

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

**Рабочая программа по предмету**  
**«Русский язык»**  
(Вариант1)

Класс: 7 «А»

Учитель: Коваль А.К.

Учебный год: 2023 -2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2022 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Курс «Грамматика, правописание и развитие речи реализуется в рамках предмета «Русский язык».

**Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска». (Вариант 1) от 01.09. 2023 г.

**Место учебного предмета «Русский язык»** определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Занятия проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. На изучение материала по русскому языку в 7 классе по программе отводится в неделю 4 часа, 136 часов в год; 34 учебные недели.

**Задачи образовательного курса:**

1. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
5. Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
6. Развитие положительных качеств и свойств личности.

**Цель:** развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности; подготовка детей с ОВЗ к успешной социализации в обществе.

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности

#### **Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками**

Русский язык изучается как государственный язык и обеспечивает условия для овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной и социокультурной сферах. В процессе обучения необходимо научить школьников правильно и осмысленно читать информацию, доступный их пониманию текст, вырабатывать навыки грамотности, обогащать словарный запас, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всего обучения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим, на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся. Речь - это не только средство общения, но и способ коррекции их мыслительной деятельности учащихся. Определяет оптимальный объём знаний и умений, содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида, направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное,

эстетическое воспитание. Календарно-тематическое планирование содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение учащихся носит как образовательный, так и воспитывающий характер. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

**«Повторение. Звуки и буквы. Текст» - (9ч.)** Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных. Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

**«Предложение. Текст» - (11ч.)** Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Формирование у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременное закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

**«Состав слова. Текст» - (20 ч.)** Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**«Части речи» - (3ч.)** Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

**«Имя существительное» - (27 ч.)** Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

**«Имя прилагательное» - (17 ч.)** Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**«Глагол» - (19 ч.)** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

**«Местоимение» - (10 ч.)** Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**«Предложение. Текст» - (14ч.)** Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

**«Повторение» - (4ч.)**

**Связная речь.** Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку (10 мин. во время урока).

### **Формы организации учебного процесса**

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе «Русский язык»**

### **Личностные:**

- осознания себя, как ученика, заинтересованного в учебном процессе, как члена семьи, одноклассника, товарища;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие возрастных социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовности взаимодействия с ней, эстетического восприятия;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе и на природе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **Минимальный уровень:**

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправление текста;
- подбор однокоренных слов с помощью учителя;
- различение части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;
- решение орфографических задач, с опорой на таблицу, или с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—85 слов);
- написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;
- образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;
- определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;
- нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользование школьным орфографическим словарем;
- умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать сочинение и изложение;

- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

**Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, уметь поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, и право каждого придерживаться своей точки зрения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события;
- дифференцированно использовать различные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и т. д.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т. п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные источники.

**Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно воспринимать правила школьного поведения (вставать при ответе, поднимать руку и т. п.)
- работать с учебными принадлежностями (тетрадами, учебниками, инструментами, инвентарем)
- передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения.

**Описание материально-технического обеспечения:**

Уроки русского языка проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37,5 кв. м., оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПиН стены  $\frac{1}{2}$  окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеется тюль и плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

№ п/п темы	№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	1	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>9</b>	04.09	Распознавание основных признаков текста, разбивка текста на композиционно-смысловые части; восстановление деформированного текста, корректирование текста с опорой на образец. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменные ответы на вопросы к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Нахождение предметов в алфавитном порядке. Распознавание и классифицирование звуков по заданным характеристикам;	
2	2	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	05.09		
3	3	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	06.09		
4	4	Правописание безударных гласных в словах.	1	07.09		
5	5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	11.09		
6	6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	12.09		
7	7	Входной контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	13.09		
8	8	Работа над ошибками. <b>Р.Р.</b> Составление рассказа по данной теме: «Летний день».	1	14.09		
9	9	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»	1	18.09		
10	10	Работа над ошибками. <b>Предложение. Текст.</b>	<b>11</b>	19.09		
11	11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	20.09		
12	12	Однородные члены предложения	1	21.09		
13	13	Распространение предложений однородными членами	1	25.09		
14	14	Составление предложений с однородными членами	1	26.09		
15	15	Текст. Подтверждение основной мысли текста	1	27.09		



