

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
(Вариант 1)

Класс: 9 «А»
Учитель: Коваль А.К.
Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Чтение» 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, издательство М., «Просвещение», 2018 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется в рамках предмета «Чтение».

Рабочая программа по чтению для 9 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска». (Вариант 1) от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета (чтение) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Занятия проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. На изучение материала по чтению в 9 классе по программе отводится в неделю 4 часа, 136 часов в год; 34 учебные недели.

Задачи образовательного курса:

1. Вырабатывать у учащихся навык правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения.
2. Выполнять функцию коррекции недостатков учащихся.
3. Активизировать словарь учащихся.
4. Совершенствовать словесную систему мышления.
5. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
6. Расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Курс чтения направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению чтению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его прочтении и понимании содержания, т.к. рекомендуемые произведения разно-жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Школьники с нарушением интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биография писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;

делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Межпредметные связи

Математика: единицы измерения массы, длины, времени. Название чисел в пределах 1000. Поиск нужной страницы в учебнике. *Русский язык:* общеучебные знания, умения, навыки по предмету. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. *Биология:* строение различных органов человеческого тела, пищевая ценность продуктов питания, комнатные и лекарственные растения. *История:* использование исторических сведений, сравнение изображений современных и старинных предметов. *ИЗО:* использование в работе иллюстраций картин известных художников. Зарисовки сюжетов природы, животных. *География:* названия населённых пунктов, способ обозначения их на карте. *ОБЖ, Трудовое обучение:* правила охраны труда при работе с электроприборами, бытовой техникой, правила дорожного движения.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 9 классе

Содержание обучения носит практическую направленность и обеспечивает преемственность учебных предметов по всем годам обучения. Книга для чтения 9 класса включает произведения классиков русской литературы, произведения современных писателей и поэтов или фрагменты из этих произведений, биографии писателей. Материал расположен в хронологической последовательности с целью систематизации знаний учащихся в области русской, современной и зарубежной литературы. Разделы:

«Устное народное творчество» (18 ч.) Произведения устного народного творчества являются богатным материалом для развития у учащихся связной устной речи. На основе ярких образов и поступков героев у учащихся закладываются моральные принципы.

«Произведения русской литературы XIX века» (61ч.)

«Произведения русской литературы XX века» (39ч.)

«Произведения зарубежной литературы» (16 ч.)

Заметно увеличивается объём текстов, усложняется сюжет, образность его передачи, становится более разнообразной жанровая характеристика материала. Формируются знания о той или иной эпохе.

Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. А. А. Ахматова Стихотворения.
2. А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
3. В. О. Богомолов «Иван».
4. Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
5. В. Д. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
6. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
7. Жюль Верн «Таинственный остров».
8. З. Воскресенская «Сердце матери».
9. А. М. Горький «В людях», «Мои университеты».
10. С. А. Есенин Стихотворения.
11. М. Зощенко Рассказы.
12. Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
13. К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
14. А. А. Сурков Стихотворения.
15. Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
16. М. Н. Цветаева Стихотворения.
17. А. П. Чехов «Дом с мезонином».
18. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе «Чтение»

Личностные:

- осознания себя, как ученика, заинтересованного в учебном процессе, как члена семьи, одноклассника, товарища;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие возрастных социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовности взаимодействия с ней, эстетического восприятия;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе и на природе.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень: Совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень: Правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, уметь поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, и право каждого придерживаться своей точки зрения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события;
- дифференцированно использовать различные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и т. д.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т. п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные источники.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно воспринимать правила школьного поведения (вставать при ответе, поднимать руку и т. п.)
- работать с учебными принадлежностями (тетрадами, учебниками, инструментами, инвентарем)
- передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки чтения проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37,5 кв.м., оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПиН стены $\frac{1}{2}$ окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеется тюль и плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

