

**Рабочая программа по предмету:  
«Математические представления»  
АООП, вариант 2**

Класс: 2 «Г»

Учитель: Королёва А. А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2023)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Задачи:

- ✓ формировать количественных представлений
- ✓ формирование представлений о форме и величине
- ✓ формирование пространственных представлений
- ✓ формирование временных представлений

### Общая характеристика учебного предмета.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в ориентировке в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

«Количественные представления»

✓ Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

✓ Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

«Представления о величине»

✓ различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представление о форме»

✓ узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры.

«Пространственные представления»

✓ ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

«Временные представления»

✓ Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

## Предполагаемые результаты

### Личностные:

- ✓ осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- ✓ умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ✓ умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- ✓ Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- ✓ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- ✓ умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- ✓ умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
- ✓ умение обозначать арифметические действия знаками;
- ✓ умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- ✓ Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- ✓ умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- ✓ умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

#### **Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>I четверть</b>					
1.	1.	Части суток.	2	01.09.	Слушание объяснений учителя.
2.	2.			05.09.	
3.	3.	Дни недели.	2	06.09.	Работа с раздаточным и счетным материалом.
4.	4.			08.09.	
5.	5.	Вчера, сегодня, завтра.	2	12.09.	Практические упражнения в обведении предметов, геометрических фигур по шаблону.
6.	6.			13.09.	
7.	7.	Времена года.	4	15.09.	
8.	8.			19.09.	

9.	9.			20.09.	Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради, на листе бумаги Моделирование и конструирование из счетных палочек и полосок. Практические упражнения в ориентировании в пространстве. Выполнение заданий по инструкции.	
10.	10.			22.09.		
11.	11.	Обобщающий урок по теме «Временные представления».	1	26.09.		
12.	12.	Большой – маленький.	2	27.09.		
13.	13.			29.09.		
14.	14.	Широкий – узкий.	2	03.10.		
15.	15.			04.10.		
16.	16.	Длинный – короткий.	2	06.10.		
17.	17.			10.10.		
18.	18.	Высокий - низкий	2	11.10.		
19.	19.			13.10.		
20.	20.	Тяжелый – легкий.	2	17.10.		
21.	21.			18.10.		
22.	22.	Толстый – тонкий.	2	20.10.		
23.	23.			24.10.		
24.	24.	Обобщающий урок по теме «Величина предметов».	2	25.10.		
25.	25.	Проверочная работа по теме «Величина предметов».	2	27.10.		
		<b>Всего:</b>	<b>25ч.</b>			
<b>II четверть</b>						
26.	1.	Много – мало.	2	07.11.		Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным и счетным материалом. Практические упражнения в обведении предметов, геометрических фигур по шаблону. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради, на листе бумаги Моделирование и конструирование из счетных палочек и полосок, лепка из пластилина цифр. Практические упражнения в ориентировании в пространстве. Выполнение заданий по инструкции.
27.	2.			08.11.		
28.	3.	Один – много.	2	10.11.		
29.	4.			14.11.		
30.	5.	Увеличение количества предметов.	2	15.11.		
31.	6.			17.11.		
32.	7.	Уменьшение количества предметов.	2	21.11.		
33.	8.			22.11.		
34.	9.	Сравнение количества предметов	2	24.11.		
35.	10.			28.11.		
36.	11.	Обобщающий урок по теме «Количество предметов».	1	29.11.		
37.	12.	Первый – последний.	2	01.12.		
38.	13.			05.12.		
39.	14.	Перед, после, между.	2	06.12.		
40.	15.			08.12.		
41.	16.	Местоположение предмета в ряду.	2	12.12.		
42.	17.			13.12.		
43.	18.	Число и цифра 1.	2	15.12.		
44.	19.			19.12.		
45.	20.	Написание цифры 1.	2	20.12.		
46.	21.			22.12.		
47.	22.	Соотнесение количества предметов с числом.	2	26.12.		
48.	23.			27.12.		
49.	24.	Проверочная работа по теме «Порядок следования».	1	29.12.		
		<b>Всего:</b>	<b>24ч.</b>			
<b>III четверть</b>						
50.	1.	Геометрические фигуры	2	09.01.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным и счетным материалом. Практические упражнения	
51.	2.			10.01.		
52.	3.	Число и цифра 2.	2	12.01.		
53.	4.			16.01.		
54.	5.	Написание цифры 2.	2	17.01.		

55.	6.			19.01.	в обведении предметов, геометрических фигур по шаблону. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради, на листе бумаги Моделирование и конструирование из счетных палочек и полосок, лепка из пластилина цифр. Практические упражнения в ориентировании в пространстве. Выполнение заданий по инструкции.	
56.	7.	Соотнесение количества предметов с числом.	2	23.01.		
57.	8.			24.01.		
58.	9.	Сравнение чисел	2	26.01.		
59.	10.			30.01.		
60.	11.	Увеличение на 1	2	31.01.		
61.	12.			02.02.		
62.	13.	Уменьшение на 1	2	06.02.		
63.	14.			07.02.		
64.	15.	Число и цифра 3.	2	09.02.		
65.	16.			13.02.		
66.	17.	Написание цифры 3.	2	14.02.		
67.	18.			16.02.		
68.	19.	Соотнесение количества предметов с числом.	2	20.02.		
69.	20.			21.02.		
70.	21.	Сравнение чисел.	2	27.02.		
71.	22.			28.02.		
72.	23.	Увеличение на 1.	2	01.03.		
73.	24.			05.03.		
74.	25.	Уменьшение на 1.		06.03.		
75.	26.			12.03.		
76.	27.	Обобщающий урок по теме «Число и цифра»	1	13.03.		
77.	28.	Проверочная работа по теме «Число и цифра»	1	15.03.		
		<b>Всего:</b>	<b>28ч.</b>			
<b>IV четверть</b>						
78.	1.	Число и цифра 4.	2	26.03.		Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным и счетным материалом. Практические упражнения в обведении предметов, геометрических фигур по шаблону. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради, на листе бумаги Моделирование и конструирование из счетных палочек и полосок. Практические упражнения в ориентировании в пространстве. Выполнение заданий по инструкции.
79.	2.			27.03.		
80.	3.	Написание цифры 4.	2	29.03.		
81.	4.			02.04.		
82.	5.	Соотнесение количества предметов с числом.	2	03.04.		
83.	6.			05.04.		
84.	7.	Сравнение чисел.	2	09.04.		
85.	8.			10.04.		
86.	9.	Увеличение на 1.	2	12.04.		
87.	10.			16.04.		
88.	11.	Уменьшение на 1.	2	17.04.		
89.	12.			19.04.		
90.	13.	Число и цифра 5.	2	23.04.		
91.	14.			24.04.		
92.	15.	Написание цифры 5.	2	26.04.		
93.	16.			03.05.		
94.	17.	Соотнесение количества предметов с числом.	2	07.05.		
95.	18.			08.05.		
96.	19.	Сравнение чисел.	2	14.05.		
97.	20.			15.05.		
98.	21.	Увеличение на 1.	2	17.05.		
99.	22.			21.05.		
100.	23.	Уменьшение на 1.	1	22.05.		
101.	24.	Итоговая проверочная работа	1	24.05.		
		<b>Всего:</b>	<b>24ч.</b>			
		<b>Всего за год:</b>	<b>101ч.</b>			