

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий природный мир»
АООП, (вариант 2)**

Класс: 3 «В»

Учитель: Лекомцева А.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание:

1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета.
5. Материально – техническое обеспечение.
6. Тематическое планирование.

Рабочая программа: «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023г.

Место учебного предмета (Окружающий природный мир) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; • элементарные представления о течении времени.

Содержание учебного предмета:

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение). Частей растений (корень, ствол). Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев береза Узнавание (различение) деревьев сосна Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша)

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного. Узнавание домашних животных, питание. Объединение домашние (дикие животные) Узнавание, различие детенышей домашних (диких) животных. Узнавание птиц, насекомых. Отличие птиц от животных.

Временные представления.

Узнавание (различие) времен года по характерным признакам. Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года.

Объекты неживой природы.

Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека.

Техническое и методическое оснащение уроков:

Дидактические наглядные материалы, календарь природы, раздаточный материал, плакаты, раздаточные карточки, ноутбук. объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Используемая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром.- М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 138 М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№п/п	№п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности	Примечание
I четверть – 17 часов						
1	1	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	1	01.09	Работа с сюжетными и предметными картинками. Отбирать картинки с изображением времени года.	
2	2	Время года «Осень»	1	06.09	Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). Раскрашивание	
3	3	Признаки осени	1	08.09	Работа с иллюстрациями. (листопад, дождь)	
4	4	Одежда и обувь осенью	2	13.09	Работа с сюжетными и предметными картинками. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь – зонт. Сбор природного материала.	
5	5			15.09		
6	6	Занятия людей осенью	1	20.09	Работа с сюжетными и предметными картинками.	
7	7	Растения и животные осенью	1	22.09	Работа с сюжетными и предметными картинками. Представление о животных и растениях в осеннее время года.	
8	8	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	2	27.09	Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки.	
9	9			29.09		
10	10	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол).	2	04.10	Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение дерева с другими растениями.	
11	11			06.10		
12	12	Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).	2	11.10	Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев.	
13	13			13.10		
14	14	Узнавание (различение) деревьев береза	1	18.10	Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности называние деревьев). Какие бывают растения? Части дерева (лист) рисование, аппликации.	
15	15	Узнавание (различение) деревьев сосна	1	20.10		
16	16	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша)	1	25.10		
17	17	Промежуточная аттестация	1	27.10	Выполнение задания	

II четверть – 16 часов

18	1	Как звери к зиме готовились	2	08.10	Виды деятельности обучающегося на уроке: Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Определение зверей по контуру.
19	2			10.10	
20	3	Знакомьтесь: ёж!	2	15.10	Уточнение и обогащение представлений о еже. Составление описательного рассказа о животном.
21	4			17.10	
22	5	Птицы	1	22.10	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание.
23	6	Звери и птицы	1	24.10	Сравнение зверей и птиц
24	7	"Куда улетают птицы?"	1	29.10	Группа - "перелетные птицы".
25	8	Обобщающий урок «птицы»	1	01.12	Выполнение заданий
26	9	Время года Зима	1	06.12	Работа с сюжетными и предметными картинками.
27	10	Признаки зимы	2	08.12	Отбирать картинки с изображением времени года. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Раскрашивание. Работа с иллюстрациями.
28	11			13.12	
29	12	Одежда и обувь зимой	1	15.12	Работа с сюжетными и предметными картинками. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий.
30	13	Занятия людей зимой	1	20.12	Работа с сюжетными и предметными картинками.
31	14	Растения и животные зимой	1	22.12	Работа с сюжетными и предметными картинками. Представление о животных и растениях в зимнее время года.
32	15	Елочка-колкая иголочка.	1	27.12	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.
33	16	Промежуточная аттестация	1	29.12	Выполнение заданий
III четверть – 18 часов					
34	1	Зимние забавы.	2	10.01	Что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку и др.).
35	2			12.01	

					Ознакомление с зимними видами спорта.	
36	3	Ледяные и цветные фигурки	1	17.01	Деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.	
37 38	4 5	Зимующие птицы. Голубь.	2	19.01 24.01	рассматривать иллюстрации, наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек.	
39 40	6 7	Зимующие птицы. Воробей	2	26.01 31.01	рассматривать иллюстрации, наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек.	
41	8	Что растёт на подоконнике?	1	02.02	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.	
42 43	9 10	Домашние животные. Свинья	2	07.02 09.02	Рассматривание фотографий, картинок. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и	
44 45	11 12	Домашние животные. Коза	2	14.02 16.02	«Кто что ест? «Чей хвост?» и др. Строение, польза. Выполнение заданий	
46	13	Домашние животные. Корова	1	21.02		
47	14	Домашние животные. Лошадь	1	28.02		
48	15	Обобщающий урок. Домашние животные	1	01.03		
49 50	16 17	Время года «Весна»	2	06.03 13.03	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды).	
51	18	Промежуточная аттестация	1	15.03	Выполнение заданий	

IV четверть – 16 часов

IV четверть – 16 часов					
52	1	Почва. Посадка лука.	1	27.03	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.
53 54	2 3	Куда исчез снеговик?	2	29.03 03.04	Наблюдение за природными явлениями. замечать изменения в природе. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.
55	4	Птицы прилетели.	1	05.04	Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах.
56 57	5 6	Сезонные изменения в природе	2	10.04 12.04	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.
58 59	7 8	Животные весной	2	17.04 19.04	Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.
60 61	9 10	Животные и их детеныши.	2	24.04 26.04	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.
62 63	11 12	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	2	03.05 08.05	Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.
64	13	Вода в природе.	1	15.05	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.

65	14	Насекомые (муха, муравей).	2	17.05	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения.	
66	15			22.05		
67	16	Подведение итогов	1	24.05	Выполнение заданий	