

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска».

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
АООП, вариант 2

Класс: 7 «Б»

Учитель: Лушова О. В.

Учебный год: 2023 -2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально - техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

«Речь и альтернативная коммуникация»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона ст.28 от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 01.09.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г, №2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1, города Ангарска от 01.09.2023г.

Программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, овладения навыками элементарного чтения и письма.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Образовательные:

- 1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2.Формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы и т.д.
3. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5.Учиться поддерживать диалог со сверстником в процессе общений, совместных игр, занятий и др.;

Коррекционно – развивающие:

Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата учащихся;
Корригировать и развивать фонематический слух школьников;
Работать над развитием мелкой моторики кистей рук.

Воспитательные:

Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

Воспитывать навыки контроля и самоконтроля;

2.Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел « Коммуникация». Для обучающихся детей получающих образование по варианту 2 федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область « Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета « Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
«Речь и альтернативная коммуникация»	24	23	29	25	101

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознавать себя в роли ученика (здороваться с учителем, ждать прихода учителя, адекватно пользоваться учебными принадлежностями).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность (вслушиваться в инструкции учителя, принимать задание, давать общую оценку выполненному заданию « хорошо», «плохо», проявлять старательность, переживать положительные эмоции от совместной деятельности.
- Следовать предложенному плану(стараться следовать простому предложенному плану, состоящему из двух пунктов «с начало мы делаем, ... потом мы делаем»).

Возможные предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).

- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

5.Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал представлен разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»;

Раздел «Коммуникация» Тема. Здравствуй, школа! Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности». Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга словом Тема. Различение неречевых и речевых звуков.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Прослушивание аудиозаписей речевых звуков, их соотнесение. Тема. Имитация неречевых и речевых звуков. Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры. Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные

средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации). Тема. Поддержание диалога на заданную тему. Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Тема. Сотрудничество в общении. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами. Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Слог. Формирование представлений о слоге как части слова. Произнесение цепочки слогов. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Перенос слов по слогам. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Деление слов в предложениях на слоги и др.

Слово. Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно – графическим изображением. Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Название окружающих предметов, изображений на картинке, запись слов условно – графической схемой и др.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой..... Зайчики зимой не Различение названий предметов и названий действий по вопросам и др.

Предложение.

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении и др. Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог и др.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).

Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради и др.

Ударение. Знакомство со знаком ударения. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.).

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям использованием графических изображений.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений.

Составление рассказа о себе.

Составление рассказа о себе с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы). Рекомендуются использовать следующую последовательность с визуальной опорой: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс), любимые занятия. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.

Составление рассказа о прошедших событиях.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к прошедшему празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры. Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графических изображений.

Составление рассказа о планируемых событиях.

Составление рассказ о планируемых событиях с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Составление рассказа планируемых событиях с использованием графических изображений.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Понимание содержания текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Запоминание стихотворных текстов.

Ориентирование при запоминании стихотворных текстов на схемы и срифмованные слова.

Рассказывание стихов выразительно.

Чтение режима дня с составлением линейного алгоритма.

Воспринимать схематичное представление режима дня.

Воспринимать структурированную информацию и обрабатывать информацию.

Называть (читать), последовательно выкладывать символы.

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение (узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова), предложения. Написание буквы (слога, слова, предложения).

Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Чтение и запись слов (с опорой на картинку).

Выделение первой и последней буквы в словах. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.

6. Материально - техническое обеспечение.

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала.

Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются рулонные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом

Материальное обеспечение • ноутбук, колонка, телевизор; • классная доска.

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная» - 1
2	Модель-аппликация «Звуко - буквенная лента» - 1
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем» -1
4	Алфавит «Пиши правильно» - 1
5	Подвижная азбука на магнитах -1
6	Разрезные слоги для классной работы -1
7	Буквы пластмассовые - 1 уп.

