

**Рабочая программа по предмету:  
«Человек»  
АООП, вариант 2**

Класс: 2 «Г»

Учитель: Королёва А. А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2023)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023

**Цель:** формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи:**

- ✓ формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни;
- ✓ формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи;
- ✓ формирование умений умываться;
- ✓ формированию навыков обслуживания себя в туалете;
- ✓ формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- ✓ обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Для реализации данного предмета отводится 2 часа в неделю и составляет 68 часов за учебный год. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами:

«Представления о себе»

- ✓ Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

«Гигиена тела»

- ✓ Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

#### «Обращение с одеждой и обувью»

- ✓ Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- ✓ Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### «Туалет».

- ✓ Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### «Прием пищи»

- ✓ Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### «Семья»

- ✓ Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Личностные:**

- ✓ осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Представление о собственном теле.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.
- ✓ Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- ✓ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- ✓ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- ✓ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- ✓ Умение следить за своим внешним видом.
- ✓ Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает в себя:

- ✓ Предметные и сюжетные картинки
- ✓ Фотографии с изображением членов семьи ребенка
- ✓ Видеомаериалы

- ✓ Технические средства: ноутбук, телевизор.
- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Натуральные предметы

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>					
1.	1.	Я – человек.	1	05.09	Слушание объяснений учителя.
2.	2.	Моё имя.	1	06.09	Наблюдение за демонстрациями учителя.
3.	3.	Я - мальчик. Я - девочка.	1	12.09	
4.	4.	Большой, маленький.	2	13.09	Работа с картинками.
5.	5.			19.09	Рассматривание изображений частей тела на картинке: голова, туловище, руки, ноги.
6.	6.	Части тела.	2	20.09	Показ частей тела на себе, на другом человеке.
7.	7.			26.09	
8.	8.	Части лица.	2	27.09	Выполнения действия определенной частью тела по просьбе учителя.
9.	9.			03.10	
10.	10.	Мой рот и язычок.	2	04.10.	Дидактическая игра.
11.	11.			10.10.	
12.	12.	Правила гигиены.	2	11.10.	
13.	13.			17.10.	
14.	14.	Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр».	1	18.10.	
15.	15.	Обобщающий урок по теме «Моё тело»	1	24.10.	
16.	16.	Проверочная работа по теме «Моё тело»	1	25.10.	
		<b>Всего:</b>	<b>16ч.</b>		
<b>II четверть</b>					
17.	1.	Умывальная комната.	1	07.11.	Слушание объяснений учителя.
18.	2.	Мытьё и вытирание рук.	2	08.11.	Наблюдение за демонстрациями учителя.
19.	3.			14.11.	
20.	4.	Туалет. Правила пользования.	2	15.11.	Выполнения действия по просьбе учителя.
21.	5.			21.11.	
22.	6.	Верхняя одежда.	2	22.11.	Дидактическая игра.
23.	7.			28.11.	
24.	8.	Нижняя одежда.	2	29.11.	
25.	9.			05.12.	
26.	10.	Повседневная одежда.	2	06.12.	
27.	11.			12.12.	
28.	12.	Одежда по сезонам	3	13.12.	
29.	13.			19.12.	
30.	14.			20.12.	
31.	15.	Обобщающий урок «Одежда»	1	26.12.	
32.	16.	Проверочная работа по теме «Одежда»	1	27.12.	
		<b>Всего:</b>	<b>16ч.</b>		
<b>III четверть</b>					
33.	1.	Виды обуви.	3	09.01.	Рассматривание изображений частей тела на картинке: голова, туловище, руки, ноги.
34.	2.			10.01.	
35.	3.			16.01.	
36.	4.	Виды застежек.	3	17.01.	Показ частей тела на себе, на другом человеке.
37.	5.			23.01.	

38.	6.			24.01.	Выполнения действий по просьбе учителя. Дидактическая игра.
39.	7.	Обобщающий урок по теме «Обувь»	1	30.01.	
40.	8.	Режим дня. Утро.	2	31.01.	
41.	9.			06.02.	
42.	10.	Прием пищи: завтрак.	2	07.02.	
43.	11.	Режим дня. День.	2	13.02.	
44.	12.			14.02.	
45.	13.	Прием пищи: обед	2	20.02.	
46.	14.	Режим дня. Вечер.	2	21.02.	
47.	15.			27.02.	
48.	16.	Приём пищи: ужин.	1	28.02.	
49.	17.	Режим дня. Ночь.	2	05.03.	
50.	18.			06.03.	
51.	19.	Обобщающий урок «Режим дня».	1	12.03.	
52.	20.	Проверочная работа по теме «Режим дня»	1	13.03.	
		<b>Всего:</b>	<b>20ч.</b>		
53.	1.	Моё имя.	1	26.03.	Рассматривание фотографий членов семьи: мама, папа, бабушка, брат, сестра. Дидактическая игра.
54.	2.	Мой возраст.	1	27.03.	
55.	3.	Моя семья.	2	02.04.	
56.	4.			03.04.	
57.	5.	Мама, папа.	2	09.04.	
58.	6.			10.04.	
59.	7.	Бабушка, дедушка.	2	16.04.	
60.	8.			17.04.	
61.	9.	Братья, сестры.	2	23.04.	
62.	10.			24.04.	
63.	11.	Я и мой дом.	2	07.05.	
64.	12.			08.05.	
65.	13.	Семейные традиции.	2	14.05.	
66.	14.			15.05.	
67.	15.	Обобщающий урок «Моя семья»	1	21.05.	
68.	16.	Проверочная работа по теме «Моя семья»	1	22.05.	
		<b>Всего:</b>	<b>16ч.</b>		
		<b>Всего за год:</b>	<b>68ч.</b>		