

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
АООП, (вариант 2)**

Класс: 3 «В»

Учитель: Лекомцева А.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально – техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

Рабочая программа: «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» от 01.09.2023г.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов, (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, необходимую коррекцию недостатков в формировании коммуникативных и речевых навыков.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами;
- владение правилами поведения в учебной ситуации; • уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; • умение реагировать на имя, просьбу, запрет, понимать похвалу и простые формы вежливости

Возможные предметные результаты

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

5. Содержание учебного предмета:

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:

1. Коммуникация;
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
3. Чтение и письмо.

«Коммуникация»

- Привлечение к себе внимания звуком (словом, жестом).

- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом, предложением, графическим изображением.
- Использование звука, звукоподражания как средства коммуникации
- Использование слога как средства коммуникации
- Использование мимики, жеста как средства коммуникации
- Использование звучащего предмета как средства коммуникации
- Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова или др.
- Выражения приветствия, прощания, (с использованием мимики, жестов, звуков, слов, предложений).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

- Узнавание имен учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, овощи, фруктов, одежда, обувь и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, бегать, рисовать и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма.)
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации
- Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

- Называние имен учащихся класса, педагогов.
- Называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, овощи, фруктов, одежда, обувь и др.).
- Называние слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, бегать, рисовать и др.).
- Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма.)
- Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)
- Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние простых предложений.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по серии сюжетных картинок.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстрации, графического изображения.

«Чтение и письмо»

- Узнавание (различение) образов графем (букв)
- Соотнесение звука с буквой.
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
- Называние буквы.
- Написание буквы (слога)
- Чтение слога, слова.

Описание материально-технического обеспечения:

Презентации в PowerPoint, видео файлы, разрезные картинки, предметные и сюжетные картинки (для доски,

индивидуальные), плакаты, учебные картины и картинки, схемы слов, предложений, раздаточный материал для упражнений, картинки для раскрашивания, соединения предметов по точкам, штриховки.

Используемая литература:

1. Баряева.Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков. Д.И., Зарин.А.М., Комарова.С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитр, изд. центр ВЛАДОС, 2007. -181с. – (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Дрофа, 2007.
3. А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн.для учителя. — М.: Просвещение,1990.— 191 с: ил.
4. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 1998.– 143с.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

0	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Примечание
	I четверть – 25 часов					
1	1	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью звука (жестом, касанием, словом, предложением).	1	01.09	Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Просмотр фотографий одноклассников, совместных фото, узнавание себя и других сверстников.	
2	2	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	04.09	Показ фотографий родителей, одноклассников, учителей, работающих с классом.	
3	3	Письмо вертикальных и горизонтальных линий	1	07.09	Беседа, объяснение, показ задания.	
4	4	Составление альбома «Овощи»	1	08.09	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Обобщение.	
5	5	Составление альбома «Фрукты»	1	11.09	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Обобщение.	
6 7	6 7	Повторение букв и звуков А, У. Письмо печатных букв А,У.	2	14.09 15.09	Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы.	
8 9	8 9	Повторение букв и звуков М, О. Письмо печатных букв М, О.	2	18.09 21.09	Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы.	
10 11	10 11	Повторение букв и звуков С, Х. Письмо печатных букв С, Х.	2	22.09 25.09	Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и	

					пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы.	
12	12	Узнавание (различение) изученных букв и звуков в словах	1	28.09	Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы.	
13	13	«Печатание» изученных букв и слогов.	1	29.09	Работа с альбомом по чтению, составление слогов по образцу. Соотнесение слова и его изображения на картинке.	
14	14	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М, О, С, Х.	1	02.10	Составление и прочитывание слогов. Записывание в тетрадь. Разбор слога, какой первый звук, какой второй.	
15	15	Чтение слогов с пройденными буквами	1	05.10	Составление и прочитывание слогов. Записывание в тетрадь. Разбор слога, какой первый звук, какой второй	
16	16	Составление альбома «Игрушки»	1	06.10	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Обобщение.	
17	17	Знакомство с буквой и звуком И. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2	09.10	Прописывание буквы, закрашивание буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	
18	18			12.10		
19	19	Составление альбома «Продукты»	1	13.10	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Обобщение.	
20	20	Знакомство с буквой и звуком Е. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2	16.10	Прописывание буквы, закрашивание буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	
21	21			19.10		
22	22	Знакомство с буквой и звуком Н. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2	20.10	Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы.	
23	23			23.10		
24	24	«Печатание» изученных букв и слогов. Повторение.	1	26.10	Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка	

					правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы.	
25	25	Промежуточная аттестация	1	27.10	Выполнение заданий, оказание помощи по необходимости	
II четверть - 24 часа						
26	1	Чтение «печатание» слогов с пройденными буквами.	1	06.11	Составление и прочитывание слогов. Записывание в тетрадь. Разбор слога, какой первый звук, какой второй.	
27 28	2 3	Знакомство с буквой и звуком Ш. Письмо буквы Ш по обводке.	2	09.11 10.11	Показ название буквы и звука. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с графическим образом буквы Ш. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Обводка, закрашивание буквы Ш. Формирование навыка письма по обводке буквы Ш.	
29	4	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	1	13.10	Выполнение заданий, оказание помощи по необходимости. Беседа, объяснение, выполнение заданий. Показ частей собственного тела на себе и фотографии, их назначение	
30 31	5 6	Знакомство звук и буква К. Выделение звука. Чтение слогов и слов. Письмо буквы К по обводке.	2	16.11 17.11	Показ название буквы и звука. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с графическим образом буквы К. Карточка с напечатанной буквой. лепка буквы из пластилина, составление из палочек	
32 33	7 8	Графические действия с использованием элементов графем: написание букв	2	20.11 23.11	Нахождение заданных букв в ряду прочих. Составление слогов по наложению, по образцу	
34	9	Составление альбома «Посуда»	1	24.11	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих посуду. Обобщение.	
35 36	10 11	Звук и буква П. Выделение звука. Чтение слогов и слов. Письмо слогов, слов с буквой П	2	27.11 30.11	Знакомство с графическим изображением буквы. Карточка с напечатанной буквой, слова с буквой Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Обводка, закрашивание буквы П. Формирование навыка письма по обводке буквы П.	

37 38	12 13	Знакомство звук и буква Ы. Выделение звука Ы из слов. Письмо буквы Ы по обводке.	2	01.12 04.12	Знакомство с графическим изображением буквы. Карточка с напечатанной буквой, слова с буквой. Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Обводка, закрашивание буквы Ы. Формирование навыка письма по обводке буквы Ы.	
39 40	14 15	Знакомство звук и буква Д. Выделение звука Д из слов. Письмо буквы Д по обводке.	2	07.12 08.12	Знакомство с графическим изображением буквы. Карточка с напечатанной буквой, слова с буквой. Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Обводка, закрашивание буквы Д. Формирование навыка письма по обводке буквы Д.	
41	16	Составление альбома «Транспорт»	1	11.12	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих посуда. Обобщение.	
42 43	17 18	Знакомство звук и буква Р. Выделение звука Р из слов. Письмо буквы Р по обводке.	2	14.12 15.12	Знакомство с графическим изображением буквы. Карточка с напечатанной буквой, слова с буквой. Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Обводка, закрашивание буквы Р. Формирование навыка письма по обводке буквы Р.	
44 45	19 20	Звук и буква З. Выделение звука З из слов. Письмо буквы З по обводке	2	18.12 21.12	Знакомство с графическим изображением буквы. Карточка с напечатанной буквой, слова с буквой. Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Обводка, закрашивание буквы З. Формирование навыка письма по обводке буквы З.	
46 47	21 22	Дифференциация «З» - «С».	2	22.12 25.12	Артикуляционная гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем. Чтение, написание слогов.	
48	23	Составление чтение слогов с пройденными буквами	1	28.12	Составление и прочитывание слогов. Записывание в тетрадь. Разбор слога, какой первый звук, какой второй	
49	24	Промежуточная аттестация	1	29.12	Выполнение заданий, оказание помощи по необходимости	

