

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**АООП, вариант 2**

Класс: 4 «Б»

Учитель: Васильева О.Л.

Учебный год: 2023-2024

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Место учебного предмета в учебном плане**
- 4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Материально-техническое обеспечение**
- 7. Тематическое планирование**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09..2023);
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» от 01.09.2023 года.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

2. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

3. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы).

4. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

6. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программы образования (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов, (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Во второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений на «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Таким образом, часть учебного

плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в формировании коммуникативных и речевых навыков.

В связи с праздничными днями (23.02; 08.03) количество часов сокращено до 100, программный материал равномерно распределен между уроками.

#### **4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: используют доступные невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребенка; проявляют готовность к положительным формам взаимодействия с учителем и со сверстниками; с помощью доступных средств коммуникации могут выражать свои потребности и желания, проявляют коммуникативную активность в доступной форме соответственно ситуации.

***Ожидаемые личностные результаты*** освоения программы:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

***Возможные предметные результаты:***

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными

показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится

учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

- Коммуникация
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

### **Раздел "Коммуникация"**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,



задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

### **Раздел «Чтение и письмо»**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для глобального чтения, магнитная доска, фланелевая доска, технические средства для альтернативной коммуникации (коммуникативные кнопки).

Уроки проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

### **Программно-методическое обеспечение**

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы (допущено Министерством образования и науки

Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.

Учебные пособия:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.
4. Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии» без мучения»: Генезис, 2010 г.
5. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№ п/п	№	Тема	Количество часов	Дата	Виды основной учебной деятельности	Примечание
<b>I четверть 25 часов</b>						
1	1	Здравствуй школа!	1	01.09	Приветствие детей учителем. Ориентировка на учителя и прислушивание к его голосу. Приветствие детей друг друга. Урок знаний. Аппликация из бумаги «Голубь мира».	
2	2	Правила поведения	1	04.09	Работа с сюжетными картинками и пиктограммами. Рассказ о правилах поведения в школе и классе.	
3-4	3-4	Я, мое имя, моя фотография	2	06.09 08.09	Демонстрация фотографий детей и учителя ответ на вопрос «Кто на этой фотографии?». Демонстрация общей фотографии детей в классе и ответ на вопрос «Покажи себя на этой фотографии» побуждение к речевой деятельности.	
5-7	5-7	Прощай лето! Здравствуй осень!	3	11.09 13.09 15.09	Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на темы «Лето», «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?». Ответы на вопросы учителя о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм: листья желтеют, падают; птицы улетают. Ответы на вопросы: «Это (где) осень?», «Это (где) дождь?». Работа с календарем природы.	
8-13	8-13	Страна сказок	5	18.09 20.09 22.09 25.09 27.09 29.09	Разыгрывание сюжетов знакомых сказок. Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов. Выражение собственных предпочтений: ответы на вопросы жестом, картинкой	

					«Кто тебе нравится(кто хороший, добрый)?», «Кто тебе не нравится (кто плохой, злой)?». Участие в инсценировке знакомой сказки («Колобок», «Репка»). Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки. Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку. Наклеивание деталей аппликации в заданное место.	
14	14	Имена людей. Члены семьи.	1	02.10	Артикуляционная гимнастика. Рассматривание фотографий с изображением близких родственников детей (мама, папа, брат, сестра). Называние имен членов семьи. Узнавание по фотографии одноклассников и учителя, различение имен учащихся в классе и учителя.	
15-17	15-17	Рисование линий.	2	04.10 06.10 09.10	Артикуляционная гимнастика. Рисование прямых и наклонных линий в воздухе, на доске, по начальной точке сверху вниз, работа в прописи. Рисование линий с закруглением снизу/сверху.	
18-21	18-21	Повторение звук и буква «А»	4	11.10 13.10 16.10 18.10	Артикуляционная гимнастика. Звук А. Лепка буквы А из пластилина. Составление буквы из палочек. Разбор картинок где изображены предметы на букву А. Написание буквы по трафарету. Глобальное чтение «Арбуз».	
22-24	22-24	Повторение звук и буква «У»	3	20.10 23.10 25.10	Артикуляционная гимнастика. Звук У. Конструирование буквы «У» из палочек. Разбор картинок где изображены предметы на букву У. Написание буквы по трафарету. Чтение слогов из пройденных букв. Глобальное чтение «Утка».	

