

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска».

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Математические представления»
АООП, вариант 2

Класс: 7 «Б»

Учитель: Лушова О. В.

Учебный год: 2023 -2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально - техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

« Математические представления»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона ст.28 от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 01.09.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г, №2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1, города Ангарска от 01.09.2023г.

Программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушениями интеллекта путем решения практических задач.

Задачи: формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль; воспитывать стремление применять математические знания в повседневной жизни.

2.Общая характеристика учебного предмета «Математические представления».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренными, тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для

ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3. Место учебного предмета.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час в неделю. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в ориентировке окружающей действительности.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

В основу программы предмета «Математические представления», положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни. Освоение учебного предмета «Математические представления» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «**Математические представления**».

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

5.Содержание учебного предмета «Математические представления».

Примерная программа учебного предмета «Математические представления» построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Повторение. Первый десяток. Решение примеров на (+) и (-) в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». Повторение. Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$, $>$, $=$;

Повторение. Второй десяток. Знакомство с десятками, единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании.

Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монета, купюра) Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Рисование

геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Представления о величине.

Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейки.

6. Материально - техническое обеспечение.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Ноутбук
- Телевизор
- Магнитофон

Таблицы и дидактические материалы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Модель – аппликация «Числовая прямая» |
| 2 | Модель - аппликация «Множества» |
| 3 | Модель часов |
| 4 | Таблицы с числами 1-10; 1-20; -Разрядные таблицы. Таблицы Шульте. Таблица «Задача». Таблица «Линии». Таблица - опора «Меры длины». Таблица - опора «Меры времени». Таблица-опора «Меры массы». Таблица – опора «Меры стоимости». Образец выполнения письменного сложения. Образец выполнения письменного вычитания. Геометрический материал. |
| 5 | Набор денежных знаков |
| 6 | Другой дидактический материал |

Проверочный материал

| № п/п | Наименование |
|------------------|-------------------------------|
| 1 | Задания диагностических работ |

Раздаточный материал

| № п/п | Наименование | Количество |
|------------------|---|-------------------|
| 1 | Счётный материал | 5 |
| 2 | Счёты, калькулятор | 5 |
| 3 | Цифры | 2 кор. |
| 4 | Предметные картинки | 2 кор. |
| 5 | Циферблат часовой | 5 |
| 6 | Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве | 5 |
| 7 | Веера с цифрами | 2 |

Учебно-методическая и справочная литература

| №п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|-------------------------------|--|----------------|----------------------------------|---------------------------|
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс | Алышева Т.В. | Просвещение, 2020 | 2 |
| 2 | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3 класс | Алышева Т.В. | Просвещение, 2020 | 2 |
| 3 | «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001. | Перова М.Н. | Центр «Владос», 2001. | 1 |
| 4 | «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: | Перова М.Н. | Просвещение, 2001 | 1 |
| 5. | Шабанова А.А.. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград, 2001. | Шабанова А.А.. | Волгоград, 2001. | 1 |

Электронные образовательные ресурсы

-электронные пособия;

-обучающие программы по предмету;

-видеофильмы соответствующего содержания;

-слайды соответствующего содержания;

мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

-Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

-Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

-Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

-Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

7. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|----------|----------|--|---|-----------------|-------------|-------------|------------|
| | | Первый десяток. Повторение | | | | | |
| | | 1 ЧЕТВЕРТЬ (25 ЧАС) | | | | | |
| 1 | 1 | Число и цифра. Порядковые и количественные числительные | Использование математической терминологии при записи и выполнении. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 10. | 1 | 01.09 | | |
| 2 | 2 | Следующее и предыдущее числа. | Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; | 1 | 06.09 | | |
| 3 | 3 | Состав числа 5,6,7 | образуют числа способом сложения. | 1 | 07.09 | | |
| 4 | 4 | Состав числа 8 Присчитывание и отсчитывание по 2 | Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. | 1 | 08.09 | | |
| 5 | 5 | Состав числа 9 Присчитывание и отсчитывание по 3 | Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса. | 1 | 13.09 | | |
| 6 | 6 | Состав числа 10 | | 1 | 14.09 | | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|----------------------------|------------------|--|--|-------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 1 ЧЕТВЕРТЬ (25 ЧАС) | | | | | | | |
| 7 | 7 | Образование числа 0 | <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 10. Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их</p> | 1 | 15.09 | | |
| 8 | 8 | Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10 | | 1 | 20.09 | | |
| 9 | 9 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | | 1 | 21.09 | | |
| 10 | 10 | Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц | | 1 | 22.09 | | |
| 11 | 11 | Сложение и вычитание в пределах 10. | | 1 | 27.09 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|-------|--|--|--|
| | | | упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса. Выполнение арифметических действий на калькуляторе (калькулятор, кнопки, арифметическое действие, результат действия). | | | | | |
| 12 | 12 | История возникновения цифр и чисел. Числа великаны. | Беседа о возникновении цифр и чисел у разных народов земли, с применением докладов учащихся. Презентация «Эти удивительные числа» | 1 | 28.09 | | | |
| 13 | 13 | История математических знаков. История циркуля, транспортира. | История возникновения циркуля и транспортира, их применение в древности и по сей день. Возникновение и открытие математических знаков. Что такое числа «великаны», в каких отраслях используют числа «великаны». | 1 | 29.0 | | | |
| 14 | 14 | Геометрические фигуры. Сказки о геометрических фигурах. | Сказки о прямоугольнике, о квадрате. Новоселье шара. Случай из жизни плоскости. История о круглых братьях. Презентация о геометрических фигурах. | 1 | 04.10 | | | |
| 15 | 15 | Треугольник. Египетский треугольник. | Треугольник, его элементы. Высоты, медианы, биссектрисы треугольника и их свойства. Виды треугольников. Стихи и загадки. Египетский треугольник. | 1 | 05.10 | | | |
| 16 | 16 | Прямоугольник. Квадрат. | Определение, их свойства. Периметр и площадь. | 1 | 06.10 | | | |
| | | Второй десяток. Нумерация. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|-------|--|--|
| 17 | 17 | Числа 11, 12, 13. Состав чисел | Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке. Откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания. Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа. Учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Сравнение предметов по длине, высоте. | 1 | 11.10 | | |
| 18 | 18 | Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел. | | 1 | 12.10 | | |
| 19 | 19 | Числа 14, 15, 16. Предшествующее и последующее числа | | 1 | 13.10 | | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|----------------------------|----------|--|--|--------------|----------|----------|------------|
| 1 ЧЕТВЕРТЬ (25 ЧАС) | | | | | | | |
| 20 | 20 | Решение задач с краткой записью | Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке. Откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания. Понимание смысла | 1 | 18.10 | | |
| 21 | 21 | Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел в | | 1 | 19.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|-------|--|--|
| | | пределах 19 | арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа. Учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег. | | | | |
| 22 | 22 | Координатная плоскость. | Рисуем животных на координатной плоскости. В поисках клада | 1 | 20.10 | | |
| 23 | 23 | Головоломки со | Решение различных задач со спичками. | 2 | 25.10 | | |
| 24 | 24 | спичками | | | 26.10 | | |
| 25 | 25 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 19» | Организация начало урока. Приветствие. Проверка подготовки к уроку. Объяснение проверочной работы. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. | 1 | 27.10 | | |
| | | | | | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|----------------------------|------------------|---|--|-------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 2 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАС) | | | | | | | |
| 26 | 1 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы | Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке. Откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания. . Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа. Учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. | 1 | 08.11 | | |
| 27 | 2 | Сложение и вычитание в пределах 19. Числовой ряд от 1 до 19 | | 1 | 09.11 | | |
| 28 | 3 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | | 1 | 10.11 | | |
| 29 | 4 | Число 20. Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи Вычитания | | 1 | 15.11 | | |
| 30 | 5 | Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3 | | 1 | 16.11 | | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|------------------|------------------|---|---|-------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| | | 2 ЧЕТВЕРТЬ (24 ЧАС) | | | | | |
| 31 | 6 | Узнавание (различение), соотнесение, построение, рисование геометрических фигур | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. | 1 | 17.11 | | |
| | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | | | | | |
| 32 | 7 | Решение примеров и задач на увеличение числа | Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределах 20. Контролируют и осуществляют пошаговый | 1 | 22.11 | | |
| 33 | 8 | Простые арифметические задачи на увеличение числа. | | 1 | 23.11 | | |
| 34 | 9 | Решение примеров и задач на уменьшение числа | | 1 | 24.11 | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|-------|--|--|
| | | | контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. | | | | |
| 35 | 10 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | | 1 | 29.11 | | |
| 36 | 11 | Решение нестандартных задач. | Решение задач конкурса «Кенгуру». | 1 | 30.11 | | |
| 37 | 12 | Игры – задачи | Самые забавные задачи, загадки, головоломки, сказки. Кроссворды, фокусы. | 1 | 01.12 | | |
| 38 | 13 | Игры – задачи | Самые забавные задачи, загадки, головоломки, сказки. Кроссворды, фокусы. | 1 | 06.12 | | |
| 39 | 14 | Координатная плоскость. | Рисуем животных на координатной плоскости. В поисках клада | 1 | 07.12 | | |
| 40 | 15 | Определение месторасположения предметов в пространстве | Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. | 1 | 08.12 | | |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | | | | | |
| 41 | 16 | Название компонентов и результатов сложения | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Оценивают правильность составления | 1 | 13.12 | | |