		фактами			Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание подробного изложения
16	16	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение по плану и опорным словам.	1	28.09	
17	17	Обращение. Его место в предложении	1	02.10	
18	18	Употребление обращения в диалоге	1	03.10	
19	19	Предложение. Закрепление знаний.	1	04.10	
20	20	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	05.10	
21	21	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>20</b> 1	09.10	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Нахождение словарных слов в словаре. Нахождение в тексте слов с приставками и предлогами.
22	22	Корень. Однокоренные слова	1	10.10	
23	23	Приставка	1	11.10	
24	24	Суффикс	1	12.10	
25	25	Окончание	1	16.10	
26	26	<b>Правописание гласных и согласных в корне.</b> Безударные гласные в корне	1	17.10	
27	27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	18.10	
28	28	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	19.10	
29	29	<b>Правописание приставок.</b> Гласные и согласные в приставках	1	23.10	
30	30	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Состав слова»	1	24.10	
31	31	<b>Р.Р.</b> Деловое письмо. Адрес.	1	25.10	
32	32	Обобщающий урок по изученным темам за 1 четверть «Состав слова», «Предложение»	1	26.10	

		<b>Всего уроков за I четверть: 32</b> Деловое письмо - 1 Сочинений -1 Изложений – 1 Контрольных диктантов -2 Контрольных работ -2				
		<b>2 четверть</b>				
33	1	<b>Состав слова. Текст.</b> Разделительный твёрдый знак после приставок	<b>8</b> 1	07.11	Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста.  Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание подробного изложения	
34	2	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	08.11		
35	3	<b>Сложные слова.</b> Знакомство со сложными словами	1	09.11		
36	4	Правописание сложных слов	1	13.11		
37	5	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	14.11		
38	6	Образование сложных слов	1	15.11		
39	7	Состав слова. Закрепление знаний.	1	16.11		
40	8	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	20.11		
41	9	<b>Части речи. Текст.</b> Различение частей речи	<b>3</b> 1	21.11	Выборочная работа	
42	10	Образование одних частей речи от других	1	22.11		
43	11	<b>Р.Р. Сочинение</b> по репродукции картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1	23.11		
44	12	<b>Существительное</b>	<b>26</b> 1	27.11	Деление текста на части по данному	
45	13	Значение существительных в речи	1	28.11		

46	14	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	29.11	<p>плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам</p>	
47	15	Род и число существительных	1	30.11		
48	16	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	04.12		
49	17	Правописание существительных с шипящей на конце	1	05.12		
50	18	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения по данному плану «Моя Родина»	1	06.12		
51	19	<b>Три склонения существительных в единственном числе.</b> Существительные 1-го склонения	1	07.12		
52	20	Определение склонения существительных по начальной форме	1	11.12		
53	21	Существительные 2-го склонения	1	12.12		
54	22	Существительные 3-го склонения	1	13.12		
55	23	Различение существительных 1,2 и 3 склонений	1	14.12		
56	24	<b>1-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	18.12		
57	25	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	19.12		
58	26	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	20.12		
59	27	<b>2-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	21.12		
60	28	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	25.12		

61	29	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Существительное»	1	26.12	Использование разных видов делового письма для решения жизненно значимых задач.
62	30	<b>Р.Р.</b> Деловое письмо. Объявление	1	27.12	
63	31	Урок повторения и обобщения по теме: «Существительное»	1	28.12	
		<b>Всего уроков за I четверть: 31</b> Деловое письмо - 1 Сочинений -2 Изложений – 1 Контрольных работ - 1 Контрольных диктантов -1			
		<b>3 четверть</b>			
64	1	<b>Существительное.</b> <b>3-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	7 1	09.01	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений.
65	2	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	10.01	
66	3	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	11.01	
67	4	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	15.01	
68	5	Существительное. Закрепление знаний.	1	16.01	
69	6	Контрольная работа по теме: «Существительное»	1	17.01	
70	7	<b>Р.Р.</b> Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».	1	18.01	

					Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам
71	8	<b>Прилагательное</b>	<b>17</b>	22.01	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.
72	9	Значение прилагательных в речи	1	23.01	
73	10	Описание предмета и его частей	1	24.01	
74	11	Использование прилагательных для сравнения предмета	1	25.01	
75	12	Словосочетания с прилагательными	1	29.01	
76	13	Согласование прилагательного и существительного в роде и числе	1	30.01	
77	14	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	31.01	
78	15	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	01.02	
79	16	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	05.02	
80	17	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	06.02	
81	18	<b>Склонение прилагательных женского рода.</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	07.02	
82	19	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	08.02	

83	20	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	12.02		
84	21	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	13.02		
85	22	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	14.02		
86	23	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	15.02		
87	24	Контрольная работа по теме: «Прилагательное»	1	19.02		
88	25	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи	<b>15</b> 1	20.02		
89	26	Использование глаголов для сравнения предметов	1	21.02		
90	27	Время и число глаголов. Различие глаголов по временам	1	22.02		
91	28	Изменение глаголов по временам	1	26.02		
92	29	Различие глаголов по числам	1	27.02		
93	30	Изменение глаголов по числам	1	28.02		
94	31	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	29.02		
95	32	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	04.03		
96	33	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	05.03		
97	34	Текст. Составной план текста	1	06.03		
98	35	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола	1	07.03		
99	36	Правописание глаголов в неопределённой форме глагола	1	11.03		
					Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Выделение времени, числа, лица у глаголов. Выделение словосочетаний из предложений. Постановка глаголов в разные формы	