8	Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
9	Сюжетные картинки различной тематики для развития речи
10	Предметы различной тематики

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Веера с гласными буквами - 5
2	Веера с согласными буквами -5
3	Веера с ЖИ, ШИ -1
4	Предметные картинки разной тематики
5	Фишки деревянные
6	Карты для индивидуальной работы - 5

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, годиздания	Кол-во экземпляров
------	----------	-------	--------------------------	--------------------

**Литература для
учителя**

1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2класс	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение» 2021г.	1
2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2класс	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение» 2009г.	1
3	«Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет»	О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова М.	АРКТИ, 2009.	1
4	«Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»	Е.М. Матвеева.	Волгоград, 2009.	1
5	Чтение (2 класс в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)	С.Ю.Ильина, А. К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова,	Москва « Просвещение» 2018 год;	1

Электронные образовательные ресурсы

- электронные пособия;
 - обучающие программы по предмету;
 - видеофильмы соответствующего содержания;
 - слайды соответствующего содержания;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

7. Календарно тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол- часов	По плану	По факту	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
1 четверть			24				
1	1	Здравствуй, школа! Общение.	1	04.09		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности». Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей.</p> <p>Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения к взрослому, сверстнику (помощь, благодарность) и др.</p>	
2	2	С. Михалков «Важный день» - чтение стихотворения	1	05.09		<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение учителем.</p> <p>Разбор стихотворения, ответы на вопросы.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Индивид. работа: Использование предметного символа как средства коммуникации</p>	Индивид. работа, по группам
3	3	Выделение звука и буквы в слове	1	06.09		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Работа с текстом. Выделение звука и буквы в слове. Рассмотрите рисунки и назовите предметы. Работа по группам (рассмотрите схемы слов. Какой звук на них отмечен первый или последний? Запишите последнюю букву каждого слова).</p> <p>Гласные и согласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Деление слов со звуками и – й на слоги. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с</p>	Индивид. работа, в парах.

					комментированием. Работа в рабочей тетради.	
4	4	Слова, которые различаются одним звуком	1	11.09	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Словарная работа. - Орфографическая работа над словом ветер (выделение трудной буквы, звукобуквенный анализ слова, деление слова на слоги и на слоги для переноса). Сегодня мы с вами будем учиться различать слова, которые отличаются одним звуком. Работа с карточками. Посмотрите, внизу у нас есть 2 картинки. Что на них нарисовано? Прочитайте слова, под каждым словом составлены схемы слов. Чем отличаются эти слова по написанию? Какими звуками отличаются слова «раки» и «руки»? и др. Запись слов в тетрадь. Физминутка. Закрепление полученного материала. Работа в рабочей тетради. Подведение итогов урока.</p>	Индивид. работа
5	5	Слова, различающиеся количеством звуков.	1	12.09	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Письмо под диктовку. Учитель диктует слова: дом, сова, тень, ткань, лось, лист, дерево. Затем, учитель вместе с классом определяют количество букв и звуков в словах. Правило: "ъ, ь" произнести звуком не можем, поэтому они не обозначаются как звуки. Сегодня мы с вами будем учиться различать слова, которые отличаются количеством звуков. Работа с карточками. Подведение итогов урока. Оценивание работы учащихся на уроке. Домашнее задание (работа по карточки).</p>	Индивид. работа, по группам

6	6	Слова, которые различаются последовательно стью звуков.	1	13.09		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. <u>Выполнение упражнения</u> (банка – кабан) с помощью учителя. Подбери рисунок к каждому слову. Произнеси первое слово. Выделяй каждый звук в этом слове и выкладывай буквы на парту. Сколько букв в слове? Из этих же букв составь второе слово. Спиши слова. В скобках укажи количество букв. Сообщение темы. Сегодня мы с вами будем учиться видеть слова, которые различаются последовательностью звуков. Упражнения в написании слов, которые различаются последовательностью звуков. Закрепление. <u>Работа с рабочей тетрадью.</u></p>	Индивид. работа, в парах.
7	7	Формирование представлений о слоге как части слова.	1	18.09		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Произнесение цепочки слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. Деление слов в предложениях на слоги. Работа в рабочей тетради.</p>	Индивид. работа, по группам, в парах.
8	8	Слово. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	19.09		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? Письмо слогов и слов с буквами. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски (письменный шрифт). Работа в рабочей тетради.</p>	Индивид. работа, в парах.
9	9	Слово. Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	20.09		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?</p>	Индивид. работа, по группам

