

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска».

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Человек»
АООП, вариант 2

Класс: 7 «Б»

Учитель: Лушова О. В.

Учебный год: 2023 -2024 г

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально - техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

« Человек »

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона ст.28 от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 01.09.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г, №2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1, города Ангарска от 01.09.2023г.

Программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи

решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья»,

«Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Это — я.

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: смеется, плачет.

Знакомство с состоянием: радуется, грустит. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья.

Совместное с обучающимися рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельнопроговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения в быту.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор «Алина».

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое чрезвычайная ситуация.

Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении. Правила безопасного поведения при пожарах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Во второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, отводится 1 час в неделю. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, необходимую коррекцию в физическом развитии школьников и соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Возможные предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определённому полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности.

5. Содержание учебного предмета: - программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Туалет».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»: Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос). Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»: Знание назначения предметов одежды. Контроль своего внешнего вида.

Раздел «Прием пищи»: Сообщение о желании пить и есть. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Накладывание пищи в тарелку. Пользование салфеткой.

Раздел «Туалет» : Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), пользования туалетной бумагой, нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Раздел « Семья»: Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Материально-техническое обеспечение.

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом

Материальное обеспечение • ноутбук, колонка, телевизор; • классная доска.

Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов, карточки пекс, Домана и др.

Проверочный материал: печатный материал и др.

Раздаточный материал: рисунки для раскрашивания и др.

Наглядные пособия: видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуро в взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении и др.

Учебно-методическая и справочная литература для учителя.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы/ Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006.-192стр
- 2.Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.
- 3.Бейкер Б.Л. и Брайтман А. Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.
- 4.Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей/ Под ред. Проф.Л.Б. Баряевой. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013г.-80
- 5.Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2013г.

Электронные образовательные ресурсы - электронные пособия; -обучающие программы по предмету; -видеофильмы соответствующего содержания; -слайды соответствующего содержания; - мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса: -Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> -Учительский портал <http://www.uchportal.ru> -Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.lseptmber> -Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> -Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

7. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1 ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАС)							
1 2	1 2	Представление о строении человека	Просмотр презентации, обсуждение. Ребята рассматривают внутренние органы человека на муляжах, фотографиях, иллюстрациях; знакомятся с их расположением и назначением, взаимодействием органов между собой. Формируемые понятия: скелет, мышцы, кожа, кровь, внутренние органы, сердце, легкие, печень, почки, желудок, вредные привычки, здоровье и др.	2	04.09 06.09		
3 4	3 4	Здоровый человек, больной человек.	Игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры. Ребенок учится сообщать, оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Если у него что-то болит, он учится сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д. Формируемые понятия: здоровый человек, больной человек, простуда и т.д.	2	11.09 13.09		
5 6	5 6	Моё имя, фамилия, возраст.	Игровые упражнения, ситуации: Ребенок учится реагировать на свое имя, фамилию, называть, писать, свое имя и фамилию. Формируемые понятия: имя, фамилия. Учится называть (показывать число) свой возраст, дата рождения, количество лет (возраст) и т.д.	2	18.09 20.09		
7 8 9	7 8 9	Виды деятельности в свободное время	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Ребенок получает представление о видах деятельности, которыми можно заниматься в свое свободное время: рисовать, ходить в кино, слушать музыку, гулять в парке, играть в компьютерные игры и др. Рассматривать фотографии с различными видами отдыха, в	3	25.09 27.09 02.10		

			<p>которых принимал участие ребенок, его коллекции марок, наклеек, игрушек и т.д. Ребенок учится рассказывать о своих увлечениях (хобби). Формируемые понятия: свободное время.</p>				
10 11	10 11	Называние сведений о себе и своей семье	<p>Дидактические игры по теме урока. Ребенок учится сообщать о себе, называя имя, фамилию, возраст, город проживания, школа (анкетные данные). Учится рассказывать о себе более развернуто (с опорой на наглядность), сообщая не только анкетные данные, но и называя любимые занятия в школе, значимые события своей жизни, любимые занятия дома, любимая еда, фильмы и т.п. Ребенок дополняет свой рассказ сведениями о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной и т.д.». Учится называть свои анкетные данные (адрес), заполнять анкету, расписываться. Формируемые понятия: адрес, анкета, анкетные данные, подпись.</p>	2	04.10 09.10		
12 13	12 13	Возрастные изменения человека	<p>Просмотр презентации, обсуждение. Ребенок получает представление о том, что у каждого человека есть свой рост, вес, размер ступней, от которых зависит размер одежды и обуви. Он учится различать людей (дети – взрослые) по росту; размер обуви, одежды соотносить с определенной возрастной категорией; относить себя и других к определенной возрастной категории. Ребенок продолжает знакомится с изменениями, происходящими с человеком в процессе роста (мальчик – юноша – мужчина; девочка – девушка - женщина): первичные половые признаки (усы, изменение голоса, увеличение груди и др.). Формируемые понятия: рост, вес, возраст, ребенок, взрослый, пожилой человек.</p>	2	11.10 16.10		

