

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
(Вариант1)

Класс: 9 «А»
Учитель: Коваль А.К.
Учебный год: 2023 -2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2018г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется в рамках предмета «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1) от 01.09.2023

Место учебного предмета (русский язык) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Занятия проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. На изучение материала по русскому языку в 9 классе по программе отводится в неделю 3 часа, 102 часа в год; 34 учебные недели.

Задачи образовательного курса:

- овладение учащимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всего обучения. Календарно-тематическое планирование по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим, на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся. Речь - это не только средство общения, но и способ коррекции их мыслительной деятельности учащихся. Определяет оптимальный объем знаний и умений, содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида, направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Календарно-тематическое планирование содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся носит как образовательный, так и воспитывающий характер. Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция устной речи через систему вопросов;
- коррекция мышления через анализ основы;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, произношение, сравнение);
- коррекция грамматической и лексической стороны речи;
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения;

Межпредметные связи

Математика: единицы измерения массы, длины, времени. *Чтение:* общеучебные знания, умения, навыки по предмету. *Биология:* строение различных органов человеческого тела, пищевая ценность продуктов питания, комнатные и лекарственные растения. *История:* использование исторических сведений, сравнение изображений современных и старинных предметов. *ИЗО:* использование в работе иллюстраций картин известных художников. *География:* названия населённых пунктов, способ обозначения их на карте. *ОБЖ, Трудовое обучение:* правила охраны труда при работе с электроприборами, бытовой техникой, правила дорожного движения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе:

Повторение (6 ч.) Повторение и закрепление навыков построения простого предложения в разной степени распространённости.

Слово (21 ч.) В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Имя существительное (14 ч.)

Имя прилагательное (8 ч.)

Местоимение (6 ч.)

Глагол (22 ч.)

Наречие (8 ч.)

Числительное (7 ч.)

Части речи (2 ч.) Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение (8 ч.) Формирование у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременное закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку (10 мин. во время урока).

Формы организации учебного процесса

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разно-уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие работы. Кроме этого, используются предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и т.д.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе «Русский язык»

Личностные:

- осознания себя, как ученика, заинтересованного в учебном процессе, как члена семьи, одноклассника, товарища;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие возрастных социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовности взаимодействия с ней, эстетического восприятия;

- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе и на природе.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их существенные признаки;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами предложения, сложное предложение;
- писать сочинения и изложения;
- оформлять деловые бумаги;

-пользоваться словарём;

Учащиеся должны знать:

- части речи
- наиболее распространённые правила правописания;

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, уметь поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, и право каждого придерживаться своей точки зрения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события;
- дифференцированно использовать различные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и т. д.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т. п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные источники.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно воспринимать правила школьного поведения (вставать при ответе, поднимать руку и т. п.)
- работать с учебными принадлежностями (тетрадами, учебниками, инструментами, инвентарем)
- передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки русского языка проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37,5 кв.м., оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПиН стены $\frac{1}{2}$ окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеется тюль, плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Русский язык

четверть

I

№ п/п	№ п/ч	Тема	К. час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	1	Повторение Предложение. Простое предложение.	6 1	01.09	объяснение; работа с таблицами по программному материалу; работа с учебником; списывание с различными заданиями; тренировочные упражнения; словарная работа; работа со словарем; работа со схемами; грамматический разбор (фонетический, морфологический, синтаксический); комментированное письмо; зрительный	
2	2	Простое предложение с однородными членами предложения	1	05.09		
3	3	Обращение и знаки препинания при обращении	1	06.09		
4	4	Сложное предложение с союзами	1	08.09		
5	5	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1	12.09		
6	6	Сочинение по картине Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой»	1	13.09		
7	7	Слово Звуки гласные и согласные	21 1	15.09		
8	8	Разделительный Ъ и Ь знак	1	19.09		
9	9	Гласные ударные и безударные	1	20.09		
10	10	Звонкие и глухие согласные	1	22.09		
11	11	Непроизносимый согласный	1	26.09		
12	12	Проверочный диктант по теме: "Звуки и буквы"	1	27.09		
13	13	Работа над ошибками. Деловое письмо: Объявление	1	29.09		
14	14	Состав слова	1	03.10		
15	15	Разбор слов по составу	1	04.10		