Календарно тематическое планирование по чтению. 9 класс

№ п/п	№ п/ч	Тема	К.	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		1 четверть (8 недель)				
		Устное народное творчество	18		объяснение; обсуждение; беседа; выполнение тренировочных упражнений; коррекционно-развивающие задания; работа с учебником; словарная работа; работа с текстом; поиск информации в предложенном тексте; работа с планом; самостоятельное чтение; выполнение творческих заданий; пересказ текста (по плану, выборочный), просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов.	
1	1	Вводный урок. Беседа о прочитанном летом.	1	1.09		
2	2	Жанры	1	04.09		
3	3	Урок проверки техники чтения	1	06.09		
4	4	Былины, сказки	1	07.09		
5	5	Русские народные песни «Колыбельная»	1	08.09		
6	6	Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила...»	1	11.09		
7	7	Былины. «На заставе богатырской»	1	13.09		
8	8	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1	14.09		
9	9	Внеклассное чтение: русские народные сказки	1	15.09		
10	10	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1	18.09		
11	11	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1	20.09		
12	12	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	1	21.09		
13	13	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1	22.09		
14	14	Сравнение волшебной сказки и былины	1	25.09		
15	15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	27.09		
16	16	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество»	1	28.09		
17	17	Проверочная работа. Викторина по сказкам	1	29.09		
18	18	Внеклассное чтение: сказки разных народов	1	02.10		
		Из произведений русской литературы 19 века	15			

19	19	В.А. Жуковский и его творчество	1	04.10	
20	20	В.А.Жуковский «Три пояса»1 часть	1	05.10	
21	21	В.А.Жуковский «Три пояса» 2 часть	1	06.10	
22	22	Отличие литературной волшебной сказки от народной	1	09.10	
23	23	И.А. Крылов и его творчество	1	11.10	
24	24	И.А.Крылов «Кот и Повар»	1	12.10	
25	25	Внеклассное чтение. Басни Крылова	1	13.10	
26	26	Жизнь и творчество А.С. Пушкина	1	16.10	
27	27	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». 1 часть	1	18.10	
28	28	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». 2 часть	1	19.10	
29	29	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». 3 часть	1	20.10	
30	30	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». 4 часть	1	23.10	
31	31	Проверочная работа. Викторина по изученным произведениям русской литературы XIX века	1	25.10	
32	32	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX века	1	26.10	
33	33	Повторение изученного из произведений русской литературы XIX века. Проверка техники чтения	1	27.10	
		Количество выданных уроков: 33 Внеклассных чтений - 2			

II четверть (8 недель)

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол -во ч.	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Из произведений русской литературы 19 века	31			
34	1	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка» 1 часть	1	08.11	объяснение; обсуждение; беседа; выполнение тренировочных упражнений; коррекционно-развивающие задания; работа с учебником; словарная работа; работа с текстом; поиск информации в предложенном тексте; работа с планом; самостоятельное чтение; выполнение творческих заданий; пересказ текста (по плану, выборочный), просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов.	
35	2	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка» 2 часть	1	09.11		
36	3	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка» 3 часть	1	10.11		
37	4	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка» 4 часть	1	13.11		
38	5	А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка» 5 часть	1	15.11		
39	6	Просмотр фильма, снятого по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Образы главных героев.	1	16.11		
40	7	Сочинение-рассуждение по изученному произведению А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»	1	17.11		
41	8	Обобщающий урок: «Знарок творчества А.С. Пушкина»	1	20.11		
42	9	Внеклассное чтение: итоги прочитанного за месяц	1	22.11		
43	10	Михаил Юрьевич Лермонтов и его творчество	1	23.11		
44	11	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	1	24.11		
45	12	М.Ю.Лермонтов. Баллада	1	27.11		
46	13	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна» Образ красавицы русалки.	1	29.11		
47	14	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна». Образ царевича.	1	30.11		
48	15	Описание моря в произведениях М.Ю. Лермонтова «Баллада» и «Морская царевна».	1	01.12		
49	16	Проверочная работа. Викторина по произведениям М.Ю. Лермонтова	1	04.12		
50	17	Внеклассное чтение: итоги прочитанного за месяц	1	06.12		
51	18	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя	1	07.12		
52	19	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» (Глава 1)	1	08.12		
53	20	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» Ганна	1	11.12		

