

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска».

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:

«Домоводство»

АООП, вариант 2

Класс: 7 «Б»

Учитель: Лушова О. В.

Учебный год: 2023 -2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально - техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

« Домоводство»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона ст.28 от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 01.09.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г, №2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1, города Ангарска от 01.09.2023г.

Программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель реализации рабочей программы: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2.Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» с учетом особенностей освоения обучающимися.

Учебный предмет «Домоводство» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

3.Место учебного предмета:

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» рассчитана на 34 учебные недели, 5 часов в неделю.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Домоводство» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

5.Содержание учебного предмета. Программа по домоводству включает следующие разделы:

«Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки», «Приготовление пищи(продукты питания; приготовление блюда)», «Уход за вещами», «Уборка помещения, территории»;

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения и др.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Выбор моющих средств. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании

электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи (продукты питания, приготовления блюда)

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды). Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование). Знание правил хранения овощей (фруктов).

Приготовление блюда

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками(кольцами/полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря. Соблюдение

последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки).

Уход за вещами.

Стирка белья. Подготовка вещей к стирке. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).

Определение необходимости стирки. **Ручная стирка.** Наполнение емкости водой. Знание (различение) моющих средств.

Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья.

Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. Установка программы (температурного режима). Мытье (сушка) машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. **Глажение утюгом.** Узнавание (различение) составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья.

Уход за одеждой. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Складывание зимних (летних) вещей на хранение.

Уход за обувью. Определение необходимости чистки (мытья) обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор чистящего средства. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещения и территории

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Чистка мягкой мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола. Сметание мусора в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.

Мелкий ремонт. Выполнение ремонтных работ.

6. Материально - техническое обеспечение.

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются рулонные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом

Материальное обеспечение • ноутбук, колонка, телевизор; • классная доска.

Дидактический и демонстрационный материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии

с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья, карточки пекс, Домана и др.

Наглядные пособия: видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие посуду, бытовые приборы, продукты питания, напитки, посуду, одежду, обувь, уборочный инвентарь, процесс уборки помещений и территории; рабочие тетради с изображениями бытовых приборов, продуктов питания, напитков, посуды, одежды, обуви, уборочного инвентаря для раскрашивания и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Учебно-методическая и справочная литература для учителя

1. Окружающий мир в специальной (коррекционной) С. В. Кудрина Москва, «Владос», 2014 г.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.
3. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. Л.Б.Баряева, А.Зарин СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.
4. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.

Электронные образовательные ресурсы: -электронные пособия; -обучающие программы по предмету; -видеофильмы соответствующего содержания; -слайды соответствующего содержания; мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n>.

7. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1 четверть (41 час)							
«Обращение с кухонным инвентарем»							
1 2	1 2	Различение предметов посуды для сервировки стола	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Ребята повторяет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Внимание обращается на соблюдение техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, салфетница, скалка. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	01.09 04.09		
3 4	3 4	Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, выбор моющих средств.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации на тему. Ребята знакомятся с различными моющими средствами (жидкими, сухими), учатся их различать. Также знакомятся и учатся пользоваться специальными чистящими приспособлениями: щеткой, поролоновой и металлизированной губкой. Формируемые понятия: моющее средство, губка, щетка. Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	05.09 06.09		
5	5	Последовательность	Вербальное и невербальное общение, повторение,	2	07.09.		

6	6	действий при мытье и сушке посуды	алгоритма начала урока. Просмотр обучающего видео на тему, обсуждение. Сначала замачивают и моют нежирную посуду (кружки, блюда), затем более загрязнённую (тарелки, столовые приборы). Последовательность действий при мытье посуды может быть разной (например, может отсутствовать чистка посуды). Если ребенок не запоминает последовательность действий при мытье посуды, необходимо представить ее графическими изображениями (фотографии, пиктограммы, слова) в виде алгоритма.		08.09		
7 8	7 8	Обращение с бытовыми приборами.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Перед началом работы с бытовым прибором, ребенок знакомится с правилами техники безопасности (например, не касаться прибора мокрыми руками, вынимать вилку из розетки, удерживая ее рукой и т.д.). При сборке прибора внимание ребенка обращается на точную установку деталей. Последовательность работы на бытовом приборе представлена в виде изображений или слов. Формируемые понятия: блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник.	2	11.09 12.09		
9 10	9 10	Мытье бытовых приборов (электрочайник)	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическое задания: перед мытьём бытового прибора необходимо его обесточить и дождаться, пока он остынет. Ребёнок вынимает съёмные части и моет их. Внимание ребенка обращается, что электрическая часть бытового прибора не моется, а протирается влажной, затем сухой тряпкой. Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	13.09 14.09		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По план у	По факту	Примечание
1 четверть (41 час)							
11 12	11 12	Хранение посуды и бытовых приборов.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Дидактические игры по теме. Учитель объясняет детям, чтобы все предметы посуды должны храниться в строго отведенном им месте. При складывании посуды в шкаф ребёнок сортирует посуду: блюдца к блюдцам и т.д. Аналогично раскладываются столовые приборы в лоток. Бытовые приборы (миксер, кухонный комбайн) хранятся в разобранном виде. Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	15.09 18.09		
13 14	13 14	Формирование умения выбирать посуду и столовые приборы, соответствующие блюду, ситуации	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Выбор посуды и столовых приборов. Ребёнок учится выбирать посуду, которая соответствует конкретному блюду, например, для супа – глубокая тарелка и ложка; для чая – кружка и чайная ложка и т.д. Например, фото супа и изображение глубокой тарелки и столовой ложки и т.д. Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	19.09 20.09		
15 16 17 18	15 16 17 18	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Сюжетно – ролевые игры. Сервировать стол ребенок учится, соблюдая последовательность, которая представлена изображениями или словами. Ребенок учится накрывать стол скатертью, подбирая ее по форме стола. Затем он	4	21.09 22.09 25.09 26.09		

			расставляет для заданного количества людей необходимые для приема пищи предметы: тарелки, столовые приборы, стаканы. После этого ребенок учится размещать в центре стола вазочки, салфетницы, емкости для специй, а также расставлять блюда с готовой едой. Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.				
		ПОКУПКИ					
19 20 21	19 20 21	Планирование покупок	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация фотографий, игровые ситуации. Работа начинается с того, что взрослый с ребенком решают, какие продукты или вещи необходимо купить в магазине. Ребёнок берет с собой в магазин фотографии/карточки с названиями необходимых для покупки продуктов, вещей и др. Покупаемые продукты/вещи изображены в том виде, в котором ребёнок будет приобретать их в магазине. Например, если на фотографии изображена упаковка майонеза «Провансаль», то ребенок будет искать в магазине именно этот майонез. Так, в случае, если ребёнок уже знает, к какой группе относится продукт (молочный, хлебобулочный и т.д.), он называет отдел, в котором будет искать определённый продукт, когда придет в магазин. Кроме списка продуктов ребёнок берет сумку и кошелек с деньгами. Количество денег обычно определяет и выдает взрослый. Если учащийся ориентируется в деньгах и может их считать, то в процессе подготовки важно предусмотреть возможность самостоятельного расчета (на доступном для ребенка уровне) планируемой на покупки суммы. Рефлексия деятельности: Определение</p>	3	27.09 28.09 29.09		