14 15	14 15	Определение своей социальной роли в семье	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Ребенок учится определять, различать свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка). После этого он определяет социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами). Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Формируемые понятия: сын, дочь, племянник/племянница, внук/внучка, тетя, дядя, сестра, брат.	2	18.10 23.10			
16	16	Обобщение знаний за 1 четверть по теме: «Представление о себе»	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по пройденным темам. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Викторина. Устный опрос.	1	25.10			

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
2 ЧЕТВЕРТЬ (15 ЧАС)							
17 18 19	1 2 3	Представление о родственных отношениях в семье	Просмотр презентации, обсуждение. Ребенок получает представление о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Ребенок учится определять свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка). После этого он определяет социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами). Формируемые понятия: сын, дочь, племянник/племянница, внук/внучка, тетя, дядя, сестра, брат.	3	08.11 13.11 15.11		

20 21 22	4 5 6	Досуг, домашняя работа	Практические задания по теме. Ребенок получает представление о домашней хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Также он может оказать посильную помощь своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.). Формируемые понятия: досуг, домашняя работа.	3	20.11 22.11 27.11		
23 24 25	7 8 9	Профессии взрослых	Просмотр презентации, обсуждение. Ребенок знакомится с профессиями взрослых членов семьи; расширяется представление о ранее знакомых профессиях, их действиях и атрибутах труда. Формируемые понятия: учитель, врач, водитель, продавец, повар, пожарный, строитель, полицейский, парикмахер, летчик.	3	29.11 04.12 06.12		
26 27 28	10 11 12	Составление рассказа о своей семье	Отгадывание загадки, чтение стихотворения учителем по теме. Обсуждение. Ребенок учится составлять рассказ о своей семье с опорой на наглядность (картинки, фотографии, мнемокартинки). Учится рассказывать о том, с кем он живет, чем занимаются члены семьи дома (бытовая и досуговая деятельность), где работают, значимые события в жизни семьи и т.п.	3	11.12 13.12 18.12		
29	13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	Практическая работа. Ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	1	20.12		
30	14	Нанесение крема на руки	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Проговаривание правил ТБ; Практическая работа с нанесением крема на руки. Крем из баночки ребенок учится брать	1	25.12		

			специальной палочкой, которую потом вытирает. При пользовании кремом из тюбика ребенок откручивает крышку, выдавливает крем на руку, закручивает крышку и распределяет крем по всей поверхности кисти. Ребенок учится распределять крем по всей поверхности кисти (по пальцам, ладошкам, тыльной стороне кисти). Внимание обращается на количество крема, достаточного для нанесения (образец дает взрослый).				
31	15	Обобщение знаний за 2 четверть по теме: «Семья».	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.	1	27.12		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					3 четверть (19 час)		
32 33 34	1 2 3	3	10.01 15.01 17.01		Уход за ногтями	<p>Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>Практическая работа: подстригание ногтей ножницами. Контроль или помощь со стороны взрослого присутствует.</p> <p>Проговаривание правил ТБ при работе с ножницами, пилочкой.</p> <p>Ориентиром является линия, разделяющая отросшую часть ногтя (белого цвета) от основного ногтя. Перед подстриганием ногтей на руках и ногах нужно опустить их в теплую воду на 5-10 минут. Поскольку подстригание ногтей на рабочей руке затруднительно и может быть небезопасным для ребенка, необходим контроль или помощь со стороны взрослого. При подстригании ногтей на ногах важно помочь ребенку выбрать позу, удобную для подстригания ногтей (сидя на стуле, стоя, поставив одну 1 ногу на стул и т.п.).</p> <p>Подпиливание ногтей пилочкой. Ребенок учится пользоваться пилочкой, проводя шершавой стороной пилки по ногтю. Один ноготь на пальце руки или ноги подпиливает взрослый, задавая образец, ориентируясь на который ребенок будет самостоятельно подпиливать остальные ногти.</p>	

