

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»**

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Человек»
АООП, (вариант 2)**

Класс: 3 «В»

Учитель: Лекомцева А.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание:

1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета.
5. Материально – техническое обеспечение.
6. Тематическое планирование.

Рабочая программа: «Человек»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023г.

Место учебного предмета (Человек) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Цель – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:- формировать гигиенические навыки;

- формировать навыки самообслуживания;
- развить умение ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.). Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Место предмета в учебном плане

Учебный план состоит из обязательной части. Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Содержание учебного предмета:

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я», о своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

«Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, гигиена).

«Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, мыть руки, причесываться и т.д.

«Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви.

«Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

«Туалет» предполагает формирование навыков обслуживания себя в туалете.

«Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, их и своём социальном статусе, о взаимоотношениях между родными, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапно в плане усложнения самих навыков.

Программа по предмету реализует современный взгляд на обучение и выдвигает на первый план накопление опыта взаимодействия с предметами, познания их в игровой, коммуникативной и практической деятельности.

Техническое и методическое оснащение уроков:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; плакаты, ноутбук, видеофильмы и презентации аудиофайлы по темам учебного предмета;

натуральные объекты (игрушки, одежда, игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты) и т.д.

Используемая литература:

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 80 с.

2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№п/п	№п/ч	Тема	Кол-во	Дата	Вид деятельности
I четверть – 17 часов					
1	1	Правила поведения в школе	1	01.09	Правила поведения в классе, в школе.
2	2	Класс. Правила поведения на уроке и перемене	2	07.09	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.
3	3			08.09	
4	4	Называние своего имени и фамилии.	1	14.09	Сообщение сведений о себе, составление рассказа о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану. Называние своего возраста по просьбе учителя.
5	5	Узнавание (различение) частей тела	1	15.09	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), (голова (волосы, уши, шея, лицо)
6	6	Знание назначения частей тела	1	21.09	Выполнение упражнений по показу учителя
7	7	Узнавание (различение) частей лица человека	1	22.09	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Формирование знаний о частях тела.
8	8	Знание назначение частей лица	1	28.09	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), Формирование знаний о частях тела.
9	9	Режим дня школьника	1	29.02	Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, прогулка, играть, ужин, спать. Демонстрационный материал, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям.
10	10	Режим дня. Утро	2	05.10	Уметь соблюдать режим дня, показывать с

11	11			06.10	помощью картинок время суток. Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.	
12 13	12 13	Режим дня. День	2	12.10 13.10	Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога, умение выполнять последовательную цепочку действий. Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	
14 15	14 15	Режим дня. Вечер	2	19.10 20.10	Умение выполнять последовательную цепочку действий. Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	
16	16	Режим дня. Ночь.	1	26.10	Умение выполнять последовательную цепочку действий. Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	
17	17	Промежуточная аттестация	1	27.10	Уметь соблюдать режим дня, показывать с помощью картинок время суток	
II четверть – 16 часов						
18	1	Части суток. Утро	1	09.11	Уметь соблюдать режим дня, показывать с помощью картинок время суток. Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога, умение выполнять последовательную цепочку действий. Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	
19	2	Части суток. День	1	10.11		
20	3	Части суток. Вечер	1	16.11		
21	4	Части суток. Ночь	1	17.11		
22	5	Узнавание (различение) членов семьи	1	23.11	Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают? Представление о досуговой деятельности родителей	
23	6	Узнавание (различение) детей и взрослых	1	24.11	Называние узнавание одноклассников по фотографиям, обращение к одноклассникам	
24	7	Моя семья. Мама.	1	30.11	Рассматривание фотографии, называние имени. Ответ на вопрос: чья?	
25	8	Представление о деятельности мамы дома.	1	01.12	Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете?	

26	9	Моя семья. Папа.	1	07.12	Рассматривание фотографии, называние имени. Ответ на вопрос: чей?
27	10	Представление о бытовой деятельности папы.	1	08.12	Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете?
28	11	Мама и папа - родители.	1	14.12	Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают? Представление о досуговой деятельности родителей
29	12	Чем я люблю заниматься	1	15.12	Называние своего имени. Какие бывают игры? Хобби
30	13	Рассказ о себе	1	21.12	Закрепляем знания о себе: «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» Сообщение сведений о себе, составление рассказа о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану. Называние своего возраста по просьбе учителя.
31	14	Домашние дела.	1	22.12	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.
32	15	Закрепление. Моя семья	1	28.12	Рассказ с помощью учителя, по схеме
33	16	Промежуточная аттестация	1	29.12	Рассказ с помощью учителя, по схеме
III четверть – 18 часов					
34	1	Узнавание (различение)	1	11.01	Выполнение упражнений в узнавании

		предметов одежды: куртка, шуба			(различении) предметов домашней одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона.	
35	2	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф	1	12.01	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов домашней одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона.	
36	3	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки, перчатки.	1	18.01	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов домашней одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона.	
37	4	Узнавание (различение) предметов одежды: кофта, свитер, водолазка	1	19.01	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов домашней одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона.	
38	5	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка,	1	25.01	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов домашней одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона.	
39	6	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье	1	26.01	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов домашней одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона.	
40	7	Узнавание (различение) предметов одежды: носки, колготки.	1	01.02	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов домашней одежды (нижняя одежда). Лицевая, изнаночная сторона.	
41	8	Обобщающий урок «Одежда»	1	02.02	Выполнение заданий	
42	9	Узнавание (различение) предметов обуви	2	08.02	Выполнение упражнений на формирование знаний о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	
43	10			09.02		
44	11	Знание назначения видов обуви спортивная	2	15.02		
45	12			16.02		
46	13	Знание назначения видов обуви домашняя	1	22.02		
47	14	Знание назначения видов обуви выходная	1	29.02		
48	15	Знание назначения видов	2	01.03		

49	16	обуви рабочая		07.03		
50	17	Обобщающий урок «Обувь»	1	14.03	Выполнение заданий	
51	18	Промежуточная аттестация	1	15.03	Выполнение заданий	
IV четверть – 16 часа						
52	1	Узнавание (различение)	2	28.03	Выполнение действий. Шапка, берет	
53	2	головных уборов		39.03		
54	3	Узнавание (различение)	2	04.04	Выполнение действий. Шляпка, кепка,	
55	4	головных уборов		05.04	панама, платок	
56	5	Знание назначения головных уборов	1	11.04	Выполнение действий. Шапка, шляпка, берет, кепка, панама, платок	
57	6	Выбор одежды для прогулки	2	12.04	Выполнение упражнений на формирование	
58	7	в зависимости от погодных условий		18.04	знаний о выборе одежды для прогулки	
59	8	Соблюдение	2	19.04	Практические действия	
60	9	последовательности действий при одевании, раздевании.		25.04		
61	10	Закрепление. Представление о себе	1	26.04	Рассказ с помощью учителя	
62	11	Закрепление. Части тела, лица человека	1	02.05	Выполнение заданий	
63	12	Закрепление. Одевание и раздевание	1	03.05	Практические действия	
64	13	Закрепление. Моя семья	1	16.05	Рассказ с помощью учителя, по схеме	
65	14	Закрепление. Части суток	1	17.05	Выполнение заданий	
66	15	Закрепление. Обувь. Одежда	1	23.05	Выполнение заданий	
67	16	Подведение итогов	1	24.05	Выполнение заданий	