100	37	Постановка глаголов в неопределённую форму глаголов	1	12.03	
101	38	Урок повторения и обобщения по теме: «Части речи»	1	13.03	
102	39	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Глагол»	1	14.03	
		<b>Всего уроков за I четверть: 39</b> Деловое письмо - 1 Сочинений -2 Изложений – 1			
		<b>4 четверть</b>			
103	1	<b>Глагол.</b> Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	<b>4</b> 1	25.03	
104	2	Частица <i>не</i> с глаголами	1	26.03	Выделение времени, числа, лица у глаголов. Выделение словосочетаний из предложений. Постановка глаголов в разные формы
105	3	Глагол. Закрепление знаний.	1	27.03	
106	4	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	28.03	
107	5	<b>Местоимение</b> Личные местоимения	<b>10</b> 1	01.04	
108	6	Значение личных местоимений в речи	1	02.04	Ответы на вопросы. Пересказ текста по опорным словам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
109	7	Лицо и число местоимений. Местоимение 1-го лица	1	03.04	
110	8	Местоимение 2-го лица	1	04.04	
111	9	Местоимение 3-го лица	1	08.04	
112	10	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	09.04	
113	11	Различение местоимений по лицам и числам	1	10.04	

114	12	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	11.04	Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание подробного изложения		
115	13	Контрольная работа по теме: «Местоимение»	1	15.04			
116	14	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение рассказа по началу и опорным схемам	1	16.04			
117	15	<b>Предложение. Текст. Простое предложение.</b> Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	<b>14</b> 1	17.04		Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.	
118	16	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	18.04		Использование разных видов делового письма для решения жизненно значимых задач.	
119	17	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	22.04			
120	18	Обращение	1	23.04			
121	19	Знаки препинания при обращении	1	24.04			
122	20	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	25.04			
123	21	<b>Р.Р.</b> Деловое письмо. Письмо	1	02.05			
124	22	<b>Сложное предложение.</b> Части сложного предложения	1	06.05			
125	23	Знаки препинания в сложном предложении	1	07.05			
126	24	Составление сложных предложений	1	08.05			
127	25	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	13.05			
128	26	<b>Р.Р.</b> Коллективное сочинение по серии картинок	1	14.05			
129	27	Контрольный диктант за 4 четверть по теме: «Части речи»	1	15.05			
130	28	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	16.05			



131	29	<b>Повторение.</b> Работа над ошибками. Состав слова	<b>4</b> 1	20.05	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение.	
132	30	Правописание в приставках и в корне	1	21.05		
133	31	Контрольный диктант за год по теме: «Предложение»	1	22.05		
134	32	Урок обобщения и повторения по теме: «Части речи»	1	23.05		
		<b>Всего уроков за 4 четверть: 32</b> Сочинений -1 Изложений – 1 Деловое письмо - 1				
		<b>Итого за год:</b> 1 четверть – 32    2 четверть – 31 3 четверть – 39    4 четверть – 32 <b>Всего: 134 часа</b>				

Программно-методическое обеспечение на 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Русский язык	7	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальная коррекционная школа № 1 г. Ангарска». (Вариант 1) от 01.09.2023	Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение, 2022	1).А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в Специальной (коррекционной) школе.М. ,Владос, 2002г. 2.) Рабочие тетради по русскому языку: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Русский язык» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2005,2010 г. 3.) Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 -4 классах всп. школы. Москва, 1991г. 5.) Ундзенкова. Русский с увлечением! Екатеринбург. «АРТ ЛТД" 1998 г. 6). А.К. Аксенова, С.М. Харламов. Сборник диктантов для вспомогательных, школ. М.: Просвещение, 1968.	1) Таблицы по программному материалу: «Звуки и буквы». «Алфавит». «Состав слова». «Корень», «Приставка». «Окончание». «Суффикс». «Правописание безударных гласных в корне». «Правописание звонких и глухих согласных». «Непроизносимые согласные». «Приставка и предлог». «Правописание приставок». «Части речи». «Имена существительные одушевленные и неодушевленные». «Собственные и нарицательные»	1) Тематическое планирование. 7кл. 2) Конспекты уроков. 3) Таблицы. 4) Индивидуальные карточки для контроля ЗУН. 5) Сигнальные карточки. 6) В тетрадях поурочного планирования в конспектах уроков, находятся задания-карточки, карточки-опоры, карточки для индивидуальной работы. 7) Картинки по темам 8) Стенды 9) Папка «Мет-кая копилка»	В Папке «Методическая копилка» Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кросворды