16	16	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов	2	06.10 10.10	диктант; письмо по памяти; работа с загадками, ребусами,	
18	18	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	2	11.10 13.10	кресвордами, пословицами, поговорками,	
20	20	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Слово»	1	17.10	скороговорками; работа с тестовыми заданиями;	
21	21	Анализ контрольных диктантов и работа над ошибками	1	18.10	работа по индивидуальным карточкам, просмотр	
22	22	Единообразное написание ряда приставок на согласную в зависимости от произношения.	2	20.10 24.10	учебных видеороликов	
23	23					
24	24	Урок повторения и обобщения по разделу: «Слово»	1	25.10		
25	25	Повторение изученного по разделу: «Предложение»		27.10		
		Всего уроков за I четверть: 25 Деловое письмо - 1 Контрольных диктантов -2 Проверочных диктантов -1 Сочинений -1				

II

четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	К. час.	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
26	1	Сложные слова	1	07.11	объяснение; работа с таблицами по программному материалу; работа с учебником; списывание с различными заданиями; тренировочные упражнения; словарная работа; работа со словарем; работа со схемами; грамматический разбор (фонетический, морфологический,	
27	2	Сложносокращённые слова	1	08.11		
28	3	Имя существительное Имя существительное	14 1	10.11		
29	4	Значение предметности	1	14.11		
30	5	Грамматические признаки имени существительного	1	15.11		
31	6	Имена собственные и нарицательные	1	17.11		
32	7	Склонение имён существительных	1	21.11		
33	8	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»	1	22.11		
34	9	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	2	24.11		
35	10			28.11		
36	11	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа	2	29.11		
37	12			01.12		
38	13	Существительные с шипящей на конце	1	05.12		
39	14	Несклоняемые существительные	1	06.12		
40	15	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	08.12		
41	16	Сочинение на тему: "Скоро Новый год"	1	12.12		
42	17	Имя прилагательное Имя прилагательное	8 1	13.12		
43	18	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	15.12		
44	19	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Части речи»	1	19.12		
45	20	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	20.12		
46	21	Правописание падежных окончаний имён	1	22.12		

		прилагательных				
47	22	Имена прилагательные на – ИИ, -БЯ, ---БИ	1	26.12		
48	23	Обобщающий урок по теме: «Прилагательное»	1	27.12		
49	24	Повторение изученного по теме: «Имя существительное»	1	29.12		
		Количество выданных уроков: 24 Контрольных диктантов - 1 Проверочных диктантов - 1 Проверочных работ - 1 Сочинений - 1				

III

четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	К. час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Местоимение	6			
50	1	Лицо и число местоимений	1	09.01		
51	2	Склонение личных местоимений	1	10.01		
52	3	Личные местоимения с предлогами	1	12.01		
53	4	Правописание личных местоимений 3 лица	1	16.01		
54	5	Проверочная работа по теме: "Местоимение"	1	17.01		
55	6	Сочинение по данной теме: «Моё будущее»	1	19.01		
		Глагол	22			
56	7	Глагол как часть речи	1	23.01	объяснение; работа с таблицами по	
57	8	Роль глагола в речи	1	24.01	программному	
58	9	Грамматические признаки глагола	1	26.01	материалу; работа с	
59	10	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	30.01	учебником; списывание с различными	
60	11	Неопределённая форма глагола	1	31.01	заданиями;	
61	12	НЕ с глаголами	1	02.02	тренировочные	
62	13	Деловое письмо: Письмо	1	06.02	упражнения; словарная работа; работа со	
63	14	Изменение глаголов по лицам и числам	1	07.02	словарем; работа со	
64	15	Глаголы 2 лица ед. ч. на - ШЬ, -ШЬСЯ	1	09.02	схемами;	
65	16	Правописание глаголов с - ТСЯ, - ТЬСЯ	1	13.02	грамматический разбор	
66	17	Проверочный диктант по теме: " Глагол"	1	14.02	(фонетический,	
67	18	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов	1	16.02	морфологический, синтаксический);	
68	19	1 и 2 спряжение глаголов	1	20.02	комментированное	
69	20	Глаголы - исключения	1	21.02	письмо; зрительный	
70	21	Личные окончания глаголов 1 спряжения	1	27.02	диктант; письмо по	
71	22	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	28.02	памяти; работа с	
72	23	Обучающее изложение по готовому плану	1	01.03	загадками, ребусами, кроссвордами,	