54	21	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» (Глава 5)	1	13.12		
55	22	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница». Образ панночки	1	14.12		
56	23	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница» (Глава 6)	1	15.12		
57	24	Внеклассное чтение: итоги прочитанного за месяц	1	18.12		
58	25	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница». Образ Левко в повести	1	20.12		
59	26	Описание вечера в повести «Майская ночь, или утопленница».	1	21.12		
60	27	Николай Алексеевич Некрасов и его творчество	1	22.12		
61	28	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1	25.12		
62	29	Обобщающий урок по изученным произведениям русской литературы XIX века.	1	27.12		
63	30	Повторение изученного из произведений русской литературы XIX века.	1	28.12		
64	31	Урок проверки техники чтения за 1 полугодие	1	29.12		
		Количество выданных уроков: 31 Внеклассных чтений: 2				

III четверть (10 недель)

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол -во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание	
		Из произведений русской литературы 19 века	15				
65	1	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница». Образ Левко в повести	1	10.01	объяснение; обсуждение; беседа; выполнение тренировочных упражнений; коррекционно-развивающие задания; работа с учебником; словарная работа; работа с текстом; поиск информации в предложенном тексте; работа с планом; самостоятельное чтение; выполнение творческих заданий; пересказ текста (по плану, выборочный), просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов.		
66	2	Описание вечера в повести «Майская ночь, или утопленница».	1	11.01			
67	3	Просмотр фильма, снятого по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Образы главных героев	1	12.01			
68	4	Николай Алексеевич Некрасов и его творчество	1	15.01			
69	5	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1	17.01			
70	6	Н.А. Некрасов «Саша»	1	18.01			
71	7	Описание леса в поэме Н.А. Некрасова «Саша».	1	19.01			
72	8	А.А.Фет и его творчество	1	22.01			
73	9	А.А. Фет «На заре ты её не буди...»	1	24.01			
74	10	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	25.01			
75	11	А.П. Чехов и его творчество	1	26.01			
76	12	А.П. Чехов «Злоумышленник»	1	29.01			
77	13	А.П. Чехов «Пересолил»	1	31.01			
78	14	Проверочная работа. Викторина «Зналок произведений русской литературы 19 века»	1	01.02			
79	15	Внеклассное чтение по произведениям А.П. Чехова	1	02.02			
		Из произведений русской литературы 20 века	22				
80	16	Максим Горький и его творчество	1	05.02			
81	17	М. Горький. «Песня о Соколе». Уж и Сокол	1	07.02			
82	18	М. Горький. «Песня о Соколе». «Безумству храбрых поём мы славу!»	1	08.02			
83	19	В.В. Маяковский и его творчество	1	09.02			

84	20	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче...»	1	12.02		
85	21	Марина Ивановна Цветаева и её творчество	1	14.02		
86	22	М.И. Цветаева "Красною кистью"...	1	15.02		
87	23	М. Цветаева "Вчера ещё в глаза глядел"...	1	16.02		
88	24	К. Г. Паустовский и его творчество	1	19.02		
89	25	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» 1 часть	1	21.02		
90	26	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» 2 часть	1	22.02		
91	27	Внеклассное чтение: итоги прочитанного за месяц	1	26.02		
92	28	С.А. Есенин и его творчество	1	28.02		
93	29	С.А. Есенин "Нивы сжаты, рощи голы»	1	29.02		
94	30	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1	01.03		
95	31	Проверочная работа. Викторина по изученным произведениям русской литературы 20 века	1	04.03		
96	32	М. А. Шолохов и его творчество	1	06.03		
97	33	М.А. Шолохов «Судьба человека» 1 часть	1	07.03		
98	34	М.А. Шолохов «Судьба человека» 2 часть	1	11.03		
99	35	Просмотр фильма, снятого по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» Образ главного героя	1	13.03		
100	36	Обобщающий урок по изученным произведениям XX века	1	14.03		
101	37	Внеклассное чтение: итоги прочитанного за месяц	1	15.03		
		Количество выданных уроков: 37 Внеклассное чтение: 3				