35 36	4 5	2	22.01 24.01	Формирование умения наносить, удалять декоративное, лечебное покрытие на ногтевую поверхность	<p>Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>Практическая работа: нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Контроль или помощь со стороны взрослого присутствует. Проговаривание правил ТБ (лак, ацетон).</p> <p>Девочки. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Перед тем как нанести лак (декоративное, лечебное покрытие) на поверхность ногтя, ребенок удаляет лишний лак с кисточки, прижимая его к краю баночки. Лак наносится аккуратными мазками от корневого ложа к краю ногтя. После того как ребенок покрасил все ногти, он плотно закрывает баночку и ждет 20 минут (часы, таймер), пока лак не высохнет. Для того чтобы проверить, высох ли лак, ребенок через 20 минут прикасается пальчиком к ногтю (если на ногте остался след, необходимо еще немного подождать). Для снятия лака лучше пользоваться средствами без ацетона. После того как ребенок открыл бутылочку с жидкостью, он берет ватный тампон (мягкую салфетку), накрывает им горлышко бутылочки. Затем, удерживая ватный тампон, наклоняет бутылочку и смачивает его (жидкость не должна капать с тампона). Подросток протирает каждый ноготь до тех пор, пока не удалится лак. По мере загрязнения тампон заменяется чистым.</p>	<p>Девочки (нанесение покрытия на ногтевую поверхность)</p> <p>Мальчики (нанесение крема на лицо)</p>
37 38	6 7	2	29.01 31.01	Нанесение косметического средства на лицо.	<p>Просмотр обучающего видео, обсуждение.</p> <p>Практическая работа: проговаривание правил ТБ (косметический крем, лосьон). Нанесение косметического средства на лицо. Ребята учатся смачивать ватный диск небольшим количеством лосьона и протирать лицо. При использовании крема внимание обращается на количество крема, которое нужно взять, чтобы нанести на лицо</p>	

						(образец дает взрослый). Подросток наносит крем, распределяя его по всей поверхности лица, и аккуратно втирает его, выполняя действия перед зеркалом. Он учится выдавливать крем из тюбика, брать из баночки специальной палочкой, которую потом вытирает, или нажимать на дозатор. Контроль или помощь со стороны взрослого присутствует.	
39	8	1	05.02		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание лица	Практическая работа (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица).	
40 41 42	9 10 11	3	07.02 12.02 14.02		Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	Просмотр презентации, обсуждение. Важно приучать ребенка чистить зубы два раза в день: утром после завтрака и вечером перед сном; и в течение дня полоскать рот теплой водой после каждого приема пищи. Внимание обращается на количество зубной пасты, которую ребенок выдавливает на щетку (образец дает взрослый). Практическая работа: (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Прежде чем начать чистить зубы, ребенок берет стакан с зубной пастой и зубной щеткой и готовит стакан с теплой водой, которой он впоследствии будет полоскать рот. После окончания чистки зубов ребенок полощет рот, моет зубную щетку и ставит (кладет) ее в стакан щетиной вверх, закрывает тюбик с пастой. Контроль или помощь со стороны взрослого присутствует.	

43	12	3	19.02		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос, сушке волос феном	<p>Просмотр обучающего видео, обсуждение. Проговаривание правил ТБ; Внимание обращается на то, что после сушки волос феном необходимо расчесать их расческой. Практическая работа (дидактическая кукла) - намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос; включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос; Ребенок учится тщательно намачивать волосы, удерживая голову под струей воды. Взяв определенное количество шампуня (образец задает взрослый), ребенок распределяет его по ладоням обеих рук, после чего тщательно втирает в волосы. Затем ребенок подставляет голову под струю воды и смывает шампунь со всех участков головы. Ребенок учится держать фен на расстоянии 20-25 см от головы, направляя струю воздуха на волосы и постепенно перемещая ее на мокрые участки головы. Контроль или помощь со стороны взрослого присутствует.</p>	
44	13	21.02					
45	14	26.02					
46	15	1	28.02		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	<p>Просмотр обучающего видео, обсуждение. Проговаривание правил ТБ; Практическая работа: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Ребенок учится мыть ноги в тазу, сидя на стуле, при этом обе ноги помещены в таз. Для того чтобы намылить ногу и растереть мыло, ребенок кладет одну ногу на колено другой ноги. Помыв руками или мочалкой одну ногу, он опускает ее в таз, смывает мыло, затем приступает к мытью другой ноги. Затем учимся обучению мытью ног под струей воды - намачиванию и смыванию мыла.</p>	