73	24	Глаголы в повелительной форме	1	05.03	пословицами, поговорками, скороговорками; работа с тестовыми заданиями; работа по индивидуальным карточкам, просмотр учебных видеороликов	
74	25	Мягкий знак в глаголах	1	06.03		
75	26	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Части речи»	1	12.03		
76	27	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Глагол»	1	13.03		
77	28	Повторение изученного по теме: «Местоимение»	1	15.03		
		Количество выданных уроков: 28 Контрольных диктантов - 1 Проверочных диктантов - 1 Проверочных работ - 1 Сочинений/изложений/деловое письмо - 3				

IV четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	К. час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
78	1	Наречие Наречие	8 1	26.03	объяснение; работа с таблицами по программному материалу; работа с учебником; списывание с различными заданиями; тренировочные упражнения; словарная работа; работа со словарем; работа со схемами; грамматический разбор (фонетический, морфологический, синтаксический); комментированное письмо; зрительный диктант; письмо по памяти; работа с загадками, ребусами, кроссвордами, пословицами, поговорками,	
79	2	Наречия, которые обозначают время,	2	27.03		
80	3	место, и способ действия		29.03		
81	4	Наречия времени	1	02.04		
82	5	Наречия места	1	03.04		
83	6	Наречия способа действия	1	05.04		
84	7	Правописание наречий с А и О на конце слова	1	09.04		
85	8	Сочинение по репродукции картины Левитана "Весна. Большая вода"	1	10.04		
86	9	Числительное Имя числительное	7 1	12.04		
87	10	Имя числительное – как часть речи	1	16.04		
88	11	Правописание числительных от 5 до 20-30, 50-80, 500 - 900	1	17.04		
89	12	Правописание числительных от 90, 200,	2	19.04		
90	13	300,400		23.04		
91	14	Проверочная работа по теме: "Числительное"	1	24.04		
92	15	Деловое письмо: Доверенность	1	26.04		
93	16	Части речи	2	27.04		
94	17	Части речи		03.05		
95	18	Предложение Предложение	8 1	07.05		
96	19	Предложения с ОЧП	1	08.05		
97	20	Обращение и знаки препинания при них	1	14.05		
98	21	Контрольный диктант за 4 четверть по теме: «Части речи»	1	15.05		
99	22	Работа над ошибками. Сложное	1	17.05		

		предложение			скороговорками; работа с тестовыми заданиями; работа по индивидуальным карточкам, просмотр учебных видеороликов
100	23	Сложное предложение с союзами и без союзов	1	21.05	
101	24	Контрольный диктант за год: «Предложение»	1	22.05	
102	25	Урок обобщения и повторения по теме: «Наречие», «Числительное»	1	24.05	
		Количество выданных уроков: 25 часов Контрольных диктантов - 2 Проверочных диктантов - 1 Проверочных работ - 1 Сочинений - 1 Деловое письмо - 1 Итого за год: 1 четверть – 25 часов 2 четверть – 24 часа 3 четверть - 28 часов 4 четверть – 25 часов Всего: 102 часа			

Программно-методическое обеспечение образовательной программы 2023-2024г.

Предмет	к л а с с	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Русский язык	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска», (Вариант 1) от 01.09.2023	Учебник. «Русский язык» 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2018	1) А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М. ,Владос,2002 г. 2.)Рабочие тетради по русскому языку: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Русский язык» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Н.Г. Галунчикова, 3. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2005,2010 г. 3.) Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вesp. школы. Москва, 1991г.	1) Папки по разделам и отдельным темам: «Части речи» и т.д. 2) Таблицы по программному материалу, 3) Карточки. 4) Репродукции картин для занятий по развитию речи	1) Тем. планирование. 9 кл. 2) Конспекты уроков. 3) Таблицы. 4) Индивидуальные карточки для контроля ЗУН. 5) Сигнальные карточки. 6) В тетрадях поурочного планирования в конспектах уроков, находятся задания-карточки, карточки-опоры, карточки для индивидуальной работы. 7) Картинки по темам 8) Стенды 9) Папка ((Методическая копилка))	Коррекционные-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды. пословицы, поговорки, скороговорки