

**Рабочая программа по предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
АООП, вариант 2**

Класс: 2 «Г»

Учитель: Королёва А. А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2023)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- ✓ формирование у обучающихся интереса и потребности к взаимодействию с учителем;
- ✓ активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- ✓ развитие ручной и мелкой моторики,
- ✓ развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- ✓ формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

### Общая характеристика учебного предмета.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 102 часа (34 учебных недели по 3 часа в неделю). На вторую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений отводится 1 час. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в формировании коммуникативных и речевых навыков.

### Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

#### «Коммуникация»

- ✓ Коммуникация с использованием вербальных средств.
- ✓ Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком.
- ✓ Коммуникация с использованием невербальных средств.
- ✓ Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъядвлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

#### «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

- ✓ Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.
- ✓ Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе.

#### «Чтение и письмо»

- ✓ Предпосылки к осмысленному чтению и письму.
- ✓ Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- ✓ Начальные навыки чтения и письма.
- ✓ Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### Планируемые результаты

#### Личностные:

- ✓ осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- ✓ Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
- ✓ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ✓ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ✓ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.
- ✓ Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- ✓ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ✓ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- ✓ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ✓ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ✓ Начальные навыки чтения и письма.

#### **Материально техническое обеспечение**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв.

#### **Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/ч</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>I четверть</b>					
1.	1.	Здравствуй, школа!	1	01.09.	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по
2.	2.	Мои одноклассники.	1	04.09.	
3.	3.	Правила поведения в школе, в классе.	1	06.09.	

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	
4.	4.	Дежурный по классу. Поручения.	1	07.09.	<p>подражанию учителю.</p> <p>Выполнение задания учителя с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взгляд, жест, действие). Рисование по шаблону и раскрашивание.</p> <p>Рисование по трафарету и штриховка. Составление и чтение слогов и слов.</p> <p>Письмо букв. Работа с карточками.</p>	
5.	5.	Школьные принадлежности.	1	08.09.		
6.	6.	Времена года: лето, осень.	2	11.09.		
7.	7.			13.09.		
8.	8.	Обобщающий урок по теме «Школа»	1	14.09.		
9.	9.	Звук и буква А. Чтение и письмо буквы.	1	15.09.		
10.	10.	Чтение сказки «Айболит»	1	18.09.		
11.	11.	Звук и буква У. Чтение и письмо буквы.	1	20.09.		
12.	12.	Чтение сказки В. Сутеева «Утёнок и цыпленок»	1	21.09.		
13.	13.	Составление и чтение слогов.	1	22.09.		
14.	14.	Звук и буква О. Чтение и письмо буквы.	1	25.09.		
15.	15.	Чтение сказки «Колобок»	1	27.09.		
16.	16.	Составление и чтение слогов.	1	28.09.		
17.	17.	Звук и буква М. Чтение и письмо.	1	29.09.		
18.	18.	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	02.10.		
19.	19.	Составление и чтение слогов.	2	04.10.		
20.	20.			05.10.		
21.	21.	Составление и чтение слов.	1	06.10.		
22.	22.	Звук и буква С. Чтение и письмо буквы.	1	09.10.		
23.	23.	Чтение сказки «Краденое солнце»	1	11.10.		
24.	24.	Составление и чтение слогов.	2	12.10.		
25.	25.			13.10.		
26.	26.	Составление и чтение слов.	1	16.10.		
27.	27.	Звук и буква Х. Чтение и письмо буквы.	1	18.10.		
28.	28.	Чтение сказки «Ароматный хлеб»	1	19.10.		
29.	29.	Составление и чтение слогов.	2	20.10.		
30.	30.			23.10.		
31.	31.	Составление и чтение слов.	1	25.10.		
32.	32.	Соотнесение слов и картинок.	1	26.10.		
33.	33.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	27.10.		
		<b>Всего:</b>	<b>33ч.</b>			
<b>II четверть</b>						
34.	1.	Слова, обозначающие предмет.	2	08.11.		Слушание объяснений учителя.
35.	2.			09.11.		
36.	3.	Обобщающие понятия.	2	10.11.	Выполнение действий по подражанию учителю.	
37.	4.			13.11.		
38.	5.	Слова, обозначающие действия предмета.	2	15.11.	Выполнение задания учителя с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взгляд, жест, действие). Рисование по шаблону и раскрашивание.	
39.	6.			16.11.		
40.	7.	Слова, обозначающие признак предмета.	2	17.11.	Рисование по трафарету и штриховка. Работа с иллюстрациями, с карточками, с счетными палочками, пластилином, с разрезной азбукой.	
41.	8.			20.11.		
42.	9.	Предлоги.	2	22.11.	Составление и чтение слогов и слов. Рисование прямых	
43.	10.			23.11.		
44.	11.	Составление простых предложений.	2	24.11.		
45.	12.			27.11.		
46.	13.	Времена года: зима.	1	29.11.		
47.	14.	Звук и буква Ш. Знакомство.	1	30.11.		
48.	15.	Звук и буква Ш. Чтение и письмо буквы.	2	01.12.		
49.	16.			04.12.		
50.	17.	Составление и чтение слогов.	2	06.12.		
51.	18.			07.12.		