			настроения в конце занятия. Подведение итогов.				
22 23 24	22 23 24	Выбор места совершения покупок (экскурсия)	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Сюжетно – ролевые игры. Выбор места покупок ребенком, совершение покупок. Ребенок вместе с взрослым приходит, например, в ларек, где продается рыба, и совершает покупку. Это происходит несколько раз для того, чтобы ребенок запомнил, где можно купить рыбу. В дальнейшем, когда ребенку необходимо купить только рыбу, он идет в рыбный ларек. А если ему необходимо купить несколько продуктов, он идет в супермаркет. Практическое задание на втором уроке, с экскурсией в магазин. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	3	02.10 03.10 04.10		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1 четверть (41 час)							
25 26	25 26	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация презентации на тему, обсуждение. Игровые ситуации. Сначала учитель знакомит ребенка с месторасположением отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара и т.д. Он учится ориентироваться в магазине по вывескам. Внимание ребенка обращается на то, что каждый отдел имеет	2	05.10 06.10		

			свое название и отличительный знак. Затем ребенок учится самостоятельно находить нужный отдел и др. Если ребенок попал в затруднительную для него ситуацию, рекомендуем учить обращаться за помощью к сотрудникам магазина. Для этого он учится отличать сотрудников магазина от покупателей по фирменной одежде и наличию бейджика. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.				
27 28	27 28	Нахождение нужного товара в магазине (экскурсия)	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Сюжетно – ролевые игры. Экскурсия в магазин. Задание по группам. Сначала ребёнок учится находить отдел, в котором ищет конкретный продукт. Затем он покупает несколько продуктов в одном отделе, например, молоко, майонез, йогурт. Когда ребёнок хорошо ориентируется в магазине, он выбирает три – четыре продукта в разных отделах, согласно списку. Ребёнок выбирает штучный товар, отсчитывая или соотнося с изображением (например, на одной картинке изображено 3 банана или даны три картинки по одному нарисованному банану на каждой – ребенок выбирает 3 банана). Сыр, колбасу ребёнок также покупает как штучный товар (уже взвешенный и упакованный кусок). Если ребенок затрудняется в нахождении нужного товара, он учится обращаться за помощью к продавцу-консультанту или покупателю. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	09.10 10.10		
29 30	29 30	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему, обсуждение. Игровые упражнения. Ребенок должен знать, что в магазине самообслуживания некоторые продукты (овощи, фрукты, конфеты и т.д.) необходимо взвесить. Для этого он учится соблюдать определенную последовательность действий. Внимание ребенка	2	11.10 12.10		

			обращается на нахождение на весах кнопки, соответствующей взвешиваемому товару. При этом ребенок учится ориентироваться на фотографию продукта или цифру, обозначающую продукт. Если ребенок затрудняется взвесить товар, он обращается за помощью к продавцу консультанту. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.				
31	31	Складывание покупок в сумку.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Сюжетно – ролевые игры. Ребенок учится соблюдать правила при складывании покупок в тележку, сумку: хрупкие, мнущиеся продукты (яйца, йогурт, помидоры и др.) он кладет сверху. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	1	13.10		
32	32	Экскурсия в магазин	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Экскурсия в магазин. Практические действия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Сначала ребенок наблюдает за тем, как взрослый рассчитывается на кассе. После этого ребенок учится соблюдать последовательность действий при расчете на кассе в магазине с помощью взрослого или самостоятельно. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	1	16.10		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1 четверть (41 час)							
33	33	Раскладывание продуктов в места хранения, придя из магазина	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация фотографии, пиктограммы. Игровые упражнения. Придя из магазина, ребенок учится раскладывать покупки по местам хранения с опорой на наглядность (список продуктов, фотографии, пиктограммы). Постепенно он запоминает, какие продукты хранятся в холодильнике, а какие хранятся в шкафу. Внимание детей обращается на то, что сахарный песок, крупа могут храниться в банке, хлеб - в хлебнице, сыр и колбаса - в пищевой пленке и др. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	1	17.10		
Приготовление пищи (продукты питания; приготовление блюда)							
34 35	34 35	Напитки (внешний вид, вкус)	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации. Игровые упражнения. Ребенок учится узнавать напитки по внешнему виду, на вкус. Внимание ребенка обращается на то, что некоторые напитки пьют всегда прохладными (лимонад, сок, минеральная вода, квас), а другие и горячими, и холодными (молоко, чай, какао и др.). Ребенок знакомится с различными упаковками напитка: бутылка, пакет, коробка, учится их открывать, наливать в стакан из больших упаковок и т.п. Формируемые понятия: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, напитки. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	18.10 19.10		

36	36	Молочные продукты	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Ребенок получает представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; учиться различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Знакомится с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учиться их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п. Внимание ребенка обращается на то, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	20.10		
37	37			23.10			
38	38	Мясные продукты	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Просмотр обучающего видео, обсуждение. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш); знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов; знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов и др. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	1	24.10		

39	39	Мясные продукты	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему, обсуждение. Ребенок получает представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Ребенок учится узнавать мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: мясо, фарш, колбаса, сосиска, сарделька, котлета. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	1	25.10		
40 41	40 41	Обобщение знаний за 1 четверть по темам: «Обращение с кухонным инвентарем, покупки»	<p>Работа с сюжетными и предметными картинками. Сюжетно - ролевые игры по теме. Экскурсия в магазин – практические задания. Закрепление знаний по ТБ. Выполнение проверочной работы по индивидуальным карточкам.</p>	2	26.10 27.10		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
2 ЧЕТВЕРТЬ (39 ЧАС)							
42 43	1 2	Рыбные продукты	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр обучающего видео на тему. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш); знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов; знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	07.11 08.11		
44 45	3 4	Рыбные продукты	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Ребенок получает представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей). Есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Ребенок учится узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их	2	09.11 10.11		

			приготовления. Внимание обращается на то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: филе рыбы, крабовые палочки, консервы Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.				
46 47 48	5 6 7	Мучные изделия	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации на тему. Ребенок получает представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки зерна. Есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макароны изделия необходимо готовить. Ребенок учится различать хлебобулочные изделия, макаронные изделия, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). Формируемые понятия: мука, хлеб, батон, макароны, вермишель, рожки, пирожок, булочка, сушки, баранки. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	3	13.11 14.11 15.11		
49 50 51	8 9 10	Формирование представления о крупах и бобовых	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок. Дидактические игры по теме. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые); знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых; знание (соблюдение) правил хранения круп и	3	16.11 17.11 20.11		

