

Рабочая программа по предмету:

«Домоводство»

АООП, вариант 2

Класс: 8 «Б»

Классный руководитель: Мичурина Т.В.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 1.09.2023года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета

Место учебного предмета «Домоводство» определено УП и является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Задачи образовательного курса

Цель: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить представление об предметах дома: о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет и др.).
- дать представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-расширить знания детей об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

- уточнить знания и представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

- использование знаний и представлений полученных на уроках «домоводство» в хозяйственно-бытовой деятельности.

Коррекционно – развивающие:

- развитие наблюдательности к своему внешнему виду;
- развитие речи, внимания, памяти;
- развитие слухового и зрительного восприятия;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к предметам хозяйственно-бытовой деятельности .
- при выполнении процессов самообслуживания проявлять настойчивость, целеустремленность.
- воспитывать аккуратность, желание следить за своим внешним видом.

Общая характеристика учебного курса с учетом его усвоения

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

На изучение данного предмета отводится количество часов предусмотренных учебным планом: 5 часов в неделю, что составляет 167 часа в год.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
41	39	47	40

Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Уход за вещами

Уход за школьными принадлежностями. Дежурство по классу, распределение обязанностей. Наведение порядка на парте, в школьном шкафу.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности,

вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Ожидаемые (планируемые) базовые учебные действия освоения учебного предмета

1) Предметные базовые учебные действия:

-иметь представление об предметах дома: о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет и др.).

-иметь представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-иметь представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).

-иметь представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

- использовать знания и представления полученных на уроках «домоводство» в хозяйственно-бытовой деятельности.

2) Личностные базовые учебные действия:

- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Календарно-тематический план по предмету: «Домоводство».

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	Примечание
--------------	--------------	-------------	---------------------	-------------	----------------------	---	-------------------

I. четверть (41 час)							
1.	1.			1.09			
2.	2.	Дежурство в классе.	3	4.09			
3.	3.			5.09			
4.	4.	Убираем школьные принадлежности в шкаф.	3	6.09			
5.	5.			7.09			
6.	6.			8.09			
7.	7.	Порядок на парте.	2	11.09			
8.	8.			12.09			
9.	9.	Складываем спортивную форму.	2	13.09			
10.	10.			14.09			
11.	11.	Посуда для сервировки стола.	3	15.09			
12.	12.	Виды тарелок.		18.09			
13.	13.			19.09			
14.	14.	Посуда для сервировки стола.	4	20.09			
15.	15.	Столовые приборы.		21.09			
16.	16.			22.09			
17.	17.			25.09			
18.	18.	Посуда для сервировки стола.	4	26.09			
19.	19.	Чайный сервиз.		27.09			
20.	20.			28.09			
21.	21.			29.09			
22.	22.	Сервировка стола.	3	2.10			
23.	23.			3.10			
24.	24.			4.10			
25.	25.	Проверочная работа по теме: «Сервировка стола».	1	5.10			
26.	26.	Посуда для приготовления пищи. Кастрюля.	3	6.10			
27.	27.			9.10			
28.	28.			10.10			
29.	29.	Посуда для приготовления пищи. Сковорода.	3	11.10			
30.	30.			12.10			
31.	31.			13.10			
32.	32.	Практическая работа «Посуда для приготовления пищи».	1	16.10			
33.	33.	Чайник.	2	17.10			
34.	34.			18.10			
35.	35.	Посуда для приготовления пищи. Половник.	2	19.10			
36.	36.			20.10			
37.	37.	Проверочная работа «Посуда для приготовления пищи»	1	23.10			
38.	38.	Посуда для приготовления пищи. Нож.	2	24.10			
39.	39.			25.10			

Показ, объяснение, беседа.
 Просмотр презентаций ,иллюстраций, демонстрация натуральных объектов (столовые приборы и др.)
 Составление рассказа ,используя пиктограммы.
 Дидактические игры («Посуда», «Напитки» и др.)
 Практические работы, обследование, упражнение в использовании.
 Рассматривание плакатов: «Продукты питания» и др.
 С целью закрепления классификаций: использование разукрашек, составление панно из предметных картинок.