III четверть - 27 часов

50 51	1 2	Звук и буква Ж. Выделение звука. Чтение слогов и слов. Письмо слогов, слов с буквой Ж	2	11.01 12.01	Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Написание, чтение слогов с изученными буквами. Выделение звука Ж из слов. Хлопанье в ладоши, если услышишь звук Ж.
52 53	3 4	Слова и предложения с сочетанием «жи».	2	15.01 18.01	Артикуляционная гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Чтение, написание слогов.
53 54	5 6	Дифференциация звуков ж – ш	2	19.01 22.01	Нахождение заданной буквы в ряду прочих, письмо слов по обводке, по точкам, соотнесение слова и изображения
55 56	7 8	Слова с сочетаниями «жи» - «ши».	2	25.01 26.01	Нахождение заданной буквы в ряду прочих, письмо слов по обводке, по точкам, соотнесение слова и изображения
57 58	9 10	Звук и буква «б». Выделение звука. Слоги и слова с «б». Чтение слов и предложений с «Б»	2	29.01 01.02	Нахождение заданной буквы в ряду прочих, письмо слов по обводке, по точкам, соотнесение слова и изображения
59 60	11 12	Дифференциация «б – п»	2	02.02 05.02	Нахождение заданной буквы в ряду прочих, письмо слов по обводке, по точкам, соотнесение слова и изображения
61 62	13 14	Звук и буква «г». Выделение звука. Слоги и слова с буквой «г». Слова и предложения со звуком и буквой «г».	2	08.02 09.02	Артикуляционная гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Чтение, написание слогов.
63 64	15 16	Дифференциация «г - к». Работа над рассказом.	2	12.02 15.02	Артикуляционная гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Чтение, написание слогов.
65 66	17 18	Звук и буква «д». Выделение звука. Слоги и слова с буквой «д».	2	16.02 19.02	Нахождение заданной буквы в ряду прочих, письмо слов по обводке, по точкам, соотнесение слова и изображения
67	19	Составление альбома «Специальный транспорт»	1	22.02	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих посуда. Обобщение.
68 69	20 21	Звук и буква «Т». Выделение звука. Слоги и слова с буквой «Т». Слова и предложения со звуком и буквой «Т».	2	26.02 29.02	Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Написание, чтение слогов с изученными буквами. Выделение звука Ж из слов. Хлопанье в ладоши, если услышишь звук Ж.

70 71.	22 23	Дифференциация «д - т». Работа над рассказом.	2	01.03 04.03	Артикуляционная гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Чтение, написание слогов.
72 73	24 25	Звук и буква «Т». Выделение звука. Слоги и слова с буквой «Т».	2	07.03 11.03	Нахождение заданной буквы в ряду прочих, письмо слов по обводке, по точкам, соотнесение слова и изображения
74	26	Работа над рассказом.	1	14.03	Артикуляционная гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем. Выполнение речевой инструкции. Чтение, написание слогов
75	27	Промежуточная аттестация	1	15.03	Выполнение заданий, оказание помощи по необходимости

IV четверть - 25 часов

76 77	1 2	Повторение букв и звуков А, У. Письмо печатных букв А,У.	2	25.03 28.03	Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы.
78 79	3 4	Составление чтение слогов с пройденными буквами	2	29.03 01.04	Составление и прочитывание слогов. Записывание в тетрадь. Разбор слога, какой первый звук, какой второй
80 81	5 6	Повторение букв и звуков М, О. Письмо печатных букв М, О	2	04.04 05.04	Артикуляционная гимнастика. Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы.
82 83	7 8	Составление чтение слогов с пройденными буквами	2	08.04 11.04	Составление и прочитывание слогов. Записывание в тетрадь. Разбор слога, какой первый звук, какой второй
84 85 86	9 10 11	Повторение букв и звуков С, Х. Письмо печатных букв С, Х,	3	12.04 15.04 18.04	Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание

					изображения буквы	
87	12	Составление чтение слогов с пройденными буквами	3	19.04	Составление и прочитывание слогов. Записывание в тетрадь. Разбор слога, какой первый звук, какой второй	
88	13			22.04		
89	14			25.04		
90	15	Повторение букв и звуков С, Х, И. Письмо печатных букв С, Х, И.	3	26.04	Повторение за учителем и выполнение самостоятельно движения пальцев и рук. Прививание навыка правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Правописание буквы, закрашивание изображения буквы	
91	16			27.04		
92	17			02.05		
93	18	Составление чтение слогов с пройденными буквами	3	03.05	Составление и прочитывание слогов. Записывание в тетрадь. Разбор слога, какой первый звук, какой второй	
94	19			06.05		
95	20			13.05		
96	21	Повторение альбомов: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», «Специальный транспорт»	4	16.05	Беседа, объяснение, показ, задания. Понимание (узнавание) слов, обозначающих посуда. Обобщение.	
97	22			17.05		
98	23			20.05		
99	24			23.05		
100	25	Итоговая контрольная работа	1	24.05	Самостоятельное, с помощью учителя выполнение заданий	