

**Рабочая программа по предмету:
«Окружающий природный мир»
АООП, вариант 2**

Класс: 2 «Г»

Учитель: Королёва А. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2023)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- ✓ формирование временных представлений
- ✓ формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Для реализации данного предмета отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год. Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

«Растительный мир»

- ✓ Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- ✓ Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых

деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

✓ Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений.

✓ Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

«Животный мир»

✓ Знание строения домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

✓ Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.

✓ Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

✓ Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.

«Объекты природы»

✓ Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

✓ Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

«Временные представления»

✓ Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

✓ Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.
Рассказ о погоде текущего дня.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- ✓ Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
- ✓ интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- ✓ представления об объектах неживой природы;
- ✓ представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- ✓ умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- ✓ Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- ✓ интерес к объектам живой природы;
- ✓ представления о животном и растительном мире;
- ✓ опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- ✓ умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- ✓ элементарные представления о течении времени:
- ✓ умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- ✓ представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; аудио- и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
I четверть					
1.	1.	Человек и природа.	1	04.09.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра.
2.	2.	Осень.	1	05.09.	
3.	3.	Одежда и обувь человека осенью.	1	11.09.	
4.	4.	Труд людей осенью.	1	12.09.	
5.	5.	Овощи.	1	18.09.	
6.	6.	Фрукты.	1	19.09.	
7.	7.	Ягоды.	1	25.09.	
8.	8.	Грибы.	1	26.09.	
9.	9.	Деревья: хвойные и лиственные.	1	02.10.	
10.	10.	Части дерева.	1	03.10.	
11.	11.	Декоративные растения.	1	09.10.	
12.	12.	Явления природы (дождь).	1	10.10.	
13.	13.	Явления природы (листопад).	1	16.10.	
14.	14.	Животные и птицы осенью.	1	17.10.	
15.	15.	Обобщающий урок «Осень».	1	23.10.	
16.	16.	Проверочная работа по теме «Осень»	1	24.10.	
		Всего:	16ч.		
II четверть					
17.	1.	Зимушка-Зима.	1	07.11.	Слушание объяснений учителя. Выполнение практических заданий. Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра.
18.	2.	Одежда и обувь человека зимой.	1	13.11.	
19.	3.	Зимние забавы.	1	14.11.	
20.	4.	Солнце и Луна	2	20.11.	
21.	5.			21.11.	
22.	6.	Части суток (день, ночь).	2	27.11.	
23.	7.			28.11.	
24.	8.	Явления природы зимой (снег, лед).	2	04.12.	
25.	9.			05.12.	
26.	10.	Животные и птицы зимой.	2	11.12.	
27.	11.			12.12.	
28.	12.	Растения зимой.	2	18.12.	
29.	13.			19.12.	
30.	14.	Обобщающий урок «Зима».	2	25.12.	
31.	15.	Проверочная работа по теме «Зима».	1	26.12.	
		Всего:	15ч.		
III четверть					
32.	1.	Дикие животные.	2	09.01.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Дидактическая игра.
33.	2.			15.01.	
34.	3.	Домашние животные.	2	16.01.	
35.	4.			22.01.	
36.	5.	Уход за домашними животными.	2	23.01.	
37.	6.			29.01.	
38.	7.	Обобщающий урок «Животные».	1	30.01.	
39.	8.	Природа и рукотворный мир.	2	05.02.	
40.	9.			06.02.	
41.	10.	Комнатные растения.	2	12.02.	
42.	11.			13.02.	
43.	12.	Воздух в жизни человека.	2	19.02.	
44.	13.			20.02.	

45.	14.	Вода в жизни человека.	2	26.02.	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение картинок по теме. Дидактическая игра.	
46.	15.			27.02.		
47.	16.	Огонь в жизни человека.	2	04.03.		
48.	17.			05.03.		
49.	18.	Обобщающий урок «Человек и природа»	1	11.03.		
50.	19.	Проверочная работа по теме: «Человек и природа»	1	12.03.		
		Всего:	19ч.			
IV четверть						
51.	1	Весна.	1	25.03.		
52.	2.	Явления природы весной.	2	26.03.		
53.	3.			01.04.		
54.	4.	Одежда и обувь человека весной.	1	02.04.		
55.	5.	Труд людей весной.	1	08.04.		
56.	6.	В саду и в огороде.	2	09.04.		
57.	7.			15.04.		
58.	8.	Растения весной.	2	16.04.		
59.	9.			22.04.		
60.	10.	Части растений.	1	23.04.		
61.	11.	Жизнь птиц весной.	2	27.04.		
62.	12.			06.05.		
63.	13.	Животные весной.	2	07.05.		
64.	14.			13.05.		
65.	15.	Обобщающий урок «Весна».	1	14.05.		
66.	16.	Проверочная работа по теме «Весна»	1	20.05.		
67.	17.	Скоро лето.	1	21.05.		
		Всего:	17ч.			
		Всего за год:	67ч.			