					что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок. Письмо слогов и слов с буквами. Письмо букв и слогов с комментированием. Работа в рабочей тетради.	
10	10	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	25.09	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Тема нашего урока: «Слова, обозначающие один или несколько предметов». Ребята посмотрите на эту картинку, учитель показывает картинку с изображением предмета (прил. 1). Какое слова вы видите на картинке? (учитель помещает карточку с названием предмета (прил.2) на доску). На какой вопрос отвечает это слово? Учитель размещает на доске рядом со словом вопрос к нему (прил. 3). Хорошо, а сколько предметов изображено на этой картинке? Правильно, теперь посмотрите на эту картинку, какое слово вы видите на картинке? Учитель помещает на доске карточку с этим словом, на той же строчке. А на какой вопрос отвечает это слово? Учитель помещает рядом карточку с вопросом. А сколько предметов изображено на картинке? Да, 3 яблока. И 5 яблок и 10 будут обозначаться словом «яблоки». Слово может обозначать один или несколько предметов и др.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний. А сейчас ребята вы поработаете самостоятельно, я раздам вам карточки (прил. 5) с предложениями. В этих предложениях вам нужно выбрать в скобках нужное слово, обозначающее либо один, либо несколько предметов (учитель раздает карточки). Запишите эти предложения в тетрадях.</p> <p>Организационное окончание урока.</p>	Индивид. работа, по группам, в парах.

11	11	Слово. Предмет и его название	1	26.09	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» (на доске картинки с изображением предметов. Детям предлагается по очереди назвать предмет и подобрать к нему название.) Измените слово так, чтобы оно обозначало несколько предметов. Что ещё можно купить в магазине? А теперь представьте, что каждый из вас выбрал только один предмет – товар. Опишите его, указав на признаки, а мы постараемся узнать, какой товар вы купили? (<i>Запись слов в тетрадь.</i>) Словарная работа. Учитель приготовила для вас необычный рисунок. Внимательно посмотрите, какие здесь буквы спрятались? (К,Н,Б,О,И,К).- Попробуйте поменять буквы местами. Какое слово у вас получилось? (<i>коньки</i>) и др. Запишите слова в свои тетради. Физкультминутка. Закрепление знаний. Работа в рабочей тетради.</p>	Индивид. работа, по группам, в парах.
12	12	Слово. Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	27.09	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Сегодня на уроке мы будем говорить о словах – названиях предметов, которые отвечают на вопрос что это? Итак, на прошлых уроках мы с вами говорили о словах, которыми можно называть предметы. Посмотрите на рисунки, скажите - ЧТО ЭТО? Прочитайте вопросы и ответы (учитель пишет на доске: Что это? Это кукла и т.д.).</p> <p>Вывод: О предметах мы спрашиваем – что это? На вопрос предметов. ЧТО? – чашка и др. Физминутка.</p> <p>Закрепление. Устная работа. У вас в конвертах лежит картинка. Надо правильно задать вопрос по картинке своему соседу. Что это? Работа в рабочей тетради</p>	Индивид. работа, по группам, в парах.
13	13	Слово. Различие сходных предметов и их	1	02.10	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Рассмотрите предметы (шапка, панамы, кепка). Чем они похожи, что у них общего? (это головные уборы). Сегодня на</p>	Индивид. работа, по группам, в

		названия.				уроке будем учиться различать похожие предметы, правильно их называть. Работа с карточками (прочитать названия предметов, показать их на картинках. Чем они похожи? Поставить к словам вопрос.). Вставить слова в предложения по смыслу. Записать полученные предложения (двое учащихся у доски). Физкультминутка, гимнастика для глаз Прочитать названия предметов – сарафан, халат, платье. Показать их на картинках на доске. Поставить вопросы к названиям. Что общего у этих предметов? (это одежда). Записать предложения по образцу, опираясь на картинки (учащиеся работают у доски по очереди, остальные в тетрадях). Итог урока. Рефлексия. Оценка деятельности учащихся.	парах.
14	14	Слово. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	03.10		Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски (письменный шрифт). Работа в рабочей тетради.	Индивид. работа, по группам.
15	15	Практическое знакомство со словом. Обозначение.	1	04.10		Фиксация слова условно – графическим изображением. Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Название окружающих предметов, изображений на картинке, запись слов условно – графической схемой и др.	Индивид. работа.
16	16	Чтение текста по В.Корабельникову «Осенний лес»	1	09.10		Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном. Пересказ. Индивид. работа: Использование графического изображения как средства коммуникации	Индивид. работа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1 четверть 24 ЧАС							
17	17	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Падают, падают листья».	Выразительное чтение учителем. Разбор стихотворения, ответы на вопросы о прочитанном. Заучивание стихотворения. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий Индивид. работа: Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	10.10		
18	18	В.Голявкин «Зачем дети ходят в школу» - чтение текста.	Пересказ. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации) – глобальное чтение Индивид. работа: Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий Ответы на вопросы о прочитанном	1	11.10		
19	19	Формирование связной речи - умения задавать и отвечать на вопросы.	Поддержание диалога на заданную тему доступными средствами в процессе дидактической игры с учителем, одноклассниками.	1	16.10		
20	20	По А. Тумбасову «Серый вечер» - чтение текста	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном Пересказ. Понимание содержания текста.	1	17.10		