			бобовых и др. Формируемые понятия: греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
2 четверть(39 час)							
52	11	Формирование представления о крупах и бобовых	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации на тему. Ребенок учится различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). Формируемые понятия: греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	5	21.11		
53	12				22.11		
54	13				23.11		
55	14				24.11		
56	15				27.11		
57	16	Формирование представления о кондитерских изделиях	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр обучающего видео. Отгадывание загадки. Ребенок получает представление о том, как изготавливают кондитерские изделия, и учится узнавать их по внешнему виду. Внимание обращается на сроки и способы хранения тортов, пирожных. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад); знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий и др. Формируемые понятия:	5	28.11		
58	17				29.11		
59	18				30.11		
60	19				01.12		
61	20				04.12		

			сладости, торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.				
62	21	Различение растений огорода, сада	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Беседа по вопросам. Работа с раскрасками. Ребенок знакомится со значением растений огорода и сада в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование, заморозка и др.), фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема, сушка, заморозка и др.) и правилами хранения (шкаф, холодильник). Практическая работа: ребенок учится заготавливать полуфабрикаты из овощей и фруктов: нарезать кольцами, кубиками, натирать на терке для сушки, замораживания и консервирования. Формируемые понятия: овощ, огород, грядка, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, кожура, ботва, фрукт, сад, яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, косточка, кожура, садовые ягоды, смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	5	05.12		
63	22				06.12		
64	23				07.12		
65	24				08.12		
66	25				11.12		
		ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮДА					
67	26	Приготовление блюда (подготовка)	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практические занятия по теме. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при	3	12.12		
68	27				13.12		
69	28				14.12		

			<p>приготовлении пищи. Перед началом работы с продуктами ребенок учится соблюдать правила гигиены: мыть руки и надевать одежду, предназначенную для работы на кухне (фартук, косынка, колпак). Одежда хранится в определенном месте, которое обозначено фотографией или пиктограммой. Если в процессе приготовления пищи ребенок выходит из помещения кухни, например, в туалет, он снимает специальную одежду и надевает ее по возвращении. По окончании работы ребенок снимает одежду, в которой готовил, и относит в прачечную. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>				
70 71 72	29 30 31	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p>	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация фотографий на тему. Практические упражнения. Ребёнка знакомят с ингредиентами, необходимыми для приготовления блюда, наглядно представленными в виде фотографий, картинок, слов. Сначала ребенок учится выбирать нужные продукты из ряда предложенных продуктов. Затем он учится находить продукты, необходимые для приготовления блюда, в местах хранения, например: масло достает из холодильника, муку – из шкафа. Количество штучного продукта (например, 2 яйца, 1 огурец и т.д.) он отбирает в соответствии с рецептом. При отмеривании сыпучих и жидких продуктов используется мерная посуда (столовая, чайная ложка, стакан). При отмеривании продуктов в пачках рекомендуем использовать мерки, расположенные на внутренней стороне</p>	3	15.12 18.12 19.12		

		<p>упаковки. Весовой продукт, например, 200 гр. колбасы, дается ребенку в том количестве, которое заложено в рецепте. Вводится понятие «испорченный» продукт и продукт, «годный к употреблению». Учитель дает образец, по которому ребенок по внешнему виду, запаху определяет качество продукта (хлеб с плесенью, гнилой помидор и др.).</p> <p>Формируемые понятия: «испорченный» продукт, «годный к употреблению» продукт, мерная посуда. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
2 четверть (39 час)							
73 74	32 33	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация фотографий, практические упражнения на тему. Сначала ребенок учится набирать кухонный инвентарь для приготовления блюда, ориентируясь на изображения, данные учителем. Например, для приготовления салата из сыра ребенку даются фотографии, на которых изображены салатница и терка. Ребенок находит этот инвентарь. Отдельные операции</p>	2	20.12 21.12		

			приготовления блюда ребенок учится выполнять разными способами (например, перемешивать продукты венчиком или блендером). Для приготовления конкретного блюда он выбирает инвентарь, соответствующий рецептуре и технологии приготовления. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.				
75	34	Мытье продуктов.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Сюжетно – ролевые игры. Сначала ребёнок учится мыть фрукты и овощи несильно загрязнённые, например, яблоко, огурец, помидор. Он моет их под проточной водой, поворачивая со всех сторон и потирая его руками. При мытье корнеплодов ребенок кладет их в воду, смывает основную грязь, затем моет щёткой под проточной водой. Ягоды ребёнок учится мыть под проточной водой, поместив их в дуршлаг. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	1	22.12		
76 77	35 36	Чистка овощей.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Игровые упражнения, ситуации. Сырые овощи ребенок учится чистить овощечисткой, затем ножом. Внимание ребенка обращается на то, что при чистке овощей ножом толщина кожуры должна быть такой же, как при чистке овощечисткой. При очистке капусты ребенок учится снимать руками вялые или грязные листья. Резание ножом. Резать ножом на доске ребёнок учится на продуктах, удобных для разрезания (колбаса, чёрствый хлеб и др.),	2	25.12 26.12		

			<p>используя десертные ножи (безопасные). Ребенок учится держать нож за ручку лезвием вниз (при необходимости верхняя сторона ножа маркируется). Каждый раз перед началом работы с ножом проговариваются правилами техники безопасности, которые ребенок учится соблюдать в процессе работы с ножом. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>				
78	37	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами).	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Игровые упражнения. При нарезании продукта кубиками учитель даёт ребёнку готовый брусок продукта, который он режет на кубики. Затем ребёнок учится нарезать кусок на бруски, отрезать кусок от целого продукта. При нарезании продукта кольцами ребенку предлагают продукт вытянутой округлой формы (огурец, банан, колбаса), который ребенок учится класть вдоль доски и резать по образцу. При нарезании продукта полукольцами продукт предварительно разрезают вдоль пополам (учитель даёт образец выполнения). При нарезании продуктов в кухонном комбайне, ребенок учится выбирать соответствующую насадку. Для этого используют маркировку: фотографию нарезанного продукта (например, колбаса кубиками) или символ (квадрат). Формируемые понятия: нарезка кубиками, нарезка кольцами, нарезка полукольцами</p>	1	27.12		

79 80	38 39	Обобщение знаний за 2 четверть по теме: «Продукты питания, приготовление блюда»	Просмотр обучающихся видеороликов по теме. Обсуждения. Конкурс «Приготовления блюда» - практическое задание. Пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний по ТБ. Объяснение, выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	2	28.12 29.12		
----------	----------	---	--	---	----------------	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					3 четверть (47 час)		
81	1	1	09.01		Натирание продуктов на тёрке (морковь)	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация фотографий, практическая работа. Для натирания продуктов используем тёрку с прорезиненным основанием. Сначала ребёнок учится натирать варёные овощи, затем сырые. Для натирания берётся крупный кусок, который натирают не до конца, чтобы не поранить руки. По мере уменьшения кусочка движения становятся медленными, менее размашистыми. При натирании продуктов в кухонном комбайне, ребенок сначала должен выбрать соответствующую насадку. Для этого используются маркировки	

