

Приложение к АООП, вариант 1

**Рабочая программа
по предмету
«История Отечества»**

Класс: 7 «А»

Учитель: Лобанова Н.И.

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановление гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1), 1.09.2023г.

Место учебного предмета (история Отечества) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. В 7 классе учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю – 34 недели, всего 68 часов. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень

трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

На уроках истории учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса дает учащимся представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Направлена программа на всестороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

В курсе «Истории Отечества» учащиеся получают достоверные сведения о крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей определённой эпохи. Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старших классов позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс- «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVI в.), 2 ч в неделю -68 часов в год;

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе**, охватывает период с древних времен до XVII века и представлен темами:

Введение в историю -3 ч.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода - 13 ч.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века -20 ч.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) - 18ч.

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII

веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)- 14ч.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Единое Московское государство -16 ч.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», рассматривание и анализ иллюстраций, просмотр фильмов о культурных памятниках. Игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Творческие задание Изготовление альбомов, стендов; рефератов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; проведение предметной недели по истории Отечества.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание себя как гражданина России; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России; формирование чувства гордости за свою Родину
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, готовности к самостоятельной жизни

Предметные:

Минимальный уровень:

-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Коммуникативные:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать, понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
2. ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
3. бережно пользоваться учебной мебелью;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
5. работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки истории проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 55.9 м², оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется компьютер, проектор, экран, магнитная доска для работы с мелом. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Истории Отечества», 7 «А» класс

№ П/П	№ П/Ч	Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	примечания	
I четверть 8 недель*2 часа =16 часов							
		Введение.	3				
1.	1	Что изучает история.	1	05.09	Работа с учебником		
2.	2	Счет лет в истории.	1	06.09			
3.	3	Исторические памятники: устные, вещественные и письменные.	1	12.09			
		Древняя Русь.	12				
4.	4	Происхождение восточных славян.	1	13.09	Работа с наглядно-дидактическим материалами: схемы, таблицы, исторические картины, портреты исторических деятелей, иллюстрации. Работа с исторической картой. Просмотр учебных презентаций, учебных фильмов, видеороликов.		
5.	5	В каких местах селились славяне.	1	19.09			
6.	6	Славяне и соседние народы.	1	20.09			
7.	7	Облик восточных славян и черты их характера.	1	26.09			
8.	8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	27.09			
9.	9	Земледелие - основное занятие славян.	1	03.10			
10.	10	Славянская община.	1	04.10			
11.	11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	10.10			
12.	12	Как жили в славянских городах.	1	11.10			
13.	13	Развитие торговли. «Путь из варяг в греки»	1	17.10			
14.	14	Языческие традиции восточных славян	1	18.10			
15.	15.	Славянские войны и богатыри.	1	24.10			
16.	16	Контрольно - обобщающий урок по теме: «Восточные славяне»	1	25.10			
		II четверть 8 недель*2 часа =16 часов					
		Древнерусское государство Киевская Русь	20				
17.	1	Как возникло древнерусское государство.	1	07.11		Выполнение тестовых, письменных работ.	
18.	2	Летописи и летописцы. О чём рассказывает древняя летопись.	1	08.11			
19.	3	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	14.11	Диалог с учителем, работа по вопросам к тексту, пересказ.		
20.	4	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	15.11			
21.	5	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1	21.11			
22.	6	Походы Игоря в Византию.	1	22.11			
23.	7	Княгиня Ольга.	1	28.11			
24.	8	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Битвы Святослава	1	29.11			
25.	9	Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	05.12			
		Крещение Киевской Руси (X в.)	7				
26.	10	Сыновья князя Святослава.	1	06.12	Зарисовка схем, рисунков.		
27.	11	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	12.12			
28.	12	Религии в X—XI вв. Истоки христианской веры.	1	13.12			
29.	13	Князь Владимир - Красно солнышко.	1	19.12			
30.	14	Крещение Руси.	1	20.12			
31.	15	Укрепление Русского государства при князе Владимире.	1	26.12			
32.	16	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Крещение Киевской Руси (X в.)»	1	27.12			

№ п/п	№ п/ч	Содержание (тема) урока , 7 «А» класс	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Примечание
33.	1	III четверть 10 недель*2часа = 19 часов Расцвет Русского государства. Политика Ярослава Мудрого.	1	09.01	Работа с учебником	
34.	2	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Распад Киевской Руси на отдельные княжества в XII в.	1 5	10.01	Работа с наглядно-дидактическим матери-алами:	
35.	3	Новгородская республика.	1	16.01	схемы,	
36.	4	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	17.01	таблицы,	
37.	5	История возникновения Москвы.	1	23.01	исторические картины,	
38.	6	Культура Руси в X – XIII веках.	1	24.01	портреты исторических деятелей,	
39.	7	Обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси в XII в.» Русь в борьбе с завоевателями.	1 13	30.01	иллюстрации.	
40.	8	Образование монгольского государства.	1	31.01		
41.	9	Битва на реке Калке.	1	06.02		
42.	10	Нашествие монголов на Русь.	1	07.02	Работа с исторической картой.	
43.	11	Походы Батые на южнорусские земли.	1	13.02		
44.	12	Новгородский князь Александр Невский.	1	14.02		
45.	13	Ледовое побоище.	1	20.02	Просмотр учебных презентаций,	
46.	14	Объединение русских земель против Золотой орды.	1	21.02	учебных фильмов,	
47.	15	Московский князь Иван Калита.	1	27.02	видеороликов.	
48.	16	Московский князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.	1	28.02		
49.	17	Куликовская битва.	1	05.03		
50.	18	Князь Иван III.	1	06.03	Выполнение тестовых,	
51.	19	Освобождение Руси от Золотой орды.	1	12.03	письменных работ.	
52.	20	Контрольный урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями» IV четверть 8 недель*2 часа =14 часов Единое Московское государство.	1 16	13.03	Диалог с учителем, работа по вопросам к тексту, пересказ.	
53.	1	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	26.03		
54.	2	Войны Ивана Грозного.	1	27.03		
55.	3	Опричнина.	1	02.04		
56.	4	Покорение Сибири.	1	03.04		
57.	5	Россия после Ивана Грозного.	1	09.04	Зарисовка схем, рисунков.	
58.	6	Смутное время. Семибоярщина.	1	10.04		
59.	7	Русская православная церковь в Смутное время.	1	16.04		
60.	8	Минин и Пожарский: «За веру и Отечество!»	1	17.04		
61.	9	Контрольный урок по теме: «Русь в XVI веке»	1	23.04		
62.	10	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.	1	24.04		
63.	11	Раскол в Русской православной церкви.	1	07.05		
64.	12	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	08.05		
65.	13	Развитие России в VII веке.	1	14.05		
66.	14	Культура России в XI- XVII веках.	1	15.05		
67.	15	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	1	21.05		
68.	16	Обобщающий урок по теме: «Воцарение династии Романовых»	1	22.05		
		Итого: 68 часов				