21	21	По А.Шибяеву «Одна буква» - почитаем, поиграем	Ответы на вопросы о прочитанном Пересказ. Понимание содержания текста. Нарисуй картинку к слову, которое прочитала Лена.	1	18.10		
22 23	22 23	По С. Иванову «Дразнилка» - почитаем, поиграем	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном Пересказ. Понимание содержания текста.	2	23.10 24.10		
24	24	Проверочная работа по теме: «Выделение звука и буквы в слове»	Организация начало урока. Актуализация опорных знаний. Пальчиковая гимнастика. Объяснение заданий к диагностической работе. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	1	25.10		Индивидуальная работа


Календарно тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол- часов	По плану	По факту	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
			2 четверть 23 час				
25	1	Действие и его название. (что делает?)	1	07.11		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. <u>Смотрим Слайд</u> (ворона сидит...заяц прыгает... собака лежит...)Рассмотрите рисунки. Какое действие выполняет ворона? Собака? заяц? Так что значит действие? (делать). Задайте вопрос от слова предмета к слову – действию (ворона что делает? Сидит). На какой вопрос отвечают эти слова-действия? (что делает). Запишите к каждому слову-предмету вопрос что делает? и ответ одним словом-действием. Ворона (что делает?) сидит.Заяц (что делает?) прыгает.Собака (что делает?) лежит. Подчеркните двумя чертами слова <i>сидит, стоит, лежит</i>. На какой вопрос отвечают эти слова? От какого слова задавали вопрос к слову-действию?. Физминутка. _Игра «Угадай действие»(пантомима) - ребенок показывает действие(написано на карточке), а другие дети задают вопрос и отгадывают действие.Закрепление знаний. Самостоятельная работа. Работа с игровизором. (Дифференцированно по группам) 1 группа. Подчеркните двумя черточками слова, которые обозначают действия и поставьте к ним вопрос. <i>Поёт, стол, доска, варит, рисует, книга, карандаш</i>. 2 группа. Подберите действие к каждому предмету. <i>Самолёт летит. Девочка поёт. Мальчик играет</i>. Работа с сигнальными карточками. Я буду называть слова. Вы поднимаете сигнальную карточку, если слово –предмет с красным кругом. Если слово-</p>	Индивид.работа, по группам, в парах.

					действие - с зеленым кругом. <u>Работа в рабочей тетради на печатной основе.</u>	
26	2	Действие и его название. (что делает? Что делают?)	2	08.11 13.11	<p><u>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала.</u></p> <p><u>Различать названия действий по вопросам что делают?</u></p> <p>Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). _Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой..... Зайчики зимой не Различение названий предметов и названий действий по вопросам и др. <u>Списывание букв, слов, предложений с доски (письменный шрифт). Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика.</u></p>	Индивид. работа, по группам
27	3					
28	4	Подбор действий предметов к названиям предметов.	2	14.11	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Подбор действий предметов к названиям предметов. Кто как голос подает? На экране слова: летает, клюет, рисует, прыгает. Слайд 3 - Ребята, выберите, какие действия этот предмет может совершать? - поставим вопрос к нашим словам . (что делает?)- А знаете, язык птиц? - Как говорит воробей? (чик – чирик) - Поставим вопрос, а какое это действие? (чирикает). Физминутка. Работа с учебником. Стр.124 упр.1 - Какие предметы нарисованы? (утка, воробей, петух). - На какой вопрос отвечают эти предметы? (кто?- Почему?). Прочитайте слова в рамке. - Давайте, вспомним, кто как голос подает?- Записываем в тетрадь. Работа с карточками. У каждого ребенка на столе карточки со словами (кошка, свинья, собака), карточка с вопросом что делает? и карточки со словами мяукает, хрюкает, лает.- У вас на парте карточки, давайте, через вопрос подберем</p>	Индивид. работа, по группам, в парах.
29	5			15.11		

