

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Математические представления»
АООП, (вариант 2)**

Класс: 3 «В»

Учитель: Лекомцева А.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально – техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

Рабочая программа: «Математические представления» Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023г.

Место учебного предмета (Математические представления) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов

(2 часа в неделю, 34 учебные недели). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в ориентировке окружающей действительности

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание учебного предмета:

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета).
- Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.
- Счет в прямой (обратной) последовательности
- Написание цифры.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.

Представления о величине.

- Различение по величине однородных и разнородных предметов.
- Сравнение предметов по величине.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных.
- Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).
- Сравнение предметов по длине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме.

- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка, обводка геометрических фигур

Пространственные представления

- Определение местоположения предметов в пространстве: на, над, под, справа, слева, внизу, вверху, далеко, близко.
- Ориентация на плоскости вверху, внизу, слева, справа.

Временные представления.

- Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).
- Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», вчера, сегодня, завтра).
- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом.

Дидактические наглядные материалы, счеты, счетные палочки, раздаточный материал, плакаты, раздаточные карточки. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Используемая литература:

1. Алышева Т. В. Математика. 1-4 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. / Т.В. Алышева — 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Баряева. Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. - 479 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
3. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
4. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога- дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.— 191 с ил.
6. Учусть ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная пресса, 2010. – 32с.: цв. ил.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№п/п	№п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
I четверть – 17 часов					
1	1	Парочки	1	05.09	Цвет, форма, величина. Нахождение предметов в классе, Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги). Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Скрепление парных картинок прищепками. Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи). Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу. Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.
2	2	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	2	06.09	
3	3			07.09	
4	4	Сравнение предметов. Длинный - короткий	2	12.09	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.
5	5			13.09	
6	6	Сравнение предметов. Высокий – низкий	2	14.09	Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам
7	7			19.09	
8	8	Сравнение предметов. Широкий - узкий	2	20.09	
9	9			21.09	

					<p>(вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p>
10 11 12	10 11 12	<p>Геометрические фигуры. Круг и квадрат Треугольник Прямоугольник Овал.</p>	3	26.09 27.09 28.09	<p>Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p>
13 14 15	13 14 15	<p>Вверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, на, над, под</p>	3	03.10 04.10 05.10	<p>Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса (3 группа).</p>
16 17 18	16 17 18	<p>Слева — справа</p>	3	10.10 11.10 12.10	<p>Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов.</p>
19 20	19 20	<p>Посередине, между.</p>	3	17.10 18.10	<p>Раскладывание фигур в заданной последовательности</p>

21	21			19.10	(вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине» Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.), с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.).
22	22	Далеко — близко, дальше — ближе, к, от	2	24.10	
23	23			25.10	
24	24	Промежуточная аттестация	1	26.10	

II четверть – 16 часов

25	1	Больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	07.11	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.
26	2			08.11	
27	3	Число и цифра 1.	2	09.11	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.
28				14.11	
29	4	Число и цифра 2.	2	15.11	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в
30				16.11	

					числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.
31 32 33	5	Сравнение чисел в пределах 2.	3	21.11 22.11 23.11	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.
34 35 36 37	6 7	Арифметические действия на сложение	4	28.11 29.11 30.11 05.12	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).
38 39 40 41	8 9 10	Арифметические действия на вычитание	4	06.12 07.12 12.12 13.12	Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера)
42	11	Шар.	1	14.12	распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара.
43 44 45	12 13 14	Число и цифра 3.	3	19.12 20.12 21.12	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.
46 47	15	Сравнение чисел в пределах 3.	2	26.12 27.12	Состав чисел 2, 3.
48	16	Контрольная работа	1	28.12	Выполнение заданий самостоятельно, с помощью учителя
III четверть – 18 часов					
49 50 51 52	1 2 3 4	Арифметические действия на сложение, вычитание	4	09.01 10.01 11.01 16.01	Арифметическое действие – сложение, вычитание, запись в виде примера.
53 54	5 6	Куб.	2	17.01 18.01	распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды

					путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба.	
55 56 57	7 8 9	Число и цифра 4.	3	23.01 24.01 25.01	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	
58 59 60 61	10 11 12 13	Сравнение чисел в пределах 4.	4	30.01 31.01 01.02 06.02	Состав числа 4.	
62 63 64 65	14 15 16 17	Арифметические действия на сложение	4	07.02 08.02 13.02 14.02	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	
66 67 68 69	18 19 20 21	Арифметические действия на вычитание	4	15.02 20.02 21.02 22.02		
70	22	Шар	1	27.02		распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара.
71 72 73 74	23 24 25 26	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	4	28.02 29.02 05.03 06.03		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.
75 76 77	27 28 29	Число и цифра 5.	3	07.03 12.03 13.03	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	
78	30	Контрольная работа	1	14.03	Выполнение заданий самостоятельно, с помощью учителя	

IV четверть – 16 часов

79	1	Сравнение чисел в пределах 5.	4	26.03	Состав числа 5.
80	2			27.03	
81	3			28.03	
82	4			02.04	
83	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	4	03.04	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.
84	6			04.04	
85	7			09.04	
86	8			10.04	
87	9	Точка, линии.	2	11.04	Точка, линии: распознавание, название. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, название, дифференциация.
88	10			16.04	
89	11	Число и цифра 0.	3	17.04	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0.
90	12			18.04	
91	13			23.04	
92	14	Арифметические действия на сложение, вычитание	4	24.04	Сложение и вычитание чисел.
93	15			25.04	
94	16			02.05	
95	17			07.05	
96	18	Знакомство с цифрой 6	2	08.05	Рассматривание написания цифры, написание цифры. Обводка, написание цифры по контуру, по точкам.
97	19			14.05	
98	20	Узнавание цифры 6	2	15.05	Рассматривание написания цифры, написание цифры. Обводка, написание цифры по контуру, по точкам.
99	21			16.05	
100	22	Соотнесение количества предметов с числом 6	2	21.05	Счет предметов. Цифра 6. Шестой. Название, последовательность и запись чисел. Соотнести цифру с одним предметом
101	23			22.05	
102	24	Итоговая контрольная работа	1	23.05	Выполнение заданий самостоятельно, с помощью учителя