

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП вариант 2

Рабочая программа по предмету:

«Человек»

АООП, вариант 2

Класс: 8 «Б»

Классный руководитель: Мичурина Т.В.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 1.09.2023года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета

Место учебного предмета «Человек» определено УП и является основной частью предметной области «Окружающий мир». На учебный предмет отводится 2 часа в неделю: 1 час обязательной части учебного плана и 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что соответствует удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся.

Задачи образовательного курса

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию представления о себе как "Я" как части семьи ,общества;
- Учить решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: гигиена тела, лица, одевание (раздевание).
- продолжать знакомить с различными видами обуви и одежды, учить обосновывать свой выбор.
- Учить следить за своим внешним видом.

- Формировать представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Коррекционно – развивающие:

- развитие наблюдательности к своему внешнему виду;
- развитие речи, внимания, памяти;
- развитие слухового и зрительного восприятия;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи .
- при выполнении процессов самообслуживания проявлять настойчивость, целеустремленность.
- воспитывать аккуратность, желание следить за своим внешним видом.

Общая характеристика учебного курса с учетом его усвоения

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью требуется специально организованное обучение.

Учитывая образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью в социализации ребенка средствами образования, в и учебный план вводится специальный учебный предмет «Человек». На изучение данного предмета отводится количество часов, предусмотренных учебным планом 2 часа в неделю:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16 ч.	15 ч.	19 ч.	17 ч.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой, обувью».

1. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, идентификация себя как мальчика .
2. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, о социальной роли каждого члена семьи. Знакомство с правилами и нормами культуры, поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними
3. Раздел «Гигиена тела» включает в себя: навыки, связанные с гигиеной тела, части тела и лица (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.
4. Раздел «Обращение с одеждой, обувью» предполагает знакомство с видами одежды и обуви, средствами и предметами ухода, узнавание и различение элементов одежды, овладение

практическими навыками: расстегивание и застегивание одежды, обуви, выбора одежды и обуви в зависимости от погодных условий.

Ожидаемые (планируемые) базовые учебные действия освоения учебного предмета

1) Предметные базовые учебные действия:

- иметь представление о себе как "Я" как части семьи ,общества;
- решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: гигиена тела, лица, одевание (раздевание).
- познакомиться с различными видами обуви и одежды, учить обосновывать свой выбор.
- следить за своим внешним видом.
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2) Личностные базовые учебные действия:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Календарно-тематический план по предмету: «Человек».

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	Примечания
I. четверть (16 часов)							
1 2	1 2	Как вести себя на улице.	1	4.09 6.09		Беседа, рассматривание фотоальбома, предметов, находящихся в окружении ребенка, демонстрация действий с предметами, практические упражнения, презентация. Отгадывание загадок, разукрашивание.	
3 4	3 4	Как вести себя в общественном транспорте.	1	11.09 13.09			
5 6	5 6	Члены семьи, поведение дома.	1	18.09 20.09			
7 8	7 8	Гигиена волос.	1	25.09 27.09			
9 10	9 10	Предметы личной гигиены. Расчёска.	1	2.10 4.10			
11 12	11 12	Практическая работа «Использование расчёски»	1	9.10 11.09			
13 14	13 14	Гигиена рук.	1	16.10 18.10			
15	15	Проверочная работа по теме «Личная гигиена»	1	23.10			
16	16	Использование средств личной гигиены.	1	25.10			
четверть (15 часов)							
17	1	Предметы одежды.	4	8.11		Беседа,	

18	2			13.11	рассматривание предметов, находящихся в окружении ребенка, просмотр презентаций, дидактические игры, практические задания.
19	3			5.11	
	4			20.11	
20	5	Назначение предметов одежды.	2	22.11	
21	6			27.11	
22	7	Соблюдение последовательности при раздевании	2	29.11	
23	8			4.12	
24	9	Практическая работа «Соблюдение последовательности при раздевании»	3	6.12	
25	10			11.12	
26	11			13.12	
27	12	Проверочная работа «Соблюдение последовательности при раздевании»	1	18.12	
28	13	Выбор одежды в зависимости от погоды.	3	20.12	
29	14			25.12	
30	15			27.12	

