

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий социальный мир»
АООП, вариант 2**

Класс: 2 «Г»

Учитель: Королёва А. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2023)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 34 часа (34 учебных недели по 1 часу в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в социальном развитии.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами:

«Квартира, дом, двор»

✓ Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме.

✓ Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса. Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

«Продукты питания»

✓ Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий. Знание правил хранения кондитерских изделий.

«Предметы быта»

✓ Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

«Школа»

✓ Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

«Предметы и материалы, изготовленные человеком»

✓ Узнавание свойств бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

✓ Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева.

✓ Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

✓ Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани.

«Населенный пункт»

✓ Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы. Узнавание (различение), назначение зданий. Узнавание (различение) профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

«Транспорт»

✓ Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение)

специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

«Страна»

✓ Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

✓ Знание названий городов России.

«Традиции, обычаи»

✓ Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

Предполагаемые результаты

Личностные:

- ✓ осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- ✓ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- ✓ представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- ✓ представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося;
- ✓ представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- ✓ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- ✓ развитие межличностных и групповых отношений;
- ✓ представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- ✓ умение находить друзей на основе личных симпатий;
- ✓ умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- ✓ умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- ✓ умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- ✓ накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- ✓ представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- ✓ использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- ✓ умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- ✓ представления об обязанностях и правах обучающегося:
- ✓ представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- ✓ представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- ✓ представление о стране проживания Россия:
- ✓ представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- ✓ представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. По возможности, используются технические средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
I четверть					
1.	1.	Здравствуй, школа!	1	01.09.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Выполнение практических заданий. Дидактическая игра.
2.	2.	Правила поведения в школе.	1	07.09.	
3.	3.	Распорядок дня в школе.	1	08.09.	
4.	4.	Школьные принадлежности.	1	14.09.	
5.	5.	Кто работает в школе.	1	15.09.	
6.	6.	Помещения школы.	1	21.09.	
7.	7.	Школьная территория.	1	22.09.	
8.	8.	Правила поведения на прогулке.	1	28.09.	
9.	9.	Обобщающий урок по теме «Школа».	1	29.09.	
10.	10.	Дом. Части дома.	1	05.10.	
11.	11.	Квартира. Помещения в квартире.	2	06.10.	
12.	12.			12.10.	
13.	13.	Домашний адрес.	1	13.10.	
14.	14.	Квартира. Дом. Двор.	1	19.10.	
15.	15.	Правила поведения во дворе.	1	20.10.	
16.	16.	Обобщающий урок по теме «Мой дом»	1	26.10.	
17.	17.	Проверочная работа по теме «Мой дом»	1	27.10.	
		Всего:	17 ч.		
II четверть					
18.	1.	Напитки.	1	09.11.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Выполнение действий с предметами (по подражанию). Дидактическая игра.
19.	2.	Молочные продукты.	1	10.11.	
20.	3.	Мясные продукты.	1	16.11.	
21.	4.	Рыбные продукты.	1	17.11.	
22.	5.	Мучные изделия.	1	23.11.	
23.	6.	Крупы и бобовые.	1	24.11.	
24.	7.	Кондитерские изделия.	1	30.11.	
25.	8.	Обобщающий урок по теме «Продукты»	1	01.12.	
26.	9.	Бумага и ее свойства.	1	07.12.	
27.	10.	Предметы из бумаги.	1	08.12.	
28.	11.	Дерево. Предметы из дерева.	1	14.12.	

29.	12.	Стекло. Предметы из стекла.	1	15.12.	
30.	13.	Ткань и ее свойства.	1	21.12.	
31.	14.	Предметы из ткани.	1	22.12.	
32.	15.	Обобщающий урок по теме «Предметы и материалы»	1	28.12.	
33.	16.	Проверочная работа по теме «Предметы и материалы»	1	29.12.	
		Всего:	16 ч.		
III четверть					
34.	1.	Электроприборы.	2	11.01.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Выполнение действий с предметами (по подражанию).
35.	2.			12.01.	
36.	3.	Мебель.	2	18.01.	
37.	4.			19.01.	
38.	5.	Посуда.	2	25.01.	
39.	6.			26.01.	
40.	7.	Обобщающий урок по теме «Предметы быта».	1	01.02.	
41.	8.	Наземный транспорт.	2	02.02.	
42.	9.			08.02.	
43.	10.	Воздушный транспорт.	2	09.02.	
44.	11.			15.02.	
45.	12.	Водный транспорт.	2	16.02.	
46.	13.			22.02.	
47.	14.	Общественный транспорт.	2	29.02.	
48.	15.			01.03.	
49.	16.	Специальный транспорт.	1	07.03.	
50.	17.	Обобщающий урок по теме «Транспорт»	1	14.03.	
51.	18.	Проверочная работа по теме «Транспорт»	1	15.03.	
		Всего:	18ч.		
IV четверть					
52.	1.	Наша родина Россия.	1	28.03.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра.
53.	2.	Государственная символика.	1	29.03.	
54.	3.	Государственные праздники.	1	04.04.	
55.	4.	Традиции и обычаи.	1	05.04.	
56.	5.	Обобщающий урок по теме «Страна»	1	11.04.	
57.	6.	Наш город. Назначение зданий.	1	12.04.	
58.	7.	Профессии.	1	18.04.	
59.	8.	Наш город. Улицы.	1	19.04.	
60.	9.	Правила поведения на улице.	1	25.04.	
61.	10.	Наш город. Места для отдыха.	1	26.04.	
62.	11.	Правила поведения в общественных местах.	1	02.05.	
63.	12.	Дорожное движение.	1	03.05.	
64.	13.	Правила перехода улицы.	2	16.05.	
65.	14.			17.05.	
66.	15.	Обобщающий урок по теме «Город»	1	23.05.	
67.	16.	Проверочная работа по теме «Город»	1	24.05.	
		Всего:	16ч.		
		Всего за год:	67ч.		