

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:

«Домоводство»

АООП, вариант 2

Класс: 3 «В»

Учитель: Лекомцева А.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Материально – техническое обеспечение.
7. Тематическое планирование.

1. Рабочая программа: «Домоводство»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023г.

Место учебного предмета (Домоводство) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Цель - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи предмета:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей

программы учебного предмета рассчитана на 68 часов, (1 час в неделю, 34 учебные недели). На вторую часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, необходимую для ведения домашнего хозяйства.

3. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

Возможные предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

4. Содержание учебного предмета:

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Намачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, намачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание

стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

5. Материально - техническое обеспечение:

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
2. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Наглядные пособия:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть), индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Материальное обеспечение:

- ноутбук, колонка;
- классная доска

- Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№п/п	№п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
I четверть – 16 часов					
1	1	Что изучает домоводство. Водная беседа. Инструктаж	1	04.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
2	2	Моя квартира	1	05.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
3	3	Один дома. Правила безопасности как вести себя дома.	1	11.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
4	4	Расположение и назначение комнат	1	12.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
5	5	Кухня. Обращение с кухонным инвентарем	1	18.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
6	6	Правила безопасности на кухне	1	19.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
7	7	Чистота - залог здоровья. Правила уборки на кухне	1	25.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
8	8	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1	26.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
9	9	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1	02.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
10	10	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	03.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
11	11	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	09.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
12	12	Различение чистой и грязной посуды.	1	10.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
13	13	Правила мытья кухонных приборов.	1	16.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
14	14	Мытье кухонных приборов. Практическая работа.	1	17.10	Очищение остатков пищи с посуды.

					Протирание посуды губкой. Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
15	15	Хранение посуды	1	23.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
16	16	Подведение итогов	1	24.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
II четверть – 16 часов					
17	1	Кухонная мебель.	1	06.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
18	2	Назначение кухонной мебели	1	07.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
19	3	Стол и стулья.	1	13.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
20	4	Мытье кухонного стола	1	14.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
21	5	Уход за комнатными растениями.	1	20.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
22	6	Протирка пыли с цветов.	1	21.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
23	7	Пересадка цветов.	1	27.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
24	8	Опрыскивание цветов.	1	28.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
25	9	Значение комнатных цветов для человека.	1	04.12	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.
26	10	Оборудование кухни. Правила пользования и уход за холодильником и морозильной камерой	1	05.12	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?
27	11	Накрывание на стол.	1	11.12	Выбор посуды для первого блюда. Выбор посуды для второго блюда.
28	12	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	12.12	
29	13	«Чистим обувь»	1	18.12	

30	14	«Чистим одежду»	1	19.12	содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь
31	15	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	1	25.12	Мытье парт
32	16	Промежуточная аттестация		26.12	Выполнение заданий
III четверть –19 часов					
33	1	«Опрятный внешний вид»	1	09.01	содержание в порядке одежды и обуви,
34	2	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	1	15.01	правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении
35	3	Доброе утро, расчёска!	1	16.01	
36	4	Умывание каждый день, мыло и полотенце	1	22.01	
37	5	«К нам пришла Замарашка» умывание	1	23.01	закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;
38	6	«Ушки чистые» ватные палочки	1	29.01	закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
39	7	«Чистые столы»	2	30.01	мытьё и протирание мебели в классе
40	8			05.02	
41	9	«Мебель»	2	06.02	
42	10			12.02	
43	11	«Чистые игрушки»	1	13.02	обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытьё игрушек в мыльной воде
44	12	«Чистота и порядок» мытьё парт, полочек, шкафчиков	1	19.02	мытьё мебели
45	13	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви	2	20.02	содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону
46	14			26.02	
47	15	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	1	27.02	
48	16	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	1	04.03	сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
49	17	«Угостим куклу» сервировка	1	05.03	
50	18	«Федорино горе»	1	11.03	
51	19	Промежуточная аттестация	1	12.03	выполнение заданий
IV четверть – 17 часов					
52	1	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	2	25.03	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки
53	2			26.03	

54	3	Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев	1	01.04	комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой
55	4	«Как мы кормим Зайку и Мишутку»	1	02.04	сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму
56	5	«Пыльные полки»	1	08.04	протирание поверхностей от пыли по алгоритму
57	6	«А ребята не поросята!»	1	09.04	пользование бумажными салфетками назначение и использование бумажных салфеток
58	7	«Помогаем маме» работа с веником и совком	2	15.04	подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
59	8			16.04	
60	9	«Ждем гостей» мытье пола	2	22.04	
61	10			23.04	
62	11	«Маленькие помощники» стирка	1	27.04	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки
63	12	«Цветы на окне» полив растений	1	06.05	полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой
64	13	«Праздничный стол» сервировка	2	07.05	сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды
65	14			13.05	
66	15	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	14.05	
67	16	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	1	20.05	
68	17	Итоговая аттестация	1	21.05	Выполнение задания