IV четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол -во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание	
		Из произведений русской литературы 20 века	17				
102	1	Сочинение на тему: «Характер» по изученному произведению М.А. Шолохова	1	25.03			
103	2	Евгений Иванович Носов и его творчество	1	27.03	объяснение; обсуждение; беседа; выполнение тренировочных упражнений; коррекционно-развивающие задания; работа с учебником; словарная работа; работа с текстом; поиск информации в предложенном		
104	3	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1	28.03			
105	4	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 2 часть	1	29.03			
106	5	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина»	1	01.04			
107	6	Н.М.Рубцов «Русский огонёк»	1	03.04			
108	7	Н.М.Рубцов «Зимняя песня»	1	04.04			
109	8	Юрий Иосифович Коваль и его творчество	1	05.04			
110	9	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» 1 часть	1	08.04			
111	10	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» 2 часть	1	10.04			
112	11	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» 3 часть	1	11.04			
113	12	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» 4 часть	1	12.04			
114	13	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» 5 часть	1	15.04			
115	14	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» 6 часть	1	17.04		предложенном тексте; работа с планом; самостоятельное чтение; выполнение творческих заданий; пересказ текста (по плану, выборочный), просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов.	
116	15	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» 7 часть	1	18.04			
117	16	Просмотр мультфильма, снятого по повести Ю.И. Ковалёва «Приключения Васи Куролесова». Образы главных героев	1	19.04			
118	17	Внеклассное чтение: итоги прочитанного за месяц	1	22.04			
		Из произведений зарубежной литературы	16				
119	18	Р.Л.Стивенсон и его творчество	1	24.04			
120	19	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» 1 часть	1	25.04			
121	20	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» 2 часть	1	26.04			
122	21	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» 3 часть	1	27.05			

123	22	Просмотр мультфильма по мотивам баллады Р.Л. Стивенсона «Вересковый мёд»	1	02.05	
124	23	Э.С. Томпсон «Снап» 1 часть	1	03.05	
125	24	Э.С. Томпсон «Снап» 2 часть	1	06.05	
126	25	Э.С. Томпсон «Снап» 3 часть	1	08.05	
127	26	Джеральд Даррелл и его творчество	1	13.05	
128	27	Д.Даррел «Живописный жираф» 1 часть	1	15.05	
129	28	Д.Даррел «Живописный жираф» 2 часть	1	16.05	
130	29	Написание сочинения на тему: «Любовь человека к животным»	1	17.05	
131	30	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XX века	1	20.05	
132	31	Внеклассное чтение: итоги прочитанного за месяц	1	22.05	
133	32	Повторение изученного из произведений русской литературы XX века		23.05	
134	33	Урок проверки техники чтения за 2 полугодие	1	24.05	
		Количество выданных уроков: 33 Внеклассных чтений – 2 Итого за год: 1 четверть – 33 часа 2 четверть – 31 час 3 четверть - 37 часов 4 четверть – 33 часа Всего: 134			

Программно-методическое обеспечение образовательной программы 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Чтение	9	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы №1 г.Ангарска». (Вариант 1) от 01.09.2023г.	Учебник «Чтение» 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова, издательство М., «Просвещение», 2018 г.	1.Шестипалова. Изучение поэтического произведения в начальных классах 1-4 кл. М. ВЛАДОС, 2004 2.0.Д.Ушакова. Великие писатели Санкт- Петербург. ЛИТЕР А.20084. 3. С.В. Кувятина. Поурочные разработки по внеклассному чтению.4кл.. М..ВАКО,2006 Уроки поэзии в начальных классах. 1-4 кл. Методическое пособие для учителя. М.. ВЛАДОС.2003	1) Папки с иллюстрациями времен года. 2) Папки с иллюстрациями «Наш край» 3) Папка с портретами русских писателей 19-20 века 4) Портреты писателей зарубежной литературы 5) Папка с иллюстрационным материалом на каждый урок для 9 кл..	1. Тематическое планирование. 2. Конспекты уроков. 3. Индивидуальные задания по чтению. 4. Отдельные лапки известных писателей с иллюстрационным материалом: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, И .А.Крылов, Л.Н.Толстой, А.П. Чехов, И.С.Тургенев С.А.Есенин, Н.В.Гоголь	Коррекционно развивающие задания по чтению (загадки, пословицы, поговорки, скороговорки кроссворды).