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности	Примечание						
III. Четверть (19 часов)													
32	1	Предметы одежды.	2	10.01		Беседа, рассматривание предметов, находящихся в окружении ребенка, просмотр презентаций, дидактические игры, практические задания.							
33	2			15.01									
34	3	Назначение предметов одежды.	3	17.01				Беседа, рассматривание предметов, находящихся в окружении ребенка, просмотр презентаций, дидактические игры, практические задания.					
35	4			22.01									
36	5			24.01									
37	6	Соблюдение последовательности при раздевании	2	29.01						Беседа, рассматривание предметов, находящихся в окружении ребенка, просмотр презентаций, дидактические игры, практические задания.			
38	7			31.01									
39	8	Выбор одежды в зависимости от погоды.	1	5.02								Беседа, рассматривание предметов, находящихся в окружении ребенка, просмотр презентаций, дидактические игры, практические задания.	
40	9	Урок-обобщение: «Одежды, выбор одежды»	1	7.02									
41	10	Предметы обуви.	3	12.02									
42	11			14.02									
43	12			19.02									
44	13	Назначение видов обуви.	3	21.02		Беседа, рассматривание предметов, находящихся в окружении ребенка, просмотр презентаций, дидактические игры, практические задания.							
45	14			26.02									
46	15			28.02									
47	16	Различение видов обуви по погоде.	2	4.03				Беседа, рассматривание предметов, находящихся в окружении ребенка, просмотр презентаций, дидактические игры, практические задания.					
48	17			6.03									
49	18	Проверочная работа «Обувь: виды и назначение».	1	11.03						Беседа, рассматривание предметов, находящихся в окружении ребенка, просмотр презентаций, дидактические игры, практические задания.			
50	19	Беседа «В чем я пойду гулять»	1	13.03									
IV. четверть (17 часов)													
51	1	Моем руки правильно.	2	25.03								Беседа, рассматривание фотоальбома, предметов, находящихся в окружении ребенка, презентация, иллюстрация способов действия, Отгадывание загадок,	
52	2			27.03									
53	3	Чистим зубы.	3	1.04		Беседа, рассматривание фотоальбома, предметов, находящихся в окружении ребенка, презентация, иллюстрация способов действия, Отгадывание загадок,							
54	4			3.04									
55	5			8.04									
56	6	Уход за волосами.	3	10.04				Беседа, рассматривание фотоальбома, предметов, находящихся в окружении ребенка, презентация, иллюстрация способов действия, Отгадывание загадок,					
57	7			15.04									
58	8			17.04									
59	9	Правила ЗОЖ: гигиена тела.	3	22.04						Беседа, рассматривание фотоальбома, предметов, находящихся в окружении ребенка, презентация, иллюстрация способов действия, Отгадывание загадок,			
60	10			24.04									
61	11			27.04									
62	12	Правила ЗОЖ: режим дня.	3	6.04								Беседа, рассматривание фотоальбома, предметов, находящихся в окружении ребенка, презентация, иллюстрация способов действия, Отгадывание загадок,	
63	13			8.04									
64	14			13.04									
65	15	Проверочная работа «Правила ЗОЖ»	1	15.04		Беседа, рассматривание фотоальбома, предметов, находящихся в окружении ребенка, презентация, иллюстрация способов действия, Отгадывание загадок,							
66	16	Творческая работа :плакат «Правила ЗОЖ»	2	20.04				Беседа, рассматривание фотоальбома, предметов, находящихся в окружении ребенка, презентация, иллюстрация способов действия, Отгадывание загадок,					
67	17			22.04									

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает наличие учебного оборудования:

1. Классная доска.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения материалов, инструментов.
4. Демонстрационный столик.
5. Стеллажи для выставок детских работ.
6. Средство для просмотра презентаций.

Материалы: индивидуальные ксерокопии заданий, набор цветной бумаги, картон, пластилин, листы бумаги А4.

Инструменты: ручка, карандаши цветные, карандаш простой, стирательная резинка, карандашная точилка, подкладной лист или клеенка, ножницы, линейка, трафареты, шаблоны.

Иллюстративный материал:

- «Мир человека»:
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Транспорт и др.

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- натуральные объекты (обувь, одежда, средства гигиены) .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры:
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").