						действие предмета к предметам. Подведение итогов.	
30	6	Подбор названий действий. Кто как передвигается?	1	20.11		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Словарная работа. Прочитаем словарные слова на карточках и соотнесем их с соответствующей картинкой. Собака, заяц, ворона, корова, ребята. Знакомство с новым словом. Прочитаем новое словарное слово (1 ученик с карточки, предъявляемой учителем – воробей). Кто такой воробей? (Птица) и др. Запишем слово тетради. Составление предложения. Составить предложение со словом воробей (Ученики составляют устно, учитель записывает на доске). Затем составить на доске и выложить на парте схему предложения. (1 ученик на доске). Игра “Кто? Что?” Игра “Живой - неживой”.</p> <p>Учитель показывает сюжетную картинку. Нужно задать вопрос и ответить, что делает зайчик (бежит, лежит, звонит, прыгает...). Работа с учебником. Стр. 126, упр. 1. Самостоятельная работа. Каждый ученик получает лист с изображением различных животных и напечатанными действиями. Нужно прочитать слово и соединить его с соответствующей картинкой. Летает...птица. Ползет...змея. Порхает...бабочка. Учитель осуществляет индивидуальный контроль и коррекцию в процессе работы. Подведение итогов.</p>	Индивид.работа, по группам, в парах.
31	7	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	21.11		<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Окружающие нас предметы могут совершать разные действия.</p> <p>Учитель катит мяч и спрашивает: «Что делает?» (Катится.) Звенит колокольчиком и спрашивает: «Что делает?» (Звенит.) И т.д. Дети должны назвать только действие. Вывод: каждый предмет может совершать действие. Когда мы называем действие, мы произносим слово-действие. Слова-действия отвечают на вопросы что делает? Что делают? Показ слайдов. Какое действие выполняет кошка? заяц? птицы?(кошка умывается...заяц прыгает... птицы летят...) Задайте</p>	Индивид.работа, по группам, в парах.

					вопрос от слова предмета к слову – действию (кошка что делает? умывается). На какой вопрос отвечают эти слова-действия? (что делает? что делают?). Кошка (что делает?) умывается. Заяц (что делает?) прыгает. Птицы (что делают?) летят. Подчеркните двумя чертами слова <i>умывается, прыгает, летят</i> . На какой вопрос отвечают эти слова?. Слова-действия подчеркиваются двумя чертами. Петух (что делает?) клюёт. Мальчик (что делает?) смеется. Собаки (что делают?) бегут. Игра «Кто больше». Задание на доске: Списать, вставить слова-действия. У дома _____ дуб. Вова _____ за партой. Зимой _____ снег. Рабочие _____ на заводе. Итог занятия.	
32	8	Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что?	1	22.11	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика.	Индивид.работа, по группам, в парах.
33	9	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	27.11	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика.	Индивид.работа, по группам, в парах.
34	10	Знакомство со знаком ударения	1	28.11	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика.	Индивид.работа, по группам, в парах.

35	11	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	29.11	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Учитель с детьми рассматривает предметы (бубен, молоток) и производит действия с ними. Внимание ! (ударяю в бубен). Что вы слышали? Почему бубен зазвучал? (был удар по нему). Послушай, (ударяю молотком) одинаковый ли звук от удара молотка. Учитель ударяет молотком сильнее - слабее). А почему? От чего зависит сила звука? (От силы удара?). Как думаете , о чём будем говорить сегодня на уроке? (Ответ детей). Как вы думаете ,что мы сегодня будем изучать на нашем уроке? Как будет звучать тема нашего урока? Попробуем сформулировать сами. Правильно тема урока : «Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове». Задание по карточкам. Сравни слова «за́мок» и «замо́к», «до́ма» и «дома́». Чем они различаются? Напиши. Работа по карточкам. Выпиши слова в три столбика — слова, в которых 1 слог , 2 слога , 3 слога (обед, мышка, горох, котёнок, щенок, рисовать, лепить, плыть, розовый, новый, жук). Как же нам правильно разделить слова на слоги? Зачитаем слова первого столбика, второго, третьего.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика.</p>	Индивид. работа, по группам, в парах.
36	12	«Шипящие согласные ж, ш, ч, щ».	1	04.12	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала.  Посмотрите на доску (экран). Что вы видите? (Это буквы): Назовите буквы, которые вы заметили. П, Т, К, Х, Ж, Ш, Ч, Щ, Д, Г. У вас на партах такие же буквы. Работа по рядам (в парах). Задание: деление на группы по заданному основанию. Вспомним правила работы в парах. (Дети называют их: не шуми; выслушай мнение товарища; обоснуй ответ). Произнесите эти буквы. Есть ли среди них звуки, которые шипят? Произнесем звуки, которые обозначают эти буквы [Ж], [Ш], [Щ], [Ч]. Что вы можете о них сказать? (они согласные). Да ребята, эти звуки согласные и все они относятся к шипящим. Сейчас на уроке будем говорить об этих</p>	Индивид. работа, в парах.