40. 41.	40 41	Кухонные принадлежности. Разделочная доска.	2	26.10 27.10		
------------	----------	--	---	----------------	--	--

II. Четверть (39 ч)						
42	1	Бобовые: готовые к употреблению продукты.	2	7.11		Показ, объяснение, беседа. Просмотр презентаций, иллюстраций, демонстрация натуральных объектов (Моющие средства, инвентарь и др.) Составление рассказа, используя пиктограммы. Дидактические игры («Бобовые», «Одежда» и др.) Практические работы, обследование, упражнение в использовании. Рассматривание макетов: «Магазин, его отделы» и др. С целью закрепления классификаций: использование разукрашек, составление панно из предметных картинок.
43	2			8.11		
44	3	Бобовые: продукты, требующие обработки.	2	9.11		
45	4			10.11		
46	5	Бобовые: правила хранения.	2	13.11		
47	6			14.11		
48	7	Блюдо из бобовых: салат с фасолью.	2	15.11		
49	8			16.11		
50	9	Уборка помещения: правила влажной уборки	2	17.11		
51	10			20.11		
52	11	Уборка помещения: правила работы с пылесосом.	1	21.11		
53	13	Уборка помещений: последовательность действий при мытье пола.	2	22.11		
54	14			23.11		
55	15	Практическая работа: «Уборка классной комнаты»	1	24.11		
56	16	Покупки: планирование покупок.	2	27.11		
57	17			28.11		
58	18	Покупки: ориентация в отделах магазина.	2	29.11		
59	19			30.11		
60	20	Экскурсия в магазин: нахождение нужного товара в магазине.	1	4.12		
61	21	Покупки: получение чека и сдача.	2	5.12		
62	22			6.12		
63	23	Покупки: соблюдение действий при расчете.	2	7.12		
64	24			8.12		
65	25	Экскурсия в магазин: совершение покупки.	1	11.12		
66	26	Чистка одежды: различение чистой и грязной одежды.	2	12.12		
67	27			13.12		
68	28	Чистка одежды: выбор способа чистки.	2	14.12		
69	29			15.12		
70	30	Практическая работа по теме «Чистка одежды».	1	18.12		
71	31	Уход за обувью: различение чистой и грязной обуви.	1	19.12		
72	32	Уход за обувью: средства чистки обуви.	1	20.12		
73	33	Уход за обувью: выбор способа чистки.	1	21.12		
74	34	Проверочная работа по теме «Уход за одеждой и обувью»	1	22.12		

75	35	Уборка пола: заметание мусора на совок	1	25.12				
76	36	Уборка пола: выбор моющего средства.	1	26.12				
77	37	Уборка пола:	2	27.12				
78	38	последовательность при мытье пола.		28.12				
80	39	Урок обобщение «Уборка пола»	1	29.12				
III. четверть								
127	1	Уборка пола: заметание мусора на совок	2	25.03		Показ, объяснение, беседа. Просмотр презентаций ,иллюстраций, демонстрация натуральных объектов. Составление рассказа, используя пиктограммы. Практические работы, обследование, упражнение в использовании. С целью закрепления классификаций: использование разукрашек, составление панно из предметных картинок.		
128	2			26.03				
129	3	Уборка пола: выбор моющего средства.	2	27.03				
130	4			28.03				
131	5	Отжим и полоскание тряпки.	1	29.03				
132	6	Уборка пола:	3	1.04				
133	7	последовательность при		2.04				
134	8	мытье пола.		3.04				
135	9	Уборка пола: оттирание	2	4.04				
136	10	сложных пятен		5.04				
137	11	Уход за вещами. Ручная	2	8.04				
138	12	стирка.		9.04				
139	13	Уход за вещами. Машинная	2	10.04				
140	14	стирка.		11.04				
141	15	Чистка одежды: выбор	2	12.04				
142	16	способа чистки.		15.04				
143	17	Глаженье утюгом, правила	2	16.04				
144	18	безопасности.		17.04				
145	19	Складывание белья и одежды.	2	18.04				
146	20			19.04				
147	21	Урок-обобщение «Уход за одеждой».	1	22.04				
148	22	Практическая работа: уход за	2	23.04				
149	23	одеждой.		24.04				
150	24	Грабли.Правила безопасности.	1	25.04				
151	25	Уборка территории.	5	26.04				
152	26	Сгребание травы.		27.04				
153	27			2.05				
154	28			3.05				
155	29			6.05				
156	30	Уборка территории. Бытовой	2	7.05				
157	31	мусор.		8.05				
158	32	Практическая работа:	3	13.05				
159	33	сгребание травы.		14.05				
160	34			15.05				
161	35	Проверочная работа «Уборка территории»	1	16.05				
162	36	Уборка в классной комнате.	6	17.05				
163	37			20.05				
164	38			21.05				
165	39			22.05				