						насадки: фотография получаемого продукта (натёртая морковь), символ (треугольник). Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
82	2	1	10.01		Раскатывание теста	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр обучающего видео, практическая работа на тему. Ребенок учится раскатывать тесто скалкой: кладет две руки на скалку и с нажимом прокатывает скалку по тесту. Используем скалку без ручек. Чтобы тесто не прилипло к скалке, его посыпают мукой. Учитель дает образец толщины раскатанного теста. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
83	3	1	11.01		Формирование умения перемешивать продукты	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Сюжетно – ролевые игры, практические упражнения. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером) Ребёнок учится перемешивать продукты одной ложкой, выполняя круговые движения, касаясь ложкой дна емкости. При перемешивании продуктов двумя ложками, он учится опускать ложки до самого дна емкости, зачерпывать ими продукты, поднимать и переворачивать их. Выполнение движения двумя руками одновременно. Перемешивая продукты венчиком, ребенок учится выполнять быстрые движения кистью, взбивая, не разбрызгивая продукт. Для перемешивания продуктов ребенок учится использовать миксер/блендер. Перед началом работы с	

						<p>бытовым прибором ребенок повторяет правила техники безопасности. Ребёнок соблюдает последовательность действий при работе с бытовым прибором, представленную в виде алгоритма (изображения или слова). При сборке прибора внимание обращается на точную установку деталей: насадки миксера попадают разъёмами в пазы, чаша блендера устанавливается в определённое положение. Подключив миксер к сети, ребенок берет емкость с продуктом, который необходимо перемешать, и помещает в нее миксер таким образом, чтобы насадки были закрыты продуктом. Установив регулятор на определенную скорость, ребенок включает прибор. В процессе работы с прибором ребенок одной рукой держит прибор, другой придерживает емкость с перемешиваемым продуктом. После того как продукт перемешан, ребенок выключает прибор: нажимает кнопку, вынимает вилку из розетки. По окончании работы ребенок снимает и моет насадки, протирает миксер и складывает в место, предназначенное для хранения. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
84	4	1	12.01		Соблюдение последовательности действий при варке продукта	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Перед началом работ Соблюдать последовательность действий при варке продукта ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. ы с электрической плитой ребенок повторяет правила техники безопасности. Ребенок</p>	

						<p>соотносит варочную зону с соответствующим регулятором. Для включения варочной зоны он поворачивает регулятор по часовой стрелке и устанавливает его на заданную позицию (например, 2 точки или треугольник). Ребенок учится набирать воду в кастрюлю, наливая до метки или отмеряя ее стаканами. При варке конкретных продуктов внимание детей обращают на то, что одни продукты опускают в холодную воду (например, яйцо, картофель), а другие - в кипящую (например, макароны, сосиски). Кипение воды ребенок определяет по наличию пузырьков на поверхности воды. На таймере устанавливается время приготовления блюда в соответствии с рецептом. Некоторые продукты в процессе варки требуют постоянного помешивания. Например, при приготовлении манной каши ребенок помешивает ее до готовности. Готовность блюда ребенок определяет по сигналу таймера. Затем ребенок выключает плиту, повернув регулятор против часовой стрелки на «0». Ребенок не снимает кастрюлю с плиты. Он вынимает готовый продукт из горячей воды ложкой (вилкой, шумовкой) с длинной ручкой. Учим ребенка придерживать горячую кастрюлю, используя рукавички и прихватки. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
85	5	1	15.01		Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Включение и выключение плиты Соблюдать последовательность действий</p>	

					<p>при жарке продукта ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. (см. варку продуктов). Ребенок учится наливать на сковороду растительное масло, удерживая бутылку с маслом и ложку (используемую в качестве мерки) над сковородой. Рекомендуем учить ребенка выкладывать продукт на сковороду до того, как сковорода сильно нагреется. На таймере устанавливается время приготовления блюда в соответствии с рецептом. Готовность блюда ребенок определяет по сигналу таймера. Для перемешивания / переворачивания и снятия продуктов со сковороды ребёнок использует лопатки с длинными не нагревающимися ручками. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
86	6	1	16.01	<p>Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката</p>	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Перед началом работы с электрической Соблюдать последовательность действий при выпекании полуфабриката ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Ребенок повторяет правила техники безопасности с духовкой. Затем он включает духовку, установив регулятор температуры на заданную температуру и регулятор конвекции на символ, обозначающий включение верхнего и нижнего нагревательного элемента. Ребенок учится смазывать противень кулинарной кистью, распределяя небольшое количество растительного масла по всей поверхности противня. При выкладывании на противень</p>	

					<p>небольших по размеру полуфабрикатов (пирожки, горячие бутерброды) ребенок пользуется лопаткой или кладет их руками. При приготовлении пиццы и пирога большого размера ребенок сначала выкладывает основу полуфабриката на противень, потом добавляет начинку и т.д. Ребенок открывает дверцу духовки, затем берет противень двумя руками и устанавливает его в пазы на среднем уровне духовки. После этого он плотно закрывает дверцу духовки. На таймере устанавливается время приготовления блюда в соответствии с рецептом. Готовность блюда ребенок определяет по сигналу таймера. Прежде чем вынуть готовое блюдо, ребенок открывает горячую духовку, ждет несколько минут. Надев специальные варежки, он вынимает противень и ставит его на подготовленное место. Выпечку ребенок снимает с противня лопаткой. Устанавливая регуляторы температуры и конвекции в исходное положение, ребенок выключает духовку, оставляя дверцу открытой. После того как духовка остынет, ребенок моет ее и чистый противень ставит на место. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
87	7	1	17.01	Поддерживание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа. Ребёнок учится поддерживать в чистоте рабочее место (кухонный стол, раковина, плита и т.д.). Если ребенок нарезал хлеб, то по окончании работы он убирает доску и нож в раковину, вытирает стол. Если ребенок вымыл сырой</p>	

						<p>картофель в раковине, то по окончании работы он моет раковину с моющим средством и протирает сухой тряпкой. Если ребенок сварил яйца на плите, то после их приготовления он убирает посуду в раковину и протирает плиту. Если во время приготовления пищи ребёнок выполняет несколько операций (очистка овощей, их нарезание для салата), то перед нарезанием овощей он убирает очистки овощей в мусорное ведро. После того как процесс приготовления пищи завершен, ребенок убирает помещение кухни: вытирает стол, подметает и др. (см. раздел уборка помещения). Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
88 89	8 9	2	18.01 19.01		<p>Соблюдение последовательности действий при варке яиц</p>	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при приготовлении блюда ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Сначала эту последовательность задаёт учитель, а затем сам ребёнок составляет её. Ребенок кладет яйца на дно кастрюли рукой. При этом сначала он касается рукой дна кастрюли, затем разжимает пальцы, отпуская каждое яйцо. Ребенок наливает нужное количество воды, отмеряя ее стаканом. Затем ребенок ставит кастрюлю на конфорку и включает ее, он ждет, когда вода закипит. Ребенок определяет кипение воды по наличию пузырьков и пара. После этого он выставляет таймер на 3-5 минут. Если ребенок затрудняется в определении закипания воды, то он, поставив кастрюлю</p>	