47 48	16 17	2	04.03 06.03	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	<p>Просмотр презентации по теме, обсуждение. Ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Первоначально подготовку к мытью тела в ванне или принятию душа осуществляет взрослый : набирает в ванну воду комфортной температуры или регулирует температуру и напор струи воды, кладет мыло, шампунь, мочалку и полотенце. В ванну или душевую кабину рекомендуем класть резиновый коврик. Ребенок учится намыливать и растирать части тела в определенной последовательности (руки, шея, грудь, и т.п.). Внимание обращается на тщательное мытье в области подмышек, паха. В той же последовательности ребенок учится вытирать тело. Перед купанием в ванне ребенок учится закрывать пробкой слив и наливать воду до определенного уровня (образец дает учитель).</p> <p>Практическая работа: (дидактическая кукла). Ополаскивание КУКЛЫ водой, намыливание частей тела куклы, смывание мыла, вытирание тела куклы.</p>	
49	18	1	11.03	Мытье интимной зоны	<p>Просмотр обучающего видео по теме, обсуждение. Мытье интимной зоны. Смотрим как ребенок намыливает руку средством для интимной гигиены и моет в направлении «спереди назад», от лобка к анальному отверстию, и обязательно чистыми руками. Внимание обращается на то, что подмываться следует только тёплой водой, для вытирания пользоваться отдельным полотенцем. Пользование гигиеническими прокладками. Девушка учится прикреплять ежедневную гигиеническую прокладку, снимая защитную полоску и прикладывая липкой</p>	Работа в группах (девочки и мальчики)

					<p>стороной к ластовице трусов. Прикрепляя прокладку с крылышками (в период менструации), сначала прикрепляется основная ее часть, затем снимается липкая лента с крылышек, они загибаются и прикрепляются к ткани. В такие дни желательно использовать удобное хлопчатобумажное белье. Ежедневная прокладка прикрепляется по утрам. Прокладки при менструации меняются несколько раз в течение дня (индивидуально). Девушка учится использованную прокладку аккуратно сворачивать, заворачивать в упаковку и выбрасывать в мусорное ведро (не в унитаз!).</p>	
50	19	1	13.03	<p>Обобщение знаний за 3 четверть по теме: «Моя гигиена»</p>	<p>Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Игровые ситуации. Выполнения практических заданий по группам.</p>	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Кол – во часов	По плану	По факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					4 четверть (17час)		
51 52 53	1 2 3	3	25.03 27.03 01.04		Пользование косметическими средствами	Просмотр презентации, обсуждение. Практическая работа: проговаривание правил ТБ; Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. Если ребенок пользуется дезодорантом - спреем, он направляет струю из баллона в область подмышек, держа баллон на расстоянии 15-20 см от нее. При пользовании шариковым и твердым дезодорантом ребенок проводит им по телу в области подмышек. При обучении пользованию духами (туалетной водой), ребенок учится наносить небольшое количество духов, туалетной водой в определенные места (за мочки ушей, на шею, тыльную сторону запястья). Пользуясь гигиенической помадой, ребенок учится открывать колпачок, выкручивать небольшое количество помады, наносить её на губы, закручивать и только после этого закрывать колпачок. Ребенок наносит помаду на губы, глядя на себя в зеркало. Контроль или помощь со стороны взрослого присутствует.	
54 55 56	4 5 6	3	03.04 08.04 10.04		Нанесение крема на руки	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Проговаривание правил ТБ; Практическая работа с нанесением крема на руки. Крем из баночки ребенок учится брать специальной палочкой, которую потом вытирает. При пользовании кремом	