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	
52.	19.	Составление и чтение слов.	2	08.12.	линий. Рисование наклонных линий. Рисование наклонной палочки с закруглением внизу. Рисование овала. Написание букв.	
53.	20.			11.12.		
54.	21.	Соотнесение слов и картинок.	2	13.12.		
55.	22.			14.12.		
56.	23.	Составление рассказа по картинке.	2	15.12.		
57.	24.			18.12.		
58.	25.			Кукольный театр. Любимые сказки.		1
59.	26.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	21.12.		
60.	27.			22.12.		
61.	28.			25.12.		
62.	29.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	27.12.		
63.	30.	Семейные традиции. Новый год.	1	28.12.		
64.	31.	Снежинки: подарки для друзей.	1	29.12.		
		<b>Всего:</b>	<b>31ч.</b>			
<b>III четверть</b>						
65.	1.	Звук и буква Л. Знакомство.	1	10.01.	Слушание объяснений учителя.	
66.	2.	Звук и буква Л. Чтение и письмо буквы.	2	11.01.		
67.	3.			12.01.		
68.	4.	Составление и чтение слогов.	2	15.01.		Выполнение действий по подражанию учителю. Выполнение задания учителя с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взгляд, жест, действие). Рисование по шаблону и раскрашивание. Рисование по трафарету и штриховка. Работа с иллюстрациями, с карточками, со счетными палочками, пластилином, с разрезной азбукой. Рисование прямых линий. Рисование наклонных линий. Рисование наклонной палочки с закруглением внизу. Рисование овала. Написание букв.
69.	5.			17.01.		
70.	6.	Составление и чтение слов.	2	18.01.		
71.	7.			19.01.		
72.	8.	Соотнесение слов и картинок.	2	22.01.		
73.	9.			24.01.		
74.	10.	Составление рассказа по картинке.	2	25.01.		
75.	11.			26.01.		
76.	12.	Кукольный театр. Любимые сказки.	1	29.01.		
77.	13.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	31.01.		
78.	14.			01.02.		
79.	15.	Звук и буква ы. Знакомство.	1	02.02.		
80.	16.	Звук и буква ы. Чтение и письмо буквы.	2	05.02.		
81.	17.			07.02.		
82.	18.	Составление и чтение слогов.	2	08.02.		
83.	19.			09.02.		
84.	20.	Составление и чтение слов.	2	12.02.		
85.	21.			14.02.		
86.	22.	Соотнесение слов и картинок.	2	15.02.		
87.	23.			16.02.		
88.	24.	Составление рассказа по картинке.	2	19.02.		
89.	25.			21.02.		
90.	26.	Кукольный театр. Любимые сказки.	1	22.02.		
91.	27.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	26.02.		
92.	28.			28.02.		
93.	29.			29.02.		
94.	30.	Времена года: весна.	1	01.03.		
95.	31.	Моя семья.	2	04.03.		
96.	32.			06.03.		
97.	33.	Семейные традиции: 8 марта.	1	07.03.		
98.	34.	Бытовые дела в семье.	2	11.03.		
99.	35.			13.03.		
100.	36.	Обобщающий урок по теме «Семья».	1	14.03.		

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
101.	37.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	15.03.	
		<b>Всего:</b>	<b>37ч.</b>		
<b>IV четверть</b>					
102.	1.	Звук и буква Н. Знакомство.	1	25.03.	Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по подражанию учителю. Выполнение задания учителя с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестом, действием). Прослушивание коротких сказок. Рисование по шаблону и раскрашивание. Рисование по трафарету и штриховка. Работа с иллюстрациями, с карточками, с счетными палочками, пластилином, с разрезной азбукой. Рисование прямых линий. Рисование наклонных линий. Рисование наклонной палочки с закруглением внизу. Рисование овала. Написание букв.
103.	2.	Звук и буква Н. Чтение и письмо буквы.	2	27.03.	
104.	3.			28.03.	
105.	4.	Составление и чтение слогов.	2	29.03.	
106.	5.			01.04.	
107.	6.	Составление и чтение слов.	2	03.04.	
108.	7.			04.04.	
109.	8.	Соотнесение слов и картинок.	2	05.04.	
110.	9.			08.04.	
111.	10.	Составление рассказа по картинке.	2	10.04.	
112.	11.			11.04.	
113.	12.	Кукольный театр. Любимые сказки.	1	12.04.	
114.	13.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	15.04.	
115.	14.			17.04.	
116.	15.	Звук и буква Р. Знакомство.	1	18.04.	
117.	16.	Звук и буква Р. Чтение и письмо буквы.	2	19.04.	
118.	17.			22.04.	
119.	18.	Составление и чтение слогов.	2	24.04.	
120.	19.			25.04.	
121.	20.	Составление и чтение слов.	2	26.04.	
122.	21.			27.04.	
123.	22.	Соотнесение слов и картинок.	2	02.05.	
124.	23.			03.05.	
125.	24.	Составление рассказа по картинке.	2	06.05.	
126.	25.			08.05.	
127.	26.	Кукольный театр. Любимые сказки.	1	13.05.	
128.	27.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	15.05.	
129.	28.			16.05.	
130.	29.			17.05.	
131.	30.	Составление простых предложений.	2	20.05.	
132.	31.			22.05.	
133.	32.	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	23.05.	
134.	33.	Итоговая проверочная работа.	1	24.05.	
		<b>Всего:</b>	<b>33ч.</b>		
		<b>Всего за год:</b>	<b>134ч.</b>		