						на конфорку, сразу выставляет время варки на таймере (20 минут). При вынимании яиц ребенок пользуется шумовкой с длинной ручкой. Яйца складывает на тарелку. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
90 91	10 11	2	22.01 23.01		Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Сначала эту последовательность задаёт учитель, а затем сам ребёнок составляет её. выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом-колбаса-помидор).	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					3 четверть (47 час)		
92 93 94	12 13 14	3	24.01 25.01 26.01		Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при приготовлении салата ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Перед ребенком на столе на	

						<p>тарелке лежат вареные овощи, которые он чистит и перекладывает на другую тарелку. После этого он убирает очистки в мусорное ведро. Затем ребенок открывает банку с кукурузой, используя безопасную открывалку, сливает воду, высыпает кукурузу в салатницу, выкидывает пустую банку в мусорное ведро. После этого он открывает банку с огурцами, сливает воду и перекладывает огурцы в тарелку с овощами, используя вилку. Нарезав овощи и зелень, ребенок добавляет растительное масло, отмеряя его ложкой (например, 3 столовые ложки), и соль. Выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
95 96 97	15 16 17	3	29.01 30.01 31.01		Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при жарке котлет ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Сначала ребенок наливает масло в сковороду, кладет котлеты и ставит сковороду на конфорку. Время жарки котлет ребенок определяет по таймеру. Также по сигналу таймера ребенок переворачивает котлеты, пользуясь лопаткой. Готовые котлеты ребенок снимает</p>	

					на тарелку. Выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	
98 99	18 19	2	01.02 02.02	Стирка белья (сортировка белья по цвету)	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Сортируя бельё по цвету, ребенок учится сначала выбирать белое бельё. Затем ребёнок учится сортировать однотонное цветное бельё: светлое и тёмное. Для сортировки используют цветовые эталоны, которые прикреплены в местах сортировки белья, на тазах для белья. После этого ребенок сортирует бельё по типу ткани (хлопок, шерсть, шёлк) с опорой на образцы тканей. Отдельно ребёнок учится сортировать бельё, выбирая по образцу конкретную вещь, например, наволочку. Потом объединяет в группу все вещи, относящиеся к постельному белью: простыня, пододеяльник, наволочка. Аналогично ребёнок учится сортировать нижнее бельё, кухонное бельё и др. Сортировка белья по цвету (белое и цветное бельё), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное бельё, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки).</p>	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
3 четверть (47 час)							
100 101	20 21	2	05.02 06.02		Определение необходимости стирки	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Игровые ситуации. Ребенку трудно определить степень загрязнения вещей, если на них не видно пятен грязи или отсутствует сильный запах, поэтому он учится выбирать вещи, подлежащие стирке, исходя из конкретных ситуаций. Например: 1) ребенок идет в душ, нательное белье, которое он снимает с себя, он кладет в корзину для грязного белья; 2) Ребенок учится после приема пищи и последующей уборки складывать для стирки все использованные тряпки для мытья столов, кухонные полотенца, нагрудники и др. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
102 103	22 23	2	07.02 08.02		Ручная стирка. Наполнение емкости водой	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр обучающего видео. Ребёнок учится набирать теплую воду в таз до метки, наливая ее из крана или используя мерную ёмкость (ковш). Ребенок знакомится с различными видами моющих средств (жидкие, сыпучие), учится их различать. После сортировки белья (обучение сортировке белья см. в разделе «Машинная стирка») он выбирает моющее средство, согласно типу, цвету белья. Можно	

						использовать дополнительную маркировку, наклеенную на емкость с моющим средством. Формируемые понятия: стиральный порошок, жидкое моющее средство, паста, мыло. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
104	24	1	09.02		Отмеривание необходимого количества моющего средства для стирки	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при отмеривание необходимого количества моющего средства для стирки, ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Ребёнок учится насыпать/наливать соответствующее количество моющего средства на определенное количество воды (набранное до метки в таз), например, один мерный стакан/три ложки моющего средства. Затем ребёнок растворяет моющее средство, помешивая его в тазике с водой. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
105	25	1	12.02		Замачивание белья.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Игровые упражнения, ситуации. Ребёнок учится замачивать бельё, погрузив его в воду со стиральным порошком или намылив мылом (например, намоченную вещь он раскладывает на руке или на краю раковины и несколько раз проводит по ней куском мыла). После этого он оставляет бельё в мыльном растворе на 15-20 минут (время выставляется на таймере). Рефлексия	

						деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
106	26	1	23.02		Застирывание, полоскание белья	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Застирывая бельё, ребенок удерживает вещь одной рукой за один край, другой рукой берет её за другой край и трет рука о руку. Потом он смещает руки и захватывает вещь в других местах и продолжает тереть. В результате прилагаемых усилий на вещи образовывается пена или исчезает загрязнение. Полоскание белья. Перед каждым полосканием ребенок сливает использованную воду и набирает чистую. Полоская бельё, он берет вещь за края, поднимает вверх, вынимая из воды, и опускает в таз — эти действия он выполняет несколько раз, после чего слегка отжимает белье и меняет воду. Ребенок меняет воду до тех пор, пока в воде перестанет образовываться пена. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	

107	27	1	14.02	Выжимание, вывешивание белья на просушку	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при выжимание, вывешивание белья на просушку ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Выжимание, вывешивание белья на просушку. Сначала ребенок учится выжимать белье, сжимая вещь одной или двумя руками. При освоении способа выжимания белья путем выкручивания, сначала ребенок учится захватывать вещь одной рукой, а второй рукой выкручивать её. Перед выкручиванием белья двумя руками внимание обращается на положение кистей рук при захвате (одна направлена в одну сторону, а другая - в другую). Ребенок выжимает вещь до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. Вывешивание белья на просушку. Перед тем как вывесить вещь, ребенок её расправляет (берет за края и встряхивает), затем вывешивает на сушилку (веревку), при необходимости закрепляет вещь прищепками. Вешая вещь на веревку, ребенок захватывает ее за противоположные края двумя руками, затем вешает на веревку и выравнивает края до одного уровня. Шерстяные вещи ребенок учится раскладывать на сушилке, расправляя рукава, воротничок и др. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>
108	28	1	15.02		
109	29	1	16.02		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					3 четверть (47 час)		
110	30	1	19.02		Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации по теме. Соблюдать последовательность действий при ручной стирке ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку Последовательность действий при ручной стирке белья представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
111	31	1	20.02		Формирование умения различать составные части стиральной машины	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Машинная стирка. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки) Ребёнок учится различать отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с	

