

Приложение к АООП, вариант 1

**Рабочая программа
по предмету
«История Отечества»**

Класс: 8 «А», 8 «В» класс
Учитель: Лобанова Н.И.
Учебный год: 2023 -2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановление гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1), 1.09.2023г.

Место учебного предмета (история Отечества) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. В 8 классе учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю – 34 недели, всего 68 часов. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете

история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

На уроках истории учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса дает учащимся представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Направлена программа на всестороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

В курсе «Истории Отечества» учащиеся получают достоверные сведения о крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей определённой эпохи. Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старших классов позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности. Одной из видов проверки ЗУН учащихся является использование тестирования в качестве контрольных работ. Тестирование ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний.

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе «История Отечества» (Российское государство в конце XVII- начале XVIII века). Изучаемый **8 классе** материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, Русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, учащиеся выполняют больше самостоятельных работ с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 8 классе**, охватывает период с конца XVII века – начале XVIII века и представлен темами:

Российское государство в конце 17 - начале 18 века -16ч

Россия в XVIII веке. Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Российская империя после Петра I - 16 ч Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век

дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в начале XIX века - 16ч. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Россия в конце XIX века начале XX века -16 ч

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», рассматривание и анализ иллюстраций, просмотр фильмов о культурных памятниках. Игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Творческие задание

Изготовление альбомов, стендов; рефератов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; проведение предметной недели по истории Отечества.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8. сформированность установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Коммуникативные:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать, понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
8. **Регулятивные:**
 1. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 2. ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
 3. бережно пользоваться учебной мебелью;
 4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 5. работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки истории проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 55.9 м², оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется компьютер, проектор, экран, магнитная доска для работы с мелом. Согласно требованиям Сан-ПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера.

Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

Календарно –тематическое планирование по предмету «История Отечества», 8 «А»

№ П/П	№ П/Ч	Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	примечания
I четверть 8 недель*2 часа =16 часов						
1.	1	I четверть 8 недель*2 часа = 16 часов Российское государство в конце 17 - начале 18 века.	16		Работа с учебником	
2.	2	Российское общество в 17 веке.	1	05.09		
3.	3	Детство и юность Петра I.	1	06.09	Работа с наглядно-дидактическим	
4.	4	Начало правления Петра.	1	12.09	материалами:	
5.	5	Строительство флота. Азовские походы.	1	13.09	схемы,	
6.	6	«Великое посольство» Петра I.	1	19.09	таблицы,	
7.	7	Северная война.	1	20.09	исторические	
8.	8	Основание Петербурга.	1	26.09	картины, порт-	
9.	9	Полтавская битва.	1	27.09	реты историче-	
10.	10	Окончание Северной войны.	1	03.10	ских деятелей,	
11.	11	Заслуги Петра I в истории России.	1	04.10	иллюстрации.	
12.	12	Изменения в управлении государством.	1	10.10		
13.	13	Образование и культура при Петре 1.	1	11.10	Работа с исто-	
14.	14	Развитие науки и техники. Итоги и цена петров-ских преобразований	1	17.10	рической кар-	
15.	15.	Контрольное тестирование по теме: "Российское государство в конце 17 - начале 18 века"	1	18.10	той.	
16.	16	Просмотр документального фильма «Романовы. Пётр I»	1	24.10	Просмотр учеб-	
		II четверть 8 недель*2 часа = 16 часов Российская империя после Петра I	16	25.10	ных пре-зентаций, учебных филь-мов, видеороликов.	
17.	1	Эпоха дворцовых переворотов.	1		Выполнение	
18.	2	Наследники Петра I. Екатерина 1 и Петр II	1	07.11	тестовых, письменных работ.	
19.	3	Анна Иоанновна и Иван IV.	1	08.11		
20.	4	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761).	1	14.11	Диалог с учи-	
21.	5	Войны в период правления Елизаветы Петровны.	1	15.11	телем, работа по вопросам к тексту,	
22.	6	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1	21.11	пересказ.	
23.	7	Русско- турецкие войны (1768-1774).	1	22.11		
24.	8	Присоединение Крыма (1787 – 1791)	1	28.11		
25.	9	Внутренняя политика Екатерины II.	1	29.11		
26.	10	Восстание Пугачёва	1	05.12	Зарисовка схем, рисунков.	
27.	11	Развитие науки и образования России в XVIII в.	1	06.12		
28.	12	Контрольное тестирование по теме: «Россия в эпоху Екатерины Великой».	1	12.12		
29.	13	Культура и быт России во второй половине XVIII века.	1	13.12		
30.	14	Русские изобретатели и умельцы.	1	19.12		
31.	15	Развитие исторической науки, литературы, искусства.	1	20.12		
32.	16	Обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I»	1	26.12		
			1	27.12		