| | | | | | | | |
|----------|----------|---|---|---|----------------|--|--|
| 42 | 17 | Сложение двузначного числа с однозначным | числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. | 1 | 14.12 | | |
| 43 | 18 | Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3 | Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13). Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. | 1 | 15.12 | | |
| 44 | 19 | Головоломки со спичками | Решение различных задач со спичками. | 1 | 20.12 | | |
| 45 | 20 | Правила и приемы быстрого счета. | Научить учащихся быстро считать, применяя некоторые способы счета. | 1 | 21.12 | | |
| 46 | 21 | Системы счисления. История нуля. | Различные системы счисления, их история возникновения и применения в жизни различных народов. Ноль такой неизвестный, таинственный и разный. | 1 | 22.12 | | |
| 47 48 | 22 23 | История математических знаков. История циркуля, транспортира. | История возникновения циркуля и транспортира, их применение в древности и по сей день. Возникновение и открытие математических знаков. Что такое числа «великаны», в каких отраслях используют числа «великаны». | 2 | 27.12 28.12 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|-------|--|--|
| 49 | 24 | <p>Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»</p> | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное и невербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, Описание задание на проверочную работу. Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.</p> | 1 | 29.12 | | |
|----|----|--|--|---|-------|--|--|

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|-------|-------|---|---|--------------|----------------|----------|----------------|
| | | | 3 четверть (28 час) | | | | |
| 50 | 1 | Название компонентов и результатов вычитания | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. | 1 | 10.01 | | Индивид работ |
| 51 | 2 | Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3 | Оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. | 1 | 11.01 | | Индивид работа |
| 52 | 3 | Составление обратных задач | Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. | 2 | 12.01 17.01 | | Индивид работа |
| 53 | 4 | | | | | | |
| 54 | 5 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | Знакомятся с переместительным свойством сложения. | 2 | 18.01 19.01 | | Индивид работа |
| 55 | 6 | | Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13). | 1 | 24.01 | | Индивид работа |
| 56 | 7 | Действия в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. | 1 | 25.01 | | Индивид работа |
| 57 | 8 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Сравнение предметов по ширине. | | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № | | Тема урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|--|----|---|--|--------------|----------------|----------|----------------|
| 58 | 9 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Оценивают правильность составления числовой последовательности. | 2 | 26.01 | | Индивид работа |
| 59 | 10 | | | 2 | 31.01 | | |
| 60 | 11 | Сложение чисел с 0 | Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13). Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | 2 | 01.02 02.02 | | Индивид работа |
| 61 | 12 | | | | | | |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток, все случаи | | | | | | | Индивид работа |
| 62 | 13 | Сложение и вычитание в пределах 20 | Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, | 1 | 07.02 | | |
| 63 | 14 | Составление задач по краткой записи | | 1 | 08.02 | | |

| | | | | | | | |
|----------|----------|---|--|---|----------------|--|----------------|
| 64 65 | 15 16 | Решение примеров и задач без перехода через десяток | <p>длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника(квадрата).</p> <p>Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p> | 2 | 09.02 14.02 | | Индивид работа |
|----------|----------|---|--|---|----------------|--|----------------|