					<p>согласных: распознавать их, правильно произносить и писать. Физминутка для рук. Письмо с комментированием (ёж). Сравним произношение и написание: ёж и [йош]. Сколько звуков? Почему? Построим звуковую схему(кубики). Звукобуквенный анализ слова ЁЖ в тетради. Учащийся у доски. Ёж – 1 слог, 2 буквы, 3 звука. Слайд. Внимательно посмотрите на картинку и скажите, кто нарисован на картинке? (Черепашка, жук, шмель, щенок). Четко произнеси первый звук каждого слова. Спиши, вставь пропущенные буквы, подчеркни их....ерепашка, ...ук, ...мель, ...енок. Ребята, запомните звуки Ж,Ш,Щ,Ч – это шипящие согласные звуки. <i>На доске предложение:</i> У Шуры жил черный щенок. <u>Задание.</u> Списать предложение. Найти в нем шипящие согласные и подчеркнуть их. В скобках написать цифру, подсчитав сколько их. Проверим: ученик у доски подчеркивает шипящие согласные, остальные сверяют (самопроверка). Оценим работу. Рефлексия.</p>	
37	13	Различение неречевых и речевых звуков.	1	05.12	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Виртуальная экскурсия в парк. Заглянем в парк, какие мы звуки там слышим? Ответы детей: шум ветра, шелест листвы, пение птиц и т. д. А какие звуки мы слышим, когда находимся дома? Ответы детей: звук работающего телевизора, кипение чайника, мама на кухне готовит и т. д. Какие звуки мы слышим, когда приходим в сад? Дети играют, шум за окнами и т. д. Ребята, я предлагаю вам послушать звуки и сказать, к какой картинке какой звук соответствует. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Прослушивание аудиозаписей речевых звуков, их соотнесение. Дети на слух угадывают. Вот видите сколько звуков нас окружает!</p>	Индивид. работа, по группам, в парах.

38	14	Имитация неречевых и речевых звуков	1	06.12	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры. Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).	Индивид. работа, по группам, в парах.
39	15	Лиса и Журавль (Русская сказка) - чтение текста	1	11.12	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям Индивид. работа: Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Индивид. работа
40	16	И. Суриков «Зима» - чтение стихотворения	1	12.12	Чтение стихотворения. Выразительное чтение учителем. Разбор стихотворения, ответы на вопросы о прочитанном. Заучивание стихотворения. Индивид. работа: Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и	Индивид. работа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
		2 четверть (23 ЧАС)					
41	17	По В. Одоевскому «В гостях у дедушки мороза» - чтение текста	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях Индивид. работа: Понимание сложных предложений	1	13.12		
42	18	По В. Одоевскому «В гостях у дедушки мороза» пересказ текста	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Индивид. работа: Понимание содержания текста	1	18.12		
43	19	Чтение текста. Н. Носов «На горке»	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Индивид. работа: Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	19.12		
44	20	«Свистящие согласные С, З, Ц»	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. Коррекционное упражнение на развитие фонематического восприятия - У вас на столе лежат карточки, что на них написано? Какие буквы? ш ж ч Ц. Давайте поиграем в игру: я буду говорить разные слова, а вы показывать карточку, которая соответствует звуку в услышанном слове	1	20.12		

