

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий социальный мир»
АООП, (вариант 2)**

Класс: 3 «В»

Учитель: Лекомцева А.Л.

Учебный год: 2023-2024

Рабочая программа: «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09. 2023 г.

Цель - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета с учетом его усвоения

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для

формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в социальном развитии.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:
 - представления о мире, созданном руками человека;
 - представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
 - развитие межличностных и групповых отношений;
 - накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
 - представления об обязанностях и правах обучающегося;
 - представление о стране проживания Россия.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами «Профессии и труд людей». «Учреждения культурно-бытового назначения», «Азбука дорожного движения», «Праздники».

Профессии и труд людей. Знание профессий людей, работающих в школе.

Соблюдение распорядка школьного дня. Знание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Продолжить знакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей,

Учреждения культурно-бытового назначения уточнить и расширять представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Аптека»; учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях. Познакомить с особенностями профессиональной деятельности людей, которые работают в культурно-бытовых учреждениях;

Азбука дорожного движения Наземный его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Праздники уточнить и расширить представление о праздниках, создать условия для участия каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День матери, Новый год, Женский день, День Победы)

Программно-методическое обеспечение:

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях БГПУ, 2009
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
4. Л.В. Кмытюк. А.В.Усвайская. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. -М. »Просвещение» 1992.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во	Дата	Виды деятельности	Примечание
I четверть – 16 часов						
1	1	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. (различение)	1	04.09	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.	
2 3	2 3	Знание профессий людей, работающих в школе.	2	05.09 11.09	Профессий людей, работающих в школе.	
4	4	Составление альбома «Профессии людей, работающих в школе.	1	12.09	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Обобщение.	
5 6	5 6	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	18.09 19.09	Режим дня школы: уроки, перемены, завтрак, обед. Звонки. Правила поведения в школе.	
7 8	7 8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2	25.09 26.09	Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Игра, что возьму с собой в школу	
9 10	9 10	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2	02.10 03.10	Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Игра, что возьму с собой в школу	
11	11	Составление альбома «Школьные принадлежности»	1	09.10	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Обобщение.	
12	12	Наземный транспорт	1	10.10	Узнавание составных частей наземного транспорта. Знание назначение наземного транспорта. Сюжетная игра. Правила дорожного движения	
13	13	Сравнение автобуса и трамвая.	1	16.10	Рассматривание изображений, предметных	

					моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Узнавание специфических звуков движущегося транспорта. Составление разрезных картинок. Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	
14	14	Обобщающий урок транспорт	1	17.10	Выполнение заданий	
15	15	Праздничные традиции. День матери	1	23.10	Изготовление открыток	
16	16	Промежуточная аттестация	1	24.10	Выполнение заданий	
II четверть – 16 часов						
17	1	Почему они спешат? Специальный транспорт	2	06.11	Отображение в игровых ситуациях назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Рассматривание картинок. Сюжетно-ролевая игра	
18	2			07.11		
19	3	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	2	13.11		
20	4			14.11		
21	5	Все профессии важны. Водитель.	1	20.11	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.	
22	6	Все профессии важны. Дворник	1	21.11	Выделение и называние действий, характерных для профессии.	
23	7	Обобщающий урок профессии	2	27.11	Выполнение заданий	
24	8			28.11		
25	9	Учреждения бытового назначения. Больница	1	04.12	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	
26	10	Учреждения бытового назначения. Аптека	1	05.12	Узнавание знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств.	
27	11	Представления о правилах дорожного движения. Уличное движение.	1	11.12	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на	

28	12	Дорожные знаки.	1	12.12	плоскости стола. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
29	13	Твой друг – светофор.	1	18.12	
30	14	Обобщающий урок	1	19.12	Выполнение заданий
31	15	Праздничные традиции. Новый год	1	25.12	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам
32	16	Промежуточная аттестация	1	26.12	Выполнение заданий
III четверть – 19 часов					
33	1	Обобщающий урок. Учреждения бытового назначения	1	09.01	Выполнение заданий
34	2	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1	15.02	Сведения о свойствах, видах бумаги.
35	3	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	16.01	
36	4	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы), клей	1	22.01	Правила работы с этими инструментами
37	5	Предметы из стекла - окно, стакан	1	23.01	Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности
38	6	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1	29.01	Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней
39	7	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1	30.01	Сведения о свойствах дерева
40	8	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1	05.02	Сведения о правилах работы с деревом
41	9	Предметы из металла – игла, кастрюля	1	06.02	Сведения о свойствах металла
42	10	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1	12.02	Сведения о свойствах ткани
43	11	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	2	13.02	Правила работы с этими инструментами
44	12			19.02	
45	13	Праздничные традиции. День защитника отечества	1	20.12	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к

					праздникам	
46	14	Различение материалов: пластмасса, дерево, стекло, ткань, бумага и изделий из них	2	26.02	Различение предметов из этих материалов	
47	15			27.02		
48	16	Знание о подготовке подарков, совместном чаепитии	1	04.03	. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам	
49	17	Праздничные традиции. Международный женский день.	1	05.03	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам	
50	18	Обобщающая тема «Предметы и материалы созданные человеком»	1	11.03	Беседа, выполнение заданий	
51	19	Промежуточная аттестация	1	12.03	Выполнение заданий	
IV четверть – 16 часов						
52	1	Государство, в котором мы живем	2	25.03	Знание названия государства, в котором мы живем	
53	2			26.03		
54	3	Герб РФ Флаг РФ Гимн РФ	3	01.04	Узнавание государственной символики	
55	4			02.04		
56	5			08.04		
57	6	Президент РФ	2	09.04	Знание президента	
58	7			15.04		
59	8	Государственная символика.	2	16.04	Узнавание государственной символики	
60	9			22.04		
61	10	Итоговое занятие	1	23.04	Выполнение задания	
62	11	Праздничные традиции. День победы	2	06.05	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам	
63	12			07.05		
64	13	Обобщающий урок «Правила поведения на дороге в летние каникулы»	3	13.05	Повторение правил дорожного движения, дорожные знаки, сигналы светофора	
65	14			14.05		
66	15			20.05		
67	16	Итоговая аттестация	1	21.05	Выполнение заданий	