					из тюбика ребенок откручивает крышку, выдавливает крем на руку, закручивает крышку и распределяет крем по всей поверхности кисти. Ребенок учится распределять крем по всей поверхности кисти (по пальцам, ладошкам, тыльной стороне кисти). Внимание обращается на количество крема, достаточного для нанесения (образец дает взрослый).	
57 58 59	7 8 9	3	15.04 17.04 22.04	Знание назначения предметов одежды, контроль.	<p>Практическое задание: Ребенок знакомится с предметами верхней одежды, нижним бельем и др., рассматривает детали предмета одежды (пуговицы, молнии, воротник, манжеты и др.). Внимание обращается на то, чем один предмет одежды отличается от другого (например, у свитера нет пуговиц, а у кофты есть пуговицы; у футболки есть короткие рукава, а майка без рукавов). Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару). Формируемые понятия: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки</p> <p>Контроль своего внешнего вида. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды, например: «Посмотри, правильно одеты брюки? или «Отряхни рукав куртки».</p>	

60	10	3	24.04		Использование ножа и вилки во время приёма пищи.	Просмотр презентации , обсуждение. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа); В процессе еды сосиски, котлеты и т.п. ребенок вкалывает вилку зубчиками вниз в край большого куска и отрезает ножом маленький кусочек таким образом, чтобы он оказался наколотым на вилку. Внимание ребенка обращается на размер отрезанного кусочка: он должен быть удобным для пережевывания. Если ребенок ест гарнир, то на вилку, удерживаемую зубчиками вверх, он накладывает гарнир ножом (гарнир не должен падать с вилки). Практические занятия: проговаривание правил по ТБ; Ребенок учится держать нож в правой руке, зазубринами вниз, а вилку в левой руке; Еда –сосиска;	
61	11		27.04				
62	12		06.05				
63	13	2	08.05		Использование салфетки во время приема пищи.	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Использование салфетки во время приема пищи. Практические занятия: Ребенок учится брать салфетку, вытирать (промокать) остатки пищи с лица. Использованную салфетку ребенок кладет рядом со своей тарелкой.	
64	14		13.05				
65	15	1	15.05		Соблюдение последовательности действий в туалете	Просмотр презентации, обсуждение. Внимание ребенка обращается на то, что после туалета необходимо смыть унитаз (при необходимости помыть его квачем) и вымыть руки с мылом. После того как мальчик научился справлять малую нужду сидя на унитазе, он учится делать это стоя, пользуясь унитазом или писсуаром и др. Практическое занятия: поднимание крышки (опускание сидения),	

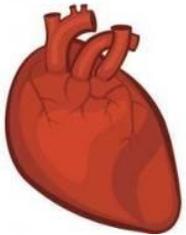
					спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	
66 67	16 17	2	20.05 22.05		Обобщение знаний за 4 четверть по темам: «Контроль своего внешнего вида», «Приём пищи»	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Ролевые игры. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.

3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

- а) чтобы научиться рисовать человека
- б) для сохранения и укрепления здоровья

4. Какова функция сердца?

- а) с помощью сердца человек дышит б) сердце помогает переваривать пищу
- в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь



Диагностическая работа за 2 полугодие.

1. Для чего нужно соблюдать режим дня?

- а) чтобы сохранить своё здоровье
- б) чтобы никуда не опаздывать
- в) чтобы мама не ругала

2. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- а) можно не чистить вовсе) 2
раза
- в) 1 раз

3. Какие предметы у человека должны быть личными?

- а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
- е) расчёска ж) тарелка

4. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,

Этой художницы, Не

кисти и краски,

А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой Как

зовётся? Вспоминай

И быстрее ответ давай. _____

Диагностическая работа за год.

1. Что такое семья?

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
- 2) Это люди, с которыми ты общаешься;
- 3) Это самое близкое окружение человека.

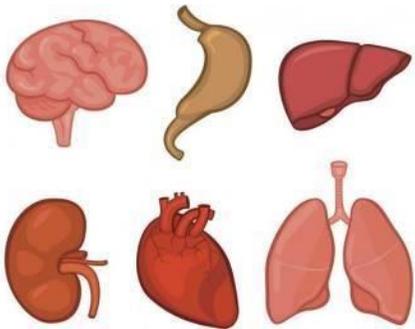
2. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

3. Выбери правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

- А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;
- Б) желудок, голова, сердце, пищевод;
- В) печень, сердце, туловище, мозг.



4. Расскажи, что находится на голове человека.