						<p>кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки. Для различения регуляторов и кнопок запуска используют дополнительные символы, например, регулятор температуры выделяют красной меткой. Ребенок учится поворачивать регуляторы температуры\программы, затем выставлять их на заданную температуру и программу. Для запоминания расположения частей машина ребёнок учится показывать их на самой машине и на фотографиях отдельных частей машины. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
112	32	1	21.02		Закладывание белья в машину	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при закладывание белья в машину, ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Закладывание белья в машину. Чтобы заложить в машину допустимое для стирки количество белья, ребёнок использует в качестве мерки таз, в который складывает бельё при сортировке. Ребёнок учится закладывать вещи в машину по одной, предварительно расправив её. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
113	33	1	22.02		Вынимание белья из машины.	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при вынимание белья из машины, ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Вынимание</p>	

						<p>белья из машины. При завершении цикла стирки внимание ребёнка обращается на светящийся индикатор, расположенный над кнопкой включения. Если лампочка мигает, то стирка окончена. Перед тем как начать вынимать бельё, ребёнок отключает машину, нажав эту кнопку и вынув шнур из сети. Затем он ставит таз для белья рядом с машиной для того, чтобы при вынимании бельё не падало на пол. После выгрузки белья ребёнок проверяет, всё ли бельё вынуто (прокручивает рукой барабан и проводит рукой по его стенкам). Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
114	34	1	26.02	Установка программы (температурного режима).	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Установка программы (температурного режима). Ребёнок учится поворачивать регулятор на заданную учителем программу и температуру, ориентируясь на метки. Например, желтый квадрат обозначает стирку № 6, зеленый квадрат обозначает температуру 40 С. Ребенок выставляет регуляторы: один на желтый, другой на зеленый квадрат. Затем ребёнок учится выбирать программу и температурный режим, ориентируясь на то, какое бельё он стирает (нужная программа и температура обозначаются меткой, например: рядом с нужным номером программы дана фотография белого белья). Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>		

115	35	1	27.02		Мытье (сушка) машины	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Соблюдать последовательность действий при мытье (сушка) машины, ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Мытье (сушка) машины . Сначала ребенок вынимает емкость для порошка, которую споласкивает под проточной водой, и удаляет влажной тряпкой остатки порошка с места установки емкости. После этого ребенок вставляет емкость для порошка на место. Сухой тряпкой ребенок учится протирать барабан, прорезиненные части, дверцу машины и оставляет дверцу открытой для просушки. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
116	36	1	28.02		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации по теме. Соблюдать последовательность действий при машинной стирке, ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья Последовательность действий при машинной стирке белья представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов. Ребёнок учится закрывать дверцу машины, плотно прижимая её до щелчка. При вынимании белья, если его много и всё бельё не</p>	

						помещается в таз, часть белья может оставаться в барабане, пока ребёнок вывешивает на просушку первую часть белья. Вывешивая крупную вещь, ребёнок закидывает один край на верёвку, уравнивает края, а затем расправляет вещь на верёвке. Мелкие вещи ребёнок расправляет до того, как повесить (см. ручная стирка). Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
117	37	1	29.02		Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Ребёнок показывает подошву утюга, шнур, регулятор температуры, клавишу пульверизатора. Для запоминания расположения частей утюга ребёнок учится показывать их на самом утюге и на фотографиях. Ребёнок учится наливать воду в резервуар для воды, нажимать кнопку пульверизатора. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
118 119	38 39	2	01.03 04.03		Соблюдение последовательности действий при глажении белья	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при глажении белья, ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание	

					<p>белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Ребёнок учится поворачивать регулятор, устанавливая его на определенную температуру, ориентируясь на дополнительную метку. Затем метку убирают, и ребенок самостоятельно устанавливает регулятор на нужную температуру. При подключении утюга к сети необходимо соблюдать технику безопасности (не трогать шнур и вилку мокрыми руками, не оставлять утюг без присмотра, ставить утюг в определенное положение или на специальную подставку, не трогать подошву утюга руками и др.). Подключив утюг к сети, ребенок ставит его на подставку, расположенную на гладильной доске. Готовность утюга к работе ребенок определяет по погасшей лампочке. Ребенок начинает учиться гладить белье с простых вещей (полотенце, носовой платок, наволочка). Он учится раскладывать вещи на доске, располагая её вдоль доски, край вещи совпадает с краем доски. Внимание ребенка обращается на то, что если вещь не поместилась целиком на доску, то, выгладив часть вещи, которая лежала на доске, он перемещает её (по направлению к себе) и кладет на доску не глаженую часть. Затем ребенок учится гладить более сложные вещи (футболка, юбка и др.), соблюдая определенную последовательность, например: при глажении рубашки он гладит воротничок, рукава, полочку, спинку. Складывание белья см. раздел «Уход за одеждой».</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					3 четверть (47 час)		
120	40	1	05.03		Уход за одеждой. (складывание вещей)	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Соблюдать последовательность действий при складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды, ребёнок учится с опорой на наглядно представленный алгоритм. Складывать бельё и одежду ребёнок учится сначала на столе, затем навису. Обучение начинается со складывания простых вещей небольшого размера: полотенец, наволочек. Ребёнок учится совмещать противоположные стороны, отгибая края вещи от себя. Перед складыванием одежды ребенок выворачивает её на лицевую сторону. При складывании каждой вещи ребёнок придерживается заданной последовательности, например: футболку складывает вдоль пополам, совмещая рукава, затем загибает оба рукава и складывает футболку еще раз пополам. Последовательность складывания одежды может быть разной, в зависимости от возможностей ребёнка, и представлена в виде фото. Сложенную одежду или белье ребёнок кладёт на полку в шкаф одну на другую, стараясь не измять. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	

121	41	1	06.03		Вывешивание одежды на «плечики»	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Вывешивание одежды на «плечики». Для обучения использовать «плечики» из нескользящего материала, чтобы одежда с них не спадала. Сначала ребёнок учится вешать одежду двумя руками на закрепленные «плечики». Затем ребёнок учится в одной руке удерживать «плечики», а второй — вешать на них одежду. Внимание ребёнка обращается на то, что, поместив край вещи на «плечико», он удерживает её вместе с «плечиком», а второй рукой накидывает на «плечико» второй край вещи. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
122 123	42 43	2	07.03 11.03		Чистка одежды	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Ребёнок учится удалять грязь с сухой поверхности одежды. Если не удаётся стряхнуть грязь рукой, использует щётку с ворсом, которой несколько раз проводит по загрязненной поверхности. Для удаления пуха, волокон одежды использует щётку с липкой поверхностью. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
124 125	44 45	2	12.03 13.03		Складывание зимних (летних) вещей на хранение	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации по теме. Складывание зимних (летних) вещей на хранение. По окончании сезона	

