные ранее: числовой ряд 1-10.	2	25.09 28.09				
13.	13.	Сравнение единиц стоимости: 1р, 2р. 5р. , 10р.	1	29.09				
14.	14.	Решение примеров на уменьшение в пределах 10.	1	2.10				
15.	15.	Решение примеров на увеличение в пределах 10.	1	5.10				
16. 17.	16. 17.	Решение задач в пределах 10.	2	6.10 9.09				
18. 19.	18. 19.	Построение отрезка в пределах 10 см. Сравнение.	2	12.10 13.10				
20. 21.	20. 21.	Примеры на сравнение в пределах 10.	2	16.09 19.10				
22.	22.	Проверочная работа: числовой ряд 1-10.	1	20.10				
23.	23.	Проверка над ошибками: числовой ряд 1-10.	1	23.09				
24. 25.	24. 25.	Д.и. «Счет в пределах 10»	2	26.10 27.10				
<b>II. четверть (23 часа)</b>								
26.	1.	Число и цифра 11. Состав числа 11.	1	9.11			Просмотр презентации. Работа в рабочей тетради, штриховка цифр, запись в тетрадь. Работа с раздаточным материалом.	
27. 28.	2. 3.	Решение примеров и задач в пределах 11.	2	10.11 13.09				

29.	4.	Число и цифра 12. Состав числа 12.	1	16.11
30. 31.	5. 6.	Решение примеров и задач в пределах 12.	2	17.11 20.09
32. 33.	7. 8.	Число и цифра 13. Состав числа 13.	2	23.11 24.11
34. 35.	9. 10.	Решение примеров и задач в пределах 13.	2	27.11 30.11
36. 37.	11. 12.	Построение отрезка в пределах 13. Сравнение.	2	1.12 4.12
38. 39.	13. 14.	Сравнение чисел в пределах 13.	2	7.12 8.12
40. 41. 42.	15. 16. 17.	Решение примеров и задач в пределах 13.	3	11.12 14.12 15.12
43.	18.	Контрольная работа: «Числовой ряд в пределах 13»	1	18.12
44. 45.	19. 20.	Работа над ошибками: числовой ряд в пределах 13.	2	21.12 22.12
46. 47. 48.	21. 22. 23.	Игры на сложение и вычитание в пределах 13.	3	25.12 28.12 29.12

Аппликация, лепка, работа с картинками, игрушками, предметами. Списывание примеров в тетрадь.



№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
<b>III. четверть (27 часов)</b>						
49 50	1 2	Точка. Линия. Прямая.	2	11.01 12.01		<p>Просмотр презентации. Работа в рабочей тетради, штриховка цифр, запись в тетрадь. Работа с раздаточным материалом. Аппликация, лепка, работа с картинками, игрушками, предметами. Списывание примеров в тетрадь, соблюдение интервалы.</p>
51 52	3 4	Виды углов.	2	15.01 18.01		
53 54	5 6	Четырехугольники.	2	19.01 22.01		
55 56	7 8	Сутки. Части суток.	2	25.01 26.01		
57 58	9 10	Число и цифра 14. Состав числа 14.	2	29.01 1.02		
59 60	11 12	Решение примеров в пределах 14.	2	2.02 5.02		
61 62	13 14	Решение задач в пределах 14.	2	8.02 9.02		
63 64	15 16	Число и цифра 15. Состав числа 15.	2	12.02 15.02		
65 66	17 18	Сравнение чисел.	2	16.02 19.02		
67 68	19 20	Сравнение отрезков по длине.	2	22.02 26.02		
69 70	21 22	Решение примеров в пределах 15.	2	29.02 1.03		
71	23	Решение задач в пределах 15.	1	4.03		
72	24	Проверочная работа: «Числовой ряд 10-15»	1	7.03		
73	25	Работа над ошибками: числовой ряд в пределах 15	1	11.03		
74 75	26 27	Решение примеров и задач в пределах 15	1	14.03 15.03		
<b>IV. четверть ( 25 часов)</b>						
76 77 78	1 2 3	Урок-обобщение: числовой ряд в пределах 15.	3	25.03 28.03 29.03		<p>Просмотр презентации. Работа в рабочей тетради, штриховка цифр, запись в тетрадь. Работа с раздаточным материалом. Аппликация, лепка, работа с</p>
79 80	4 5	Число и цифра 16.	2	1.04 4.03		
81	6	Решение примеров и задач в пределах 16.	1	5.04		
82 83	7 8	Число и цифра 17.	2	8.04 11.04		
84	9	Решение примеров и задач в пределах 17	1	12.04		
85	10	Число и цифра 18.	2	15.04		

86	11			18.04		картинками, игрушками, предметами. Списывание примеров в тетрадь, соблюдая интервалы.
87	12	Решение примеров и задач в пределах 18.	1	19.04		
88	13	Число и цифра 19.	2	22.04		
89	14			25.04		
90	15	Решение примеров и задач в пределах 19.	2	26.04		
91	16			27.04		
92	17	Число и цифра 20.	2	2.05		
93	18			3.05		
94	19	Получение суммы 20	1	6.05		
95	20	Вычитание из 20	1	13.05		
96	21	Проверочная работа: числовой ряд в пределах 20.	1	16.05		
97	22	Работа над ошибками: числовой ряд в пределах 20.	1	17.05		
98	23	Решение примеров и задач в пределах 20.	3	20.05		
99	24			23.05		
100	25			24.05		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает наличие учебного оборудования:

1. Классная доска.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения материалов, инструментов.
4. Демонстрационный столик.
5. Стеллажи для выставок детских работ.
6. Средство для просмотра презентаций.

Материалы: тетрадь, индивидуальные ксерокопии заданий, прописи, набор цветной бумаги, картон, пластилин, листы бумаги А4.

Инструменты: ручка, карандаши цветные, карандаш простой, стирательная резинка, карандашная точилка, подкладной лист или клеенка, ножницы, линейка, трафареты, шаблоны.

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- различные по форме, величине, цвету наборы материалов (в том числе природного);
- вкладыши, пирамидки, и другие Монтессори-материалы;
- касса цифр;
- раздаточный материал (наборы геометрических фигур, и др.);

- наборное полотно;
- предметные, сюжетные картинки различной тематики;
- аудио и видеоматериалы.
- пазлы, разрезные картинки;
- карточки с изображением цифр, монет.
- Иллюстративный материал (Книги со сказками, предметные, сюжетные картинки и др.).
- Дидактические игры;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;