№ п/п	№ п/ч	Содержание (тема) урока , 8 «А» класс	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Примечание
		III четверть 10 недель*2 часа = 20 часов				
		Российская империя в начале 19 века.	20			
33.	1	Правление Павла I.	1	09.01	Работа с учебником	
34.	2	Великие русские полководцы. А.В. Суворов.	1	10.01		
35.	3	Император Александр I (1801-1825)	1	16.01	Работа с наглядно-дидактическим матери-алами: схемы, таблицы, исторические картины, портреты исторических деятелей, иллюстрации.	
36.	4	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	17.01		
37.	5	Бородинское сражение.	1	23.01		
38.	6	Оставление Москвы.	1	24.01		
39.	7	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	30.01		
40.	8	Герои войны 1812 года.	1	31.01		
41	9	Контрольный урок по теме: «Отечественная война 1812 года»	1	06.02		
			1	07.02		
42.	10	Император Николай I (1825-1855)	1	13.02		
43	11	Восстание декабристов.	1	14.02		
44.	12	Реформы Николая I.	1	20.02		
45.	13	Войны России на Кавказе.				
46.	14	Внешняя политика России при Николае I.	1	21.02	Работа с исторической картой.	
47.	15	Крымская война	1	27.02		
48.	16	Развитие культуры и искусства.	1	28.02		
49.	17	Географические открытия	1	05.03		
50.	18	Золотой век русской литературы.	1	06.03		
51	19	Контрольно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине 19 века»	1	12.03	Просмотр учебных презентаций, учебных фильмов, видеороликов.	
52	20	Просмотр документального фильма «Романовы»	1	13.03		
		IV четверть 8 недель*2 часа=16 часов				
		Россия в конце XIX века - начале XX века.	16			
53.	1	Царь освободитель Александр II.	1	26.03	Выполнение тестовых, письменных работ.	
54.	2	Отмена крепостного права.	1	27.03		
55.	3	Военные реформы и внешняя политика Александра II.	1	02.04	Диалог с учителем, работа по вопросам к тексту, пересказ.	
56.	4	Русско –турецкая война 1877-1878 годов.	1	03.04		
57.	5	Революционные организации в России в конце 19 века.	1	09.04		
58.	6	Царь Александр III миротворец (1881-1894).	1	10.04		
59.	7	Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.	1	16.04		
60.	8	Наука и культура во второй половине XIX века.	1	17.04		
61.	9	Развитие науки и культуры во второй половине 19 века	1	23.04		
62.	10	Контрольное тестирование по теме: «Россия в конце XIX века».	1	24.04		
63.	11	Россия в начале XX в. Последний российский император Николай II.	1	07.05		Зарисовка схем, рисунков.
64.	12	Социально-экономическое развитие России на рубеже 19 - 20 веков	1	08.05		
65.	13	Русско - японская война (1904-1905 год)	1	14.05		
66.	14	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	15.05		
67.	15	Участие России в Первой мировой войне.	1	21.05		
68.	16	Контрольное тестирование по теме: «Россия в конце XIX века начале XX века»	1	22.05		
		Итого: 68 часов				

Календарно –тематическое планирование по предмету «История Отечества», 8 «В»