			<p>(жук, мяч, шар, щёки, дождь, часы, жара, ящик, машина, ручей). Что мы делали? Молодцы, вы хорошо усвоили тему прошлого урока! Сегодня на уроке мы повторили шипящие согласные. Свистящие согласные - изучение новой темы. Слайд. Скажите, кто нарисован? (Сова, змея, цыплёнок). Чётко произнесите первый звук. (С,з,ц). Учитель вывешивает на доске соответствующую букву. Спишите с доски слова, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните первые буквы в словах. Назовите их. Прочитайте и запомните правило в рамке. (Читаем хором после чтения учащихся). На доске выставляются магнитные буквы и карточка с надписью: свистящие согласные. Физминутка. Закрепление. Работа по тетради на печатной основе (вписать свистящие, подчеркнуть свистящие, обвести и подчеркнуть свистящие).Обобщение по теме. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь свистящий звук» <u>С</u>олнце, трава, <u>ц</u>веток, рука, книга, <u>з</u>онт, лис<u>а</u>. Итог.</p>				
45 46	21 22	Различение шипящих и свистящих согласных	<p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Изучение нового материала. На доске карточки-символы (змея, свисток) и карточки с буквами (Ш, Ж, Щ, Ч, С, З, Ц). Что можете сказать о звуках, которые обозначаются этими буквами? Распределить буквы по двум столбикам (шипящие и свистящие). Ребята на доске есть карточки – символы (змея, свисток) и картинки с предметами (шапка, жук, щенок, чайник, солнце, зонт, цыпленок). Выделить первый звук в слове, определить шипящий или свистящий, распределить картинки по первому звуку (шипящие под карточкой</p>	2	25.12 26.12		

			«змея», свистящие под карточку «свисток».). Работа в тетради с печатной основой (спишите стихотворение, подчеркните шипящие и свистящие согласные. Жил у Зюшки щенок – Рыжий хвостик, Черный бок). Рефлексия (подведение итогов занятия).				
47	23	Проверочная работа по теме: «Ударение в словах»	Организация начало урока. Актуализация опорных знаний. Объяснение, выполнение диагностической работы. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам	1	27.12		

Календарно тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол- часов	По плану	По факту	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание												
3 четверть (29 час)																			
48	1	Формирование связной речи (умения задавать и отвечать на вопросы)	2	09.01		Поддержание диалога на заданную тему доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.	Индивид. работа по группам												
49	2			10.01				50	3	Называние (употребление) простых, сложных предложений.	1	15.01		Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление предложений на основе демонстрации действий. Пальчиковая гимнастика. Письмо букв, слогов, односложных и двусложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски (письменный шрифт).	Индивид. работа по группам	51	4	Схема предложения	1
50	3	Называние (употребление) простых, сложных предложений.	1	15.01		Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление предложений на основе демонстрации действий. Пальчиковая гимнастика. Письмо букв, слогов, односложных и двусложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски (письменный шрифт).	Индивид. работа по группам												
51	4	Схема предложения	1	16.01		Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении и др. Списывание букв, слов, предложений с доски (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.	Индивид. работа по группам												

52	5	Распространение предложений	1	17.01		Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предложения короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог и др. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради и др.	
53	6	Звонкие и глухие согласные, их различение. (б- п)	2	22.01		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	Индивид. работа по группам
54	7			23.01			
55	8	Звонкие и глухие согласные, их различение. (г-к)	1	24.01		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	Индивид. работа по группам

56	9	Звонкие и глухие согласные, их различение. (г-к)	1	29.01		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	Индивид. работа по группам
57	10	Парные звонкие и глухие. Различение в –ф.	1	30.01		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	
58	11	Парные звонкие и глухие. Различение д - т	1	31.01		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	

59	12	Парные звонкие и глухие. Различение ж- ш.	1	05.02		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	Индивид. работа по группам
60	13	Парные звонкие и глухие. Различение ж- ш.	1	06.02		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	Индивид. работа по группам
61	14	Парные звонкие и глухие. Различение з – с.	1	07.02		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	Индивид. работа по группам
62	15	Парные звонкие и глухие. Различение з – с.	1	12.02		Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	Индивид. работа по группам

63	16	Сотрудничество в общении	1	13.02		Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Работа в парах. Составление слога по образцу (у детей разные буквы они должны найти пару, выйти и оставить слог). Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяют картинки –«ошибки»	Индивид. работа по группам
64	17	Глобальное чтение	1	14.02		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).	Индивид. работа по группам
65 66	18 19	Различение звонких и глухих согласных.	2	19.02 20.02		Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.	Индивид. работа по группам

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	По план у	По факту	Примечание
3 четверть 29 час							
67	20	Ударение.	Выделение ударного гласного в слове.	1	21.02		
68	21	Ударение.	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	1	26.02		
69	22	Ударение.	. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1	27.02		
70	23	По В. Одоевскому «В гостях у дедушки мороза» пересказ текста	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Индивид. работа: Понимание содержания текста	1	28.02		
71	24	Заяц – Хвастун (Русская сказка – чтение текста	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном. Составление рассказа по сюжетной картинке. Индивид. работа: Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	04.03		

