

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №1 г. АНГАРСКА»

Приложение к АООП, вариант 1

**Рабочая программа  
по предмету  
«Мир истории»**

Класс: 6 «А»

Учитель: Лобанова Н.И.

Учебный год: 2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» предметной области «Человек и общество» создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановление гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1), 2023г.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, 2013

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка. А так же формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета. Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

**Актуальность:** программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

**Новизна** рабочей программы заключается в использовании тестирования в качестве контрольных работ. Поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний.

#### **Содержание факультативного курса.**

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 часов, определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании.

#### **Представление о себе и окружающем мире - 17 часов**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая Родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории. 8 часов.** Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

## **Начальные представления об истории - 8 часов**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира - 8 часов.** Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **История вещей и дел человека (от древности до наших дней) -16 часов**

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

**История жилища человека.** Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

**История появления мебели.** Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

**История питания человека.** Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

**История появления посуды.** Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

**История появления одежды и обуви.** Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества - 10 часов**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Рекомендуемые виды практических заданий.**

На уроках в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», рассматривание и анализ иллюстраций, просмотр фильмов о культурных памятниках. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Кроме этого на уроке могут быть использованы:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".
- Творческие задания: изготовление альбомов, стендов; рефератов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; проведение предметной недели по истории Отечества.
- При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы

### **Предполагаемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;

##### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- адекватное реагирование на оценку учебных действий

#### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России; формирование чувства гордости за свою Родину
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, готовности к самостоятельной жизни

#### **Коммуникативные:**

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать, понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные:**

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
2. ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
3. бережно пользоваться учебной мебелью;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
5. работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

#### **Описание материально-технического обеспечения:**

Уроки истории проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 55.9 м<sup>2</sup>, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется компьютер, проектор, экран, магнитная доска для работы с мелом. Согласно требованиям Сан-ПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

**Технические средства:** персональный компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

Календарно-тематическое планирование «Мир истории», 6 «А»

№ П/П	№ П/Ч	Содержание ( тема) урока	Кол -во ча-сов	Дата	Виды учебной деятельности	примечания
<b>I четверть 8 недель*2 часа =16 часов</b>						
1.	1	<b>Представление о себе и окружающем мире</b> Почему надо изучать историю?	<b>17</b>	4.09		
2.	2	История имени.	1	8.09	Работа с учебником	
3.	3	Отчества и фамилии человека.	1	11.09		
4.	4	Семья.	1	15.09	Работа с наглядно-дидактическим	
5.	5	Биография	1	18.09	материалами:	
6.	6	Поколения людей.	1	22.09	схемы,	
7.	7	Дом – жилище человека.	1	25.09	таблицы,	
8.	8	Изба – памятник русского домостроения	<b>1</b>	29.09	исторические кар- тины, портреты	
9.	9	Названия городов и улиц.	1	2.10	исторических дея- телей,	
10.	10	Истоки. Малая родина.	<b>1</b>	6.10	иллюстрации.	
11.	11	Наша Родина – Россия.	1	9.10	Работа с истори- ческой картой.	
12.	12	Москва – столица России.	1	13.10		
13.	13	Как устроено государство.	1	16.10		
14.	14	Герб, гимн, флаг России.	1	20.10		
15.	15	Мы жители планеты Земля.	1	23.10	Просмотр учеб- ных презентаций,	
16.	16	Обобщающий урок по теме: «Отчий дом. Наша родина – Россия»	1	27.10	учебных фильмов, видеороликов.	
<b>II четверть 8 недель*2 часа =14 часов</b>						
17.	1	<b>Представления о времени в истории</b>	<b>8</b>	6.11	Выполнение те- стовых, письмен- ных работ.	
18.	2	История календаря.	1	10.11		
19.	3	Русский земледельческий календарь.	<b>1</b>	13.11		
20.	4	Счёт лет в истории.	1	17.11	Диалог с учите- лем, работа по	
21.	5	Историческое время.	1	20.11	вопросам к тексту,	
22.	6	Лента времени.	1	24.11	пересказ.	
23.	7	Обобщающий урок по теме: «Что такое вре- мя?»	1	27.11		
24.	8	Проверочная работа по теме: «О том, что та- кое время и как его изучают»	<b>1</b>	1.12	Зарисовка схем, рисунков.	
<b>Начальные представления об истории -</b>						
25.	9	Что такое история.	<b>8</b>	6.12	Словарная рабо- та.	
26.	10	Какие науки помогают истории.	1	8.12		
27.	11	Как работают археологи.	1	11.12	Работа с лентой времени	
28.	12	Исторические памятники.	1	15.11		
29.	13	Историческая карта.	1	18.12		
30.	14	Исторический музей.	1	22.12		
31.	15	Контрольный урок по теме: «Что изучает наука история»	1	25.12		
32.	16	Виртуальная экскурсия в краеведческий му- зей.	1	29.12		

№ п/п	№ п/ч	Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	примечания
		<b>III четверть 10 недель*2 часа = 20 часов</b> <b>История Древнего мира.</b>	<b>8</b>			
33.	1	От кого произошёл человек.	1	12.01	Работа с учебником	
34.	2	Человек умелый.	1	15.01		
35.	3	Человек прямоходящий	1	19.01	Работа с наглядно-дидактическим	
36.	4	Человек разумный.	1	22.01	материалами:	
37.	5	Наступление ледников.	1	26.01	схемы,	
38.	6	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	29.01	таблицы,	
39.	7	Новые занятия людей.	1	2.02	исторические картины, портреты	
40.	8	Проверочная работа по теме: «История Древнего мира»	1	5.02	исторических деятелей,	
		<b>История вещей.</b>	<b>16</b>		иллюстрации.	
41.	9	Огонь в жизни древнего человека.	1	9.02	Работа с исторической	
	10	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	12.02	картой.	
42.	11	Вода, её значение в жизни человека. Земледелие.	1	16.02	Просмотр учебных презентаций,	
43.	12	Вода как источник энергии.	1	19.01	учебных фильмов,	
44.	13	История появления жилища человека.	1	26.02	видеороликов.	
45.	14	Как появились каша и хлеб.	1	1.03	Выполнение тестовых,	
46.	15	История обыкновенной картошки.	1	4.03	письменных работ.	
47.	16	Контрольный урок по теме: «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	11.03	Диалог с учителем,	
48.	17	Викторина: «Знатоки истории»	1	15.03	работа по вопросам к тексту, пересказ.	
		<b>IV четверть 8 недель*2 часа =16 часов</b>				
50.	1	Как появилась мебель.	1	25.03		
51.	2	История появления посуды.	1	29.03	Зарисовка схем,	
52.	3	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	1.04	рисунков.	
53.	4	История появления одежды.	1	5.04	Словарная работа.	
54.	5	Одежда и положение человека в обществе.	1	8.04		
55.	6	Как люди украшали себя.	1	12.04		
56.	7	Контрольно-обобщающий урок по теме: «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	15.04	Работа с лентой времени	
		<b>Человек и общество</b>	<b>10</b>			
57.	8	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	19.04		
58.	9	Как люди понимали мир природы в древности.	1	22.04		
59.	10	Современные религии, как они появились.	1	26.04		
60.	11	Искусство и культура.	1	27.04		
61.	12	Письмо и первые книги.	1	3.05		
62.	13	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	6.05		
63.	14	Человечество стремится к миру.	1	13.05		
64.	15	Контрольный урок по теме: «Человек и общество»	1	17.05		
65.	16	Урок –игра: «По страничкам истории»	1	20.05		
66.	17	<b>Итого: 66 часов,</b> <b>23.02 и 8.03 – праздничные дни</b>	1	24.05		

