

Приложение к АООП, вариант 1

**Рабочая программа
по предмету
«Природоведение»**

Класс: 5 «А»

Учитель: Лобанова Н.И.

Учебный год: 2023 – 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области

"Естествознание" в 5 классе создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1), 2023 г.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности усвоению систематических биологических и географических знаний.

Место учебного предмета (природоведение) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю, 34 недели, всего 68 часов. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание учебного предмета в 5 классе «Природоведение».

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из разделов:

Введение 2 ч, «Вселенная» - 6 ч, «Наш дом - Земля» -9 ч, «Полезные ископаемые»- 10 ч, «Вода» -9 ч., «Поверхность суши» - 4 ч., «Растительный мир Земли» – 7 ч.; «Животный мир Земли» -7 ч., «Человек» -7 ч, Есть на земле страна Россия- 6 ч.

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии.

Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.) . Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. При изучении этих разделов необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (VI класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например: таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться

охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе «Природоведение».

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные:

Достаточный уровень.

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный уровень.

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37.5, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом.

Согласно требованиям СанПиН стены $\frac{1}{2}$ окрашены в светлый тон, теплого оттенка, на окнах имеется тюль. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение». Кабинет оборудован компьютером, проектором.

Календарно - тематический план по предмету «Природоведение», 5 «А» класс

№ п/п темы	№	Содержание (темы) уроков	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	примечания
1 четверть 8 недель*2 часа = 16 ч						
		Введение.	2			
1	1	Что изучает природоведение.	1	1.09		
2	2	Предметы и явления живой и неживой природы.	1	6.09		
		Вселенная.	6		Слушают рассказ учителя, участвуют в диалоге.	
3	3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	8.09		
4	4	Солнце. Солнечная система.	1	13.09		
5	5	Исследование космоса. Спутники.	1	15.09		
6	6	Полёты в космос.	1	20.09		
7	7	Сезонные изменения в природе, их зависимость от Солнца.	1	22.09		
8	8	Обобщающий урок по теме: «Вселенная»	1	27.09	Просмотр презентаций, обучающих видеофильмов.	
		Наш дом – Земля.	9			
9	9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	29.09		
10	10	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	4.10		
11	11	Свойства воздуха. Практическая работа.	1	6.10		
12	12	Движение воздуха в природе. Ветер. Температура воздуха.	1	11.10	Работа с учебником, работа со словарными словами.	
13	13	Состав воздуха: кислород. Значение кислорода.	1	13.10		
14	14	Состав воздуха: углекислый газ и азот.	1	18.10		
15	15	Обобщающий урок по теме: «Воздух»	1	20.10		
16	16	Тестирование по теме «Оболочки Земли. Воздух»	1	25.10		
17	17	Просмотр документального фильма ВВС: «Земля. Мощь планеты. Атмосфера»	1	27.10	Работа с рисунками.	
		II четверть 8 недель *2 часа	10			
		Полезные ископаемые.	10			
18.	1	Их виды и значение, способы добычи.	1	8.11	Задания на сравнение, обобщение.	
19.	2	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк	1	10.11		
20.	3	Глина. Песок. Их свойства.	1	15.11	Составление рассказа по рисункам, плану.	
21.	4	Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь.	1	17.11		
22.	5	Горючие полезные ископаемые: нефть, газ.	1	22.11		
23.	6	Значение нефти и природного газа в жизни человека.	1	24.11		
24.	7	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	29.11	Работа с картой.	
25.	8	Чёрные металлы: сталь, чугун.	1	1.12		
26.	9	Цветные металлы, благородные металлы, их значение.	1	6.12		
27.	10	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Полезные ископаемые»	1	8.12	Опыты с водой, воздухом.	
		Вода.	09			
28.	11	Вода в природе. Роль воды для жизни на Земле.	1	13.12		
29.	12	Свойства воды. Практическая работа. Растворимые и нерастворимые вещества.	1	15.12	Выборочный пересказ.	
30.	13	Вода в природе: осадки. Круговорот воды в природе.	1	20.12		
31.	14	Воды суши: реки, ручьи.	1	22.12		
32.	15	Воды суши: озёра, болота, водохранилища и пруды	1	27.12	Работа со схемами, рисунками в учебнике.	
33.	16	Просмотр документального фильма: «Путешествие воды»	1	29.12		

№ п/п темы	№	Содержание (темы) уроков	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечания
III четверть 10 недель*2 часа = 20 ч						
34.	1	Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1	10.01	Слушают рассказ	
35.	2	Охрана воды.	1	12.01	учителя,	
36.	3	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода»	1	17.01	участвуют	в
		Поверхность суши.			диалоге.	
37.	4	Формы поверхности суши: равнины, холмы. Горы.	3			
38.	5	Почва – верхний слой земли. Разнообразие почв.	1	19.01		
39.	6	Основные свойства почвы – плодородие. Обработка и охрана почвы.	1	24.01	Просмотр презентаций,	
		Растительный мир Земли.	6	26.01	обучающих видеофильмов.	
40.	7	Разнообразие растений Земли, их значение.	1	31.01		
41.	8	Деревья, кустарники, травы. Их строение.	1	2.02		
42.	9	Культурные и дикорастущие растения.	1	7.02	Работа с	
43.	10	Лиственные и хвойные деревья.	1	9.02	учебником.	
44.	11	Травы. Лекарственные растения. Охрана растений.	1	14.02	Работа со	
45.	12	Контрольное тестирование по теме: «Растительный мир Земли»	1	16.02	словарными	
46.		Животный мир Земли.	7		словами.	
47.	13	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Охрана животных.	1	21.02	Работа с	
48.	14	Животные водоемов: рыбы, земноводные.	1	28.02	рисунками.	
49.	15	Животные суши: насекомые, пресмыкающиеся,	1	1.03	Задания на	
50.	16	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	1	6.03	сравнение, обобщение.	
51.	17	Млекопитающие. Образ жизни. Животные рядом с человеком.	1	13.03		
52.	18	Контрольный урок по теме: «Животный мир Земли»	1	15.03	Составление рассказа по рисункам, плану.	
IV четверть 8 недель*2 часа = 16 часов						
		Человек.	7			
53.	1	Как устроен наш организм.	1	27.03	Работа с	
54.	2	Здоровье человека. Режим дня, закаливание, водные процедуры.	1	29.03	картой.	
55.	3	Здоровое питание. Правила питания. Меню на день.	1	3.04	Опыты с	
	4	Гигиена органов чувств. Оказание первой медицинской помощи.	1	5.04	водой, воздухом.	
56.	5	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1	10.04	Выборочный пересказ.	
57.	6	Медицинские учреждения своего города.	1	12.04		
58.	7	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человек»	1	17.04	Работа со	
		Есть на Земле страна Россия.	6		схемами, рисунками.	
59.	8	Место России на земном шаре. Знакомство с физической картой России	1	19.04		
60.	9	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	24.04		
61.	10	Реки и озёра России.	1	26.04		
62.	11	Население нашей страны.	1	3.05		
63.	12	Москва – столица нашей Родины. Города России.	1	15.05		
64.	13	Обобщающий урок по теме: «Есть на Земле страна Россия»	1	17.05		
Итого: 64 часа						
Праздничные дни: 23.02, 1.05, 8.3, 10.05						