						(летнего/зимнего) ребенок учится подготавливать вещи для хранения. Например, зимние вещи чистят щеткой, сдают в химчистку, стирают. Ребенок учится сортировать вещи по способу хранения: в коробке и на «плечиках». После чистки и сортировки некоторые вещи он складывает в коробку и убирает в место хранения, другие вещи вешает на «плечики», помещает в чехол и убирает в шкаф. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
126 127	46 47	2	14.03 15.03		Обобщение знаний за 3 четверть по теме: «Уход за одеждой»	Вербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр учебного фильма по теме. Устный опрос. Закрепление знаний по ТБ. Игровые практические задания, сюжетные - ролевые игры по теме. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					4 четверть (41 час)		
128	1	1	25.03		Определение необходимости чистки (мытья) обуви	Уход за обувью. Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок на тему. Определение необходимости чистки (мытья) обуви. Ребенок учится определять необходимость чистки (мытья) обуви по видимым загрязнениям (грязь, пыль). Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
129 130	2 3	2	26.03 27.03		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Игровые ситуации, упражнения. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Для мытья обуви ребёнок использует специально предназначенные для этого таз и тряпки, которые промаркированы. Внимание ребёнка обращается на то, что обувь нельзя опускать в воду. Намочив в воде тряпку и отжав ее, ребёнок надевает на руку ботинок, который навису держит над тазом, и моет его. По мере загрязнения тряпка ополаскивается. Вымытый ботинок	

						ребенок протирает сухой тряпкой. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
131	4	1		28.03	Просушивание и хранение обуви.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Внимание ребёнка обращается на то, что обувь не ставится на обогревательные системы, а располагается рядом с ними. При просушивании обуви электросушилкой ребёнок включает прибор только после того, как поместит его в обувь. После просушки обувь убирается в специально предназначенное место, где определены полки для хранения уличной и домашней обуви. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
132 133	5 6	2		29.03 01.04	Знание (различение) средств для чистки обуви	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Ребенок знакомится с различными средствами для чистки обуви и специальными чистящими приспособлениями: щеткой различной жесткости, фланелевых и шерстяных тряпочек, поролоновой и металлизированной губкой, учится их различать; учится пользоваться ими. Рекомендуем использовать визуальные опоры с правилами ухода за обувью, изготовленной из разного материала. Формируемые понятия: чистящее средство, губка, щетка. Рефлексия деятельности	

134	7	4		02.04.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Сюжетно – ролевые игры. Открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей 2поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. К чистке обуви ребёнок приступает только после того, как вымыл и просушил обувь (последовательность может быть представлена в виде графических изображений). Надев ботинок на руку, ребенок учится натирать всю поверхность предмета обуви. Для чистки обуви рекомендуем использовать средство с закреплённой на нём щёткой (поролоном). Если для чистки используются крем и щетка, ребёнок учится выдавливать (набирать на щетку) небольшое количество крема и равномерно распределять его щеткой по всей поверхности предмета обуви. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
135	8		03.04				
136	9		04.04				
137	10		05.04				

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					4 четверть (41 час)		
138	11	1	08.04		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Уборка мебели. Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая	

						<p>работа - уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. При удалении загрязнений с поверхности ребёнок учится видеть и убирать крупные загрязнения: фантики, обрезки бумаги, кусочки пищи, а затем более мелкие: крошки и т.д. Сухой мусор убирает щеточкой в специальную емкость, которую он держит в руках. Сметая мусор, выполняет движение рукой на себя. Остатки каши, салата и т.п. — ребенок вытирает тряпкой. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
139 140	12 13	2	09.04 10.04		Вытирание поверхности мебели	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа - вытирание поверхности мебели. Сначала ребенок учится вытирать поверхность мебели влажной тряпкой. Учитель дает ребенку влажную тряпку и вместе с ним вытирает поверхность, используя прием «рука в руке», обращая внимание ребенка на след от тряпки. Для удобства лучше пользоваться специальной «варежкой», которую ребёнок надевает на руку. Сначала ребёнок учится вытирать небольшую поверхность (стул, маленькую полку), затем более крупную (стол, стенку шкафа). Внимание ребёнка обращается на то, чтобы он последовательно вытирал всю поверхность, не пропуская отдельные места. Оставшиеся сухие места вытираются еще раз. Аналогично ребёнок учится вытирать влажную поверхность сухой тряпкой. При этом он контролирует качество вытирания, трогая поверхность рукой (влажная поверхность вытирается ещё раз).</p>	

						Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
141	14	1	11.04		Чистка мягкой мебели	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр обучающего видео - чистка мягкой мебели. Ребенок учится протирать мягкую мебель влажной тряпкой и чистить с помощью пылесоса, проводя щеткой (влажной тряпкой) несколько раз по одному месту. Сначала ребенку дают чистить небольшую поверхность, затем площадь поверхности увеличивается. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
142	15	1	12.04		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Дидактические игры по теме: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Ребёнок учится набирать воду до определённого уровня: до метки на стенке таза. При добавлении моющего средства рекомендуем использовать бутылку с дозатором или пользоваться мерным стаканчиком. Прежде чем вытирать поверхность стола, полки, ребёнок освобождает её (убирает грязную посуду, переставляет на другое место вазу, перекладывает одежду и т.д.). После того, как ребенок научился вытирать столешницу (полки), он учится вытирать другие части	

						<p>мебели (ножки, боковые стенки и т.д.). Перед тем как поставить предметы интерьера (подсвечника, вазы, фотографии в рамке, статуэтки и др.) на место, ребёнок вытирает их влажной и/или сухой тряпкой. Последовательность действий при мытье предметов мебели и интерьера представлена в виде фотографий, пиктограмм, слов. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
143	16	1	15.04		Сметание мусора в определенное место	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа: сначала ребенок учится выполнять определенные движения веником, перемещая его справа налево, прижимая при этом к полу. На пол кладется фантик (бумажка), который ему нужно смести. Затем ребенок учится мести в заданном направлении, проделывая серию взмахов. Для этого учитель обозначает ориентир, например, ставит совок на ручке или урну для мусора, в сторону которых ребёнок сметает мусор. Постепенно ребенок учится контролировать качество подметания, не оставляя мусора на полу. При подметании пола ребёнок движется вперёд, вставая на уже подметённый пол. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
144	17	1	16.04		Заметание мусора на совок	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа: для работы рекомендуем использовать веник и совок на длинной ручке, который ставится на пол.</p>	

						Чтобы ребёнок лучше видел, куда заметать мусор, край совка маркируется (выделяется цветом). Сначала ребенок учится заметать крупный мусор, затем мелкий. Заметая мусор на совок, ребёнок переставляет его, пока весь мусор не будет убран. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
145	18	1	17.04		Соблюдение последовательности действий при подметании пола	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. При высыпании мусора ребёнок учится подносить совок максимально близко к урне и высыпает мусор. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
146	19	1	18.04		Различение основных частей пылесоса.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Ребёнок учится находить кнопки (включение/выключение пылесоса, уборка шнура), регулятор мощности, съёмные детали (щётки-насадки, труба, мешок для сбора мусора). Ему показывают, что пылесос всасывает мусор через насадку. Для этого кладут мусор на однотонную поверхность, подносят к нему трубу с насадкой и включают пылесос. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
147	20	1	19.04		Подготовка пылесоса к работе.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок,	