№ П/П	№ П/Ч	Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	примечания
I четверть 8 недель*2 часа =16 часов						
1.	1	I четверть 8 недель*2 часа = 16 часов Российское государство в конце 17 - начале 18 века.	16		Работа с учебником	
2.	2	Российское общество в 17 веке.	1	4.09		
3.	3	Детство и юность Петра I.	1	5.09	Работа с наглядно-дидактическим	
4.	4	Начало правления Петра.	1	11.09	материалами:	
5.	5	Строительство флота. Азовские походы.	1	12.09	схемы,	
6.	6	«Великое посольство» Петра I.	1	18.09	таблицы,	
7.	7	Северная война.	1	19.09	исторические	
8.	8	Основание Петербурга.	1	25.09	картины, порт-	
9.	9	Полтавская битва.	1	26.09	реты историче-	
10.	10	Окончание Северной войны.	1	2.10	ских деятелей,	
11.	11	Заслуги Петра I в истории России.	1	3.10	иллюстрации.	
12.	12	Изменения в управлении государством.	1	9.10		
13.	13	Образование и культура при Петре 1.	1	10.10	Работа с исто-	
14.	14	Развитие науки и техники. Итоги и цена петров-ских преобразований	1	16.10	рической кар-	
15.	15.	Контрольное тестирование по теме: "Российское государство в конце 17 - начале 18 века"	1	17.10	той.	
16.	16	Просмотр документального фильма «Романовы. Пётр I»	1	23.10	Просмотр	
		II четверть 8 недель*2 часа = 16 часов Российская империя после Петра I	16	24.10	учебных пре-	
17.	1	Эпоха дворцовых переворотов.	1		зентаций,	
18.	2	Наследники Петра I. Екатерина 1 и Петр II	1	6.11	учебных филь-	
19.	3	Анна Иоанновна и Иван IV.	1	7.11	мов,	
20.	4	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761).	1	13.11	видеороликов.	
21.	5	Войны в период правления Елизаветы Петровны.	1		Выполнение	
22.	6	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1	6.11	тестовых,	
23.	7	Русско- турецкие войны (1768-1774).	1	7.11	письменных	
24.	8	Присоединение Крыма (1787 – 1791)	1	13.11	работ.	
25.	9	Внутренняя политика Екатерины II.	1	14.11	Диалог с учи-	
26.	10	Восстание Пугачёва	1	14.11	телем, работа	
27.	11	Развитие науки и образования России в XVIII в.	1	20.11	по вопросам к	
28.	12	Контрольное тестирование по теме: «Россия в эпоху Екатерины Великой».	1	21.11	тексту,	
29.	13	Культура и быт России во второй половине XVIII века.	1	27.11	пересказ.	
30.	14	Русские изобретатели и умельцы.	1	28.11		
31.	15	Развитие исторической науки, литературы, искусства.	1	4.12	Зарисовка	
32.	16	Обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I»	1	5.12	схем, рисун-	
			1	11.12	ков.	
			1	12.11		
			1	18.12		
			1	19.12		
			1	25.12		
			1	26.12		

№ п/п	№ п/ч	Содержание (тема) урока , 8 «В» класс	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Примечание
		III четверть 10 недель*2 часа = 20 часов Российская империя в начале 19 века.	13			
33.	1	Правление Павла I.	1	9.01	Работа с учебником	
34.	2	Великие русские полководцы. А.В. Суворов.	1	15.01		
35.	3	Император Александр I (1801-1825)	1	16.01		
36.	4	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	22.01	Работа с наглядно-дидактическим матери-алами:	
37.	5	Бородинское сражение.	1	23.01	схемы,	
38.	6	Оставление Москвы.	1	29.01	таблицы,	
39.	7	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	30.01	исторические картины,	
40.	8	Герои войны 1812 года.	1	5.02	портреты исторических деятелей,	
41	9	Контрольный урок по теме: «Отечественная война 1812 года»	1	6.02	иллюстрации.	
42.	10	Император Николай I (1825-1855)	1	12.02		
43	11	Восстание декабристов.	1	13.02		
44.	12	Реформы Николая I.	1	19.01		
45.	13	Войны России на Кавказе.	1	20.02		
46.	14	Внешняя политика России при Николае I.	1	26.02		
47.	15	Крымская война	1	27.02	Работа с исторической картой.	
48.	16	Развитие культуры и искусства.	1	4.03		
49.	17	Географические открытия	1	5.03		
50.	18	Золотой век русской литературы.	1	11.03		
51	19	Контрольно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине 19 века»	1	12.03	Просмотр учебных презентаций, учебных фильмов, видеороликов.	
		IV четверть 8 недель*2 часа=16 часов Россия в конце XIX века - начале XX века.				
52	1	Царь освободитель Александр II.	1	25.03		
53.	2	Отмена крепостного права.	1	26.03		
54.	3	Военные реформы и внешняя политика Александра II.	1	1.04	Выполнение тестовых, письменных работ.	
55.	4	Русско –турецкая война 1877-1878 годов.	1	2.04		
56.	5	Революционные организации в России в конце 19 века.	1	8.04		
57.	6	Царь Александр III миротворец (1881-1894).	1	9.04		
58.	7	Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.	1	15.04	Диалог с учителем, работа по вопросам к тексту, пересказ.	
59.	8	Наука и культура во второй половине XIX века.	1	16.04		
60.	9	Развитие науки и культуры во второй половине 19 века	1	22.04		
61.	10	Контрольное тестирование по теме: «Россия в конце XIX века».	1	23.04		
62.	11	Россия в начале XX в. Последний российский император Николай II.	1	27.04	Зарисовка схем, рисунков.	
63.	12	Социально-экономическое развитие России на рубеже 19 - 20 веков	1	6.05		
64.	13	Русско - японская война (1904-1905 год)	1	7.05		
65.	14	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	13.05		
66.	15	Участие России в Первой мировой войне.	1	14.05		
67.	16	Контрольное тестирование по теме: «Россия в конце XIX века начале XX века»	1	20.05		
68.	17	Просмотр документального фильма «Романовы»	1	21.05		
		Итого: 68 часов				