166	40			23.05			
167	41			24.05			

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	Примечание
IV. четверть							
81	1	Молочные продукты.	3	9.01		Показ, объяснение, беседа. Просмотр презентаций ,иллюстраций, демонстрация натуральных объектов (Пакет молока, йогурт, столовые приборы и др.) Составление рассказа ,используя пиктограммы. Дидактические игры («Продукты из мяса», «Продукты из рыбы» и др.) Практические работы, обследование, упражнение в использовании. Рассматривание макетов: «Продукты питания» и др. С целью закрепления классификаций: использование разукрашек, составление панно из предметных картинок.	
82	2	Молоко		10.01			
83	3			11.01			
84	4	Молочные продукты.	3	12.01			
85	5	Кефир		15.01			
86	6			16.01			
87	7	Молочные продукты.	3	17.01			
88	8	Йогурт.		18.01			
89	9			19.01			
90	10	Проверочная работа по	3	22.01			
91	11	теме: «Молочные		23.01			
92	12	продукты».		24.01			
93	13	Мучные изделия.	2	25.01			
94	14			26.01			
95	15	Практическая работа: «Лепим баранки»	1	29.01			
96	16	Мясные продукты. Котлета	3	30.01			
97	17			31.01			
98	18			1.02			
99	19	Мясные продукты.	3	2.02			
100	20	Колбасные изделия.		5.02			
101	21			6.02			
102	22	Урок-обобщение «Мясные продукты»	1	7.02			
102	23	Рыбные продукты. Виды и польза.	3	8.02			
103	24			9.02			
104	25			12.02			
105	26	Рыбные продукты.	2	13.02			
106	27	Консервы		14.02			
107	28	Урок обобщение «Рыбные продукты».	1	15.02			
108	29	Макаронные изделия.	3	16.02			
109	30	Разновидности.		19.02			
110	31			20.02			
111	32	Макаронные изделия.	3	21.02			
112	33	Способ приготовления.		22.02			
113	34			26.02			
114	35	Крупы. Разновидности.	3	27.02			
115	36			28.02			
116	37			29.02			
117	38	Крупы. Способ приготовления.	3	4.03			
118	39			5.03			
119	40			6.03			
120	41	Проверочная работа: «Крупы и макаронные изделия».	1	7.03			
121	42	Виды тепловой обработки продуктов.	5	11.03			
122	43			12.03			
123	44			13.03			
125	45			14.03			

126	46		15.03			
-----	----	--	-------	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Презентации и средство просмотра презентаций.
- дидактические игры по темам: «Посуда», «Одежда», «Обувь» и др.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, уборки помещения и др.
- Натуральные объекты: молочные, мясные, рыбные и др. продукты.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тляпки, швабра, лопаты, грабли), чистящие средства и др.