						<p>фотографий на тему. До начала работы с пылесосом необходимо напомнить ребенку правила техники безопасности (например, не касаться прибора мокрыми руками, не дергать за шнур, прибор должен быть обесточен при его сборке и разборке и т. д.). Готовить пылесос к работе ребенок учится по опорной схеме, представленной изображениями или словами. Внимание ребёнка обращается на точную установку деталей, например, щетка должна плотно войти в трубку. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					4 четверть (41 час)		
148	21	1	22.04		Чистка поверхности пылесосом.	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр обучающего видео по теме. Ребенок учится чистить поверхность, проведя щеткой несколько раз по одному месту. Сначала ребенку дают чистить небольшую поверхность с хорошо видимым мусором, затем площадь поверхности увеличивается. Направление движения щетки ребенок выбирает сам (к себе, к себе - от себя). Внимание ребенка обращается на перемещение по помещению (слева направо). Рефлексия деятельности:</p>	

						Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
149	22	1	23.04		Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме. Подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки; чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Пользоваться пылесосом во время уборки ребенок учится по опорной схеме, представленной изображениями или словами. Устанавливать регулятор мощности ребёнок учится, ориентируясь на метку. Рекомендуем располагать метку на показателе средней мощности. По окончании работы, при необходимости, ребенок отсоединяет съемные детали, затем протирает пылесос, который ставит в место хранения. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
150 151	23 24	2	24.04 25.04		Соблюдение последовательности действий при мытье пола	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Перед мытьем пола ребёнок убирает мусор (подметает, пылесосит). Ребёнок набирает воду до определённого уровня (до метки на стенке ведра, таза). При	

						<p>добавлении моющего средства рекомендуем использовать бутылку с дозатором или пользоваться мерным стаканчиком. При мытье пола руками ребёнок учится перемещаться вперёд спиной, не отрывая тряпку от пола и двигая её перед собой из стороны в сторону. Ребёнок выжимает тряпку удобным для него способом (одной или двумя руками) до тех пор, пока с неё не перестанет капать вода. При мытье пола шваброй ребенок учится ставить основание швабры на небольшом расстоянии от себя, прижимает её к полу и двигает её, не отрывая от пола, по направлению к себе. Ребёнок, испытывающий большие трудности при выжимании тряпки руками, моет пол специальной шваброй с тряпкой, отжим которой осуществляется механизмом, закреплённом на швабре. Выливать использованную воду ребёнок учится в унитаз. Для удобства выливания воды рекомендуем приобрести ведро с «носиком». Внимание ребёнка обращается на то, что перед просушиванием тряпка для мытья пола тщательно ополаскивается и расправляется. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.</p>	
152	25	3	26.04		Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей.	<p>Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации по теме, практическая работа. Ребенок учится наносить специальное средство на стекло (зеркало) и вытирать его сухой тряпкой до устранения разводов, начиная движение рукой с левого верхнего угла вправо, постепенно перемещаясь сверху вниз. После</p>	
153	26	27.04					
154	27	02.05					

						этого стекло (зеркало) вытирается по контуру. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
155	28	3	03.05	Соблюдение последовательности действий при мытье окна		Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды . Ребёнок набирает воду до определённого уровня (до метки на стенке ведра, таза). При добавлении моющего средства в воду рекомендуем использовать бутылку с дозатором или пользоваться мерным стаканчиком. После мытья рам грязная вода выливается. Сначала ребёнок моет стёкла со стороны комнаты, затем со стороны улицы. Внимание ребёнка обращается на соблюдение правил безопасности: не хлопать сильно рамой, не опираться на окно, не давить сильно на стекло. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
156	29	06.05					
157	30	07.05					

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					4 четверть (41 час)		
158 159	31 32	2	08.05 13.05		Мелкий ремонт. Выполнение ремонтных работ.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Игровые ситуации, упражнения. Дети учатся выполнять отдельные ремонтные работы по дому, например, прибивать гвоздь, приклеивать ножку табурета, закручивать шуруп и др. Ребенок учится замечать неполадки, сообщать об этом взрослому и, по возможности, устранять их, выбирая необходимые материалы и инструменты. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
160	33	1	14.05		Уборка бытового мусора с территории руками	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа, разъяснение. Перед началом работы ребёнок надевает перчатки. Ребёнок собирает руками мусор в ведро, тачку, на носилки и выносит в специальный контейнер. Сначала ребёнок собирает руками определённый вид мусора, например, только пластиковые бутылки или только фантики. После того, как ребёнок научился убирать отдельный вид мусора, он учится убирать с участка весь бытовой мусор (бутылки, фантики, пакеты, бумажки и т.д.). Важно определить участок уборки, обозначив его дополнительным ориентиром	

						(например, заградительной лентой). По мере наполнения ведра мусором ребёнок относит его и высыпает в специальный контейнер. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
161 162	34 35	2	15.05 16.05		Подметание территории начинается после уборки руками бытового мусора.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа. Сначала ребенок учится выполнять движения метлой: прижимает метлу к асфальту и с той же силой проводит ею по асфальту, делая серию взмахов. Внимание обращается на постановку рук на черенке (ручке) метлы: если ребенок метет справа налево, то правая рука располагается ниже левой. Учитель даёт образец движения метлой: перед собой справа налево. Ребенок учится подметать, не пропуская отдельные места. Сметенный в кучу мусор ребенок убирает лопатой в ведро. По мере наполнения бака (ведра) мусором ребёнок относит его и высыпает в специальный контейнер (яму). Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
163 164	36 37	2	17.05 20.05		Формирование умения сгребать траву и листья	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа. Перед началом работы ребенок надевает перчатки. При сгребании листьев ребенок учится ставить основание граблей на небольшом расстоянии от себя и двигать их по направлению к себе. Погрузка листьев в тачку (носилки) осуществляется руками. По мере наполнения тачки/носилки (мусор не	

						должен вываливаться) ребенок вывозит/выносит мусор в компостную яму. Листья из тачки ребенок высыпает, ставя у края ямы и наклоня тачку. Носилки носят двое ребят. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
165 166	38 39	2	21.05 22.05		Уход за уборочным инвентарем.	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Практическая работа. Места хранения уборочного инвентаря должны быть промаркированы. Ребенок учится раскладывать инвентарь в соответствии с маркировкой. Перед тем как убрать инвентарь, который использовали в работе, ребёнок учится чистить, мыть, протирать его. Внимание обращается на соблюдение правил техники безопасности. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	
167 168	40 41		23.05 24.05		Обобщение знаний за 4 четверть по темам: «Уборка помещения, территории»	Вербальное и невербальное общение, повторение, алгоритма начала урока. Просмотр презентации по теме. Обсуждение. Закрепление знаний по ТБ. Игровые ситуации, задания практической работы по группам. Выполнение, похвала, награждение. Рефлексия деятельности: Определение настроения в конце занятия. Подведение итогов.	

