

Приложение к АООП, вариант 1

**Рабочая программа
по предмету
«География»**

Класс: 7 «А»

Учитель: Лобанова Н.И.

Учебный год: 2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» предметной области «Естествознание» создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1) 2023г.

Основная цель обучения географии- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения курса географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Содержание учебного предмета

рассчитано на 68 часов – 2 часа в неделю, возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного

графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Учебный материал в 7 классе называется «География России» предполагает изучение следующих разделов:

Особенности природы и хозяйства России (10 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Население России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Зона арктических пустынь (6 часов) Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия.

Тундра (8 часов). Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия.

Лесная зона (18 часов). Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Крупные города.

Зона степей (8 часов) Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия. Города степной зоны.

Полупустыни и пустыни (6 часов) Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия.

Субтропики. Высотная поясность в горах.(7 часов) Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых
6. мотивов учебной деятельности;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной
8. отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. сформированность установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещённости, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия крупные города в каждой природной зоне;

экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;

Учащиеся должны уметь:

-показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, -
-давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

-показывать на картах (физических и природных зон России) географические объекты, указанные в программе,

-наносить их названия на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным миром и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;

делать схематические зарисовки, самостоятельно выполнять реферативные творческие работы по заданным темам;

Коммуникативные:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать, понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
2. ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
3. бережно пользоваться учебной мебелью;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
5. работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки истории проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 55.9 м², оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется компьютер, проектор, экран, магнитная доска для работы с мелом. Согласно требованиям Сан-ПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы тёмного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зе-

ленные растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

Календарно –тематическое планирование, география 7 «А» класс					
№ п/п	№ п/ч	Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды работ
I четверть 8 недель х 2 часа = 16 часов					
		Особенности природы и хозяйства.	10		
1.	1	Географическое положение России на карте мира.	1	6.09	
2.	2	Административное деление России.	1	7.09	Работа с учебником
3.	3	Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	13.09	Работа с наглядно-
4.	4	Климат России.	1	14.09	но-
5.	5	Водные ресурсы, их использование.	1	20.09	дидактическим
6.	6	Население России. Народы России.	1	21.09	материалами:
7.	7	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	27.09	схемы,
8.	8	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	28.09	таблицы,
9.	9	Транспорт.	1	4.10	иллюстрации.
10.	10	Проверочная работа по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	1	5.10	Работа с географической картой.
		Природные зоны России	55		
11.	11	Размещение природных зон на территории России.	1	11.10	Просмотр учебных презентаций, учебных фильмов, видеороликов.
		Зона арктических пустынь.	5		
12.	12	Положение на карте. Климат.	1	12.10	
13.	13	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1	18.10	
14.	14	Население и его занятия. Северный морской путь	1	19.10	Выполнение тестовых, письменных работ.
15.	15	Контрольный урок по теме: «Зона арктических пустынь»	1	25.10	
16.	16	Просмотр фильма ВВС «Арктика»	1	26.10	
		II четверть 7 недель *2 часа=12часов			
		Зона тундры.	8		
17.	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	8.11	Диалог с учителем, работа по вопросам к тексту, пересказ.
18.	2	Климат. Водоёмы тундры.	1	9.11	
19.	3	Растительный мир.	1	15.11	
20.	4	Животный мир.	1	16.11	Зарисовка схем, рисунков.
21.	5	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	22.11	
22.	6	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	23.11	
23.	7	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	29.11	
24.	8	Контрольное тестирование по теме: «Зона тундры»	1	30.11	
		Лесная зона.	18		
25.	9	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	6.12	
26.	10	Климат. Реки, озёра.	1	7.12	
27.	11	Растительный мир. Хвойные леса	1	13.12	
28.	12	Смешанные и лиственные леса.	1	14.11	
29.	13	Животный мир лесной зоны.	1	20.12	
30.	14	Пушные звери.	1	21.12	
31.	15	Значение леса.	1	27.12	
32.	16	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона»	1	28.12	

№ п/п	№ п/ч	география 7 «А» класс Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды работ
		III четверть (10 недель*2 часа = 19 часов).			
34.	1	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	10.01	Работа с учебником
35.	2	Города центральной России	1	11.01	
36.	3	Особенности развития сельского хозяйства северо-западной России.	1	17.01	Работа с наглядно-дидактическим материалом:
37.	4	Города: Калининград, Санкт – Петербург, Новгород.	1	18.01	схемы,
38.	5	Западная Сибирь.	1	24.01	таблицы,
39.	6	Восточная Сибирь.	1	25.01	иллюстрации.
40.	7	Дальний Восток.	1	31.01	
41.	8	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	1.02	
42.	9	Контрольный урок по теме: «Лесная зона».	1	7.02	
		<u>Зона степей.</u>	8		Работа с географической картой.
43.	10	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	8.02	
44.	11	Растения зоны степей.	1	14.02	
45.	12	Животный мир степной зоны.	1	15.02	
46.	13	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	21.02	Просмотр учебных презентаций, учебных фильмов,
47.	14	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.	1	22.02	видеороликов.
48.	15	Города лесостепной зоны: Омск, Оренбург.	1	28.02	
49.	16	Охрана природы зоны степей.	1	29.02	
50.	17	Контрольное тестирование по теме: «Зона степей»	1	6.03	
	18	<u>Зона полупустынь и пустынь.</u>	6		
51.		Положение на карте. Климат.	1	7.03	
52.	19	Рельеф и полезные ископаемые зоны пустынь и полупустынь.	1	13.03	Выполнение тестовых, письменных работ.
53.	20	Животный мир и растительный мир пустынь и полупустынь	1	14.03	
		IV четверть 8 недель * 2 часа = 15 часов			
54.	1	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	27.03	Диалог с учителем, работа по вопросам к тексту, пересказ.
55.	2	Города зоны пустынь и полупустынь.	1	28.03	
56.	3	Обобщающий урок по теме «Зона субтропиков»	1	3.04	
		<u>Зона субтропиков.</u>	3		
57.	4	Положение на карте. Рельеф. Климат.	1	4.04	
58.	5	Население и его основные занятия.	1	10.04	
59.	6	Курортное хозяйство. Города – курорты.	1	11.04	Зарисовка схем, рисунков.
		<u>Высотная поясность в горах.</u>	7		
60.	7	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	1	17.04	
61.	8	Климат, особенности природы и хозяйства.	1	18.04	
62.	9	Города и экологические проблемы Урала	1	24.04	
63.	10	Алтайские горы. Города. Основные занятия населения.	1	25.04	
64.	11	Горы Восточной Сибири.	1	2.05	
65.	12	Хозяйство. Население, его основные занятия.	1	8.05	
66.	13	Контрольный урок по теме: «Высотная поясность в горах».	1	15.05	
67.	14	Повторение по курсу география России.	1	16.05	
68.	15	Просмотр документального фильма; «Россия от края до края. Кавказские горы»	1	22.05	
				23.05	
		Всего: 68 часов			