72	25	Л. Толстой		2	05.03		
73	26	«Котёнок» - чтение текста	<p>Чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы о прочитанном</p> <p>Пересказ. Называние (употребление) сложных предложений</p> <p>Индивид. работа:</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</p>		06.03		
74	27	Различение звонких и глухих согласных.	<p>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.</p> <p>Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).</p>	1	11.03		
75	28	Умение считать количество слов в схеме и в предложении	<p>Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении и др. Списывание букв, слов, предложений с доски (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.</p>	1	12.03		
76	29	<p>Проверочная работа по теме:</p> <p>«Звонкие и глухие согласные, их различение»</p>	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Описание задание на проверочную работу.</p> <p>Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.</p>	1	13.03		

Календарно тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол - часов	По плану	По факту	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
4 четверть (25 час)							
77	1	По Г. Скребицкому « Дружба» - чтение текста	1	25.03		Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения	
78	2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1	26.03		Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: • Кто изображен? • Придумайте ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? отвечают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям использованием графических изображений. Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного	

						высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма.	
79	3	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1	27.03		Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Составление предложений по предметной картинке. Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	Индивид. работа по группам
80	4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	01.04		Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы. Игра «Путаница». Каждый ученик получает по 1 картинке и раскладывают их в такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений.	Индивид. работа по группам
81	5	Составление рассказа о себе.	1	02.04		Составление рассказа о себе с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы).	Индивид. работа по группам

					<p>Рекомендуется использовать следующую последовательность с визуальной опорой: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс), любимые занятия. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.</p> <p>Игра «Микрофон». Учитель с микрофоном подходит к каждому ученику и задает примерно такие вопросы: -Как тебя зовут? -Сколько тебе лет? -Твое любимое занятие? - Твое любимое время года? - Твое лучший друг? - Твое любимая игрушка? - Твое любимая игра? Учитель по плану рассказывает о себе. Затем дети пробуют рассказать о себе с опорой на план-схему.</p>	
82	6	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	03.04	<p>Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков (дети отбирают картины, на которых изображена зима). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о зиме. Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графических изображений.</p>	Индивид. работа по группам
83	7	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	08.04	<p>Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето» - (дети отбирают картины, на которых изображено лето). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о лете. Составление рассказ о планируемых событиях с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Составление рассказа планируемых событиях с использованием графических изображений. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).</p>	Индивид. работа по группам

84	8	Глобальное чтение	1	09.04		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	Индивид. работа по группам
85 86	9 10	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	2	10.04 15.04		Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Индивид. работа по группам
87	11	Предлог. Предлог - как отдельное слово.	1	16.04		Находить в предложении «маленькое слово» – предлог.(В, ИЗ, НА, У, С.)Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика	Индивид. работа по группам
88 89	12 13	Употребление предлогов в предложении.	2	17.04 22.04		Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.	Индивид. работа по группам
90	14	А. Барков « Кот в сапогах» - чтение, пересказ	1	23.04		Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном. Пересказ. Индивид. работа: Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	Индивид. работа по группам
91	15	А. Барков « Кот в сапогах» - чтение, пересказ	1	24.04		Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном. Пересказ. Индивид. работа: Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений	Индивид. работа по группам

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
		4 четверть (25 час)					
92 93	16 17	Употребление предлогов в предложении.	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.	2	27.04 06.05		
94	18	Выделение предложения из текста.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	1	07.05		
95 96	19 20	Правила записи предложения, схема.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	2	08.05 13.05		
97	21	В. Орлов « Когда на планете хозяева дети»- чтение	Выразительное чтение учителем. Разбор стихотворения, ответы на вопросы о прочитанном. Чтение стихотворения.	1	14.05		
98	22	В. Орлов « Когда на планете хозяева дети»-	Чтение, заучивание стихотворения. Выразительное рассказывание стихотворения детьми.	1	15.05		

		выразительное рассказывание стихотворения					
99	23	По К. Ушинскому « Четыре желания» - чтение, ответы на вопросы	Чтение текста. Ответы на вопросы о прочитанном Пересказ. Индивид. работа: Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений	1	20.05		
100	24	М. Ивенсен « Вот и лето подросло»- разбор стихотворения и др.	Выразительное чтение учителем. Разбор стихотворения, ответы на вопросы о прочитанном. Чтение стихотворения детьми.	1	21.05		
101	25	Проверочная работа по теме: Г .Цыферову « Петушок и солнышко» - чтение	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Описание задание на проверочную работу. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по группам.	1	22.05		