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|----------|----------|--|--|--------------|----------------|----------|----------------|
| | | | 3 четверть (28 час) | | | | |
| 66 67 | 17 18 | Второй десяток | <p>Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойство сложения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пре делах 20;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач,</p> | 2 | 15.02 16.02 | | Индивид работа |
| 68 | 19 | Решение обратных задач | | 1 | 21.02 | | Индивид работа |
| 69 70 | 20 21 | Составление примеров на увеличение чисел | | 2 | 22.02 28.02 | | Индивид работа |
| 71 72 | 22 23 | Составление примеров на уменьшение чисел | | 2 | 29.02 01.03 | | Индивид работа |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|-------|--|----------------|
| 73 | 24 | Составные задачи в два действия | краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника(квадрата). Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. | 4 | 06.03 | | Индивид работа |
| 74 | 25 | | | | 07.03 | | |
| 75 | 26 | | | | 13.03 | | |
| 76 | 27 | | | | 14.03 | | |
| 77 | 28 | Проверочная работа по теме: « Составные задачи в два действия» | Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока. Описание задание на проверочную работу. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. | 1 | 15.03 | | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|-------|-------|---|---|--------------|----------|----------|----------------|
| | | Сложение с переходом через десяток | | | | | |
| | | 4 четверть (23 час) | | | | | |
| 78 | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4,5 | Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 | 27.03 | | Индивид работа |
| 79 | 2 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. | 1 | 28.03 | | Индивид работа |
| 80 | 3 | Прибавление числа 7,8,9, | Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. | 1 | 29.03 | | Индивид работа |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-------|--|----------------|
| 81 | 4 | Таблица сложения с переходом через десяток | Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20 Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | 1 | 03.04 | | Индивид работа |
| 82 | 5 | Состав числа 11,12,13 Решение примеров удобным способом | Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 1 | 04.04 | | Индивид работа |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|----------|--------|--|---|--------------|----------------|----------|----------------|
| | | | 4 четверть (16 час) | | | | |
| 83 84 | 6 7 | Состав чисел 14, 15, 16, 17. Сложение с переходом через десяток. | Учатся решать примеры с переходом через разряд. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом через десяток Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Сравнение людей по возрасту. | 2 | 05.04 10.04 | | Индивид работа |
| | | | Вычитание с переходом через десяток | | | | |
| 85 | 8 | Вычитание чисел 2, 3,4,5 | Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка. | 1 | 11.04 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|-------------------------|--|----------------|
| 86 | 9 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | <p>Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка. Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейки</p> | 3 | 12.04 17.04 18.04 | | Индивид работа |
| 89 | 12 | Вычитание чисел | | 2 | 19.04 24.04 | | Индивид работа |
| 90 | 13 | 6, 7, 8,9 | | | | | |
| 91 | 14 | Вычитание с переходом через десяток. | | | | | |
| 92 | 15 | | | | | | |
| 93 | 16 | | | | 25.05 26.04 02.05 | | Индивид работа |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | По плану | По факту | Примечание |
|-------|-------|---|--|--------------|----------------|----------|----------------|
| | | Сложение и вычитание с переходом через десяток 4 четверть (23 час) | | | | | |
| 94 | 17 | Состав числа 11, | <p>Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Сравнение предметов по толщине, глубине. Сравнение предметов по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.</p> | 2 | 08.05 15.05 | | Индивид работа |
| 95 | 18 | 12,13,14,15 | | 1 | 16.05 | | Индивид работа |
| 96 | 19 | Присчитывание И отсчитывание по 4, 5 | | 1 | 17.05 | | Индивид работа |
| 97 | 20 | Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14, 15 | | | | | |
| 98 | 21 | Состав числа | | 2 | 22.05 23.05 | | Индивид работа |
| 99 | 22 | 16,17,18,19 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|--|---|-------|--|--|
| 100 | 23 | <p>Проверочная работа по теме: «Решение примеров на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка»</p> | <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное и невербальное общение, запоминание алгоритма начала урока. Описание задание на проверочную работу. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.</p> | 1 | 24.05 | | |
|-----|----|---|--|---|-------|--|--|