25	25	Контрольная работа	1	27.10	Письмо букв А, У по трафарету, по образцу. Выкладывание буквы из палочек. Показ буквы на картинке. Чтение слогов формируемых из пройденных букв. Подбери правильное слово на карточках к картинке арбуз и утка.	
<b>II четверть 23 часа</b>						
26-29	1-4	Повторение звук и буква «М»	4	08.11 10.11 13.11 15.11	Артикуляционная гимнастика. Звук М. Конструирование буквы «М» из палочек. Разбор картинок где изображены предметы на букву «М» Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету. Глобальное чтение «Мама».	
30-34	5-9	Повторение звук и буква «О»	5	17.11 20.11 22.11 24.11 27.11	Артикуляционная гимнастика. Звук О. Лепка буквы «О» из пластилина. Выкладывание буквы шнурком. Разбор картинок где изображены предметы на букву «О» Поиск буквы О среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы О. Письмо буквы по трафарету. Письмо буквы по точкам. Глобальное чтение «Осень».	
35-41	10-16	Звук и буква «С»	7	29.11 01.12 04.12 06.12 08.12 11.12 13.12	Артикуляционная гимнастика. Звук С. Лепка буквы «С» из пластилина. Выкладывание буквы С шнурком. Разбор картинок где изображены предметы на букву «С». Поиск буквы С среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы С. Письмо буквы по точкам. Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Глобальное чтение «Стул», «Стол».	
42-47	17-22	Звук и буква «Х»	7	15.12 18.12 20.12 22.12	Артикуляционная гимнастика. Звук «Х». Лепка буквы «Х» из пластилина. Выкладывание буквы Х из палочек. Разбор картинок где изображены предметы на букву «Х». Поиск буквы Х среди других знакомых букв.	

				25.12 27.12	Раскрашивание буквы Х. Письмо буквы по точкам. Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Глобальное чтение «Хлеб».	
48	23	Контрольная работа	1	29.12	Письмо букв А, О, У, М, С, Х, по трафарету, по образцу. Чтение слогов формируемых из пройденных букв. Нахождение нужной буквы среди других. Подбор правильных слов к картинкам мама, осень, стол, стул, хлеб.	
<b>III четверть 27 часов</b>						
49-55	1-7	Звук и буква «Ш»	7	10.01 12.01 15.01 17.01 19.01 22.01 24.01	Артикуляционная гимнастика. Звук «Ш». Рассматривание буквы Ш. Выкладывание буквы Ш из палочек. Разбор картинок где изображены предметы на букву «Ш». Поиск буквы Ш среди других знакомых букв. Раскрашивание буквы Ш. Письмо буквы по точкам. Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Глобальное чтение «Шляпа».	
56-62	8-14	Звук и буква «Л»	7	26.01 29.01 31.01 02.02 05.02 07.02 09.02	Артикуляционная гимнастика. Звук «Л». Рассматривание буквы Л. Выкладывание буквы Л из палочек. Разбор картинок где изображены предметы на букву «Л». Поиск буквы Л среди других знакомых букв. Письмо буквы по точкам. Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Глобальное чтение «Луна».	

63-69	15-21	Звук и буква «Ы»	7	12.02 14.02 16.02 19.02 21.02 26.02 28.02	<p>Артикуляционная гимнастика. Звук «Ы».</p> <p>Рассматривание буквы Ы. Поиск буквы Ы среди других знакомых букв. Письмо буквы по точкам.</p> <p>Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Глобальное чтение «Мыло».</p>	
70-74	22-26	Звук и буква «Н»	5	01.03 04.03 06.03 11.03 13.03	<p>Артикуляционная гимнастика. Звук «Н».</p> <p>Рассматривание буквы Н. Поиск буквы Н среди других знакомых букв. Письмо буквы по точкам. Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Работа в прописях. Глобальное чтение «Ножницы».</p>	
75	27	Контрольная работа	1	15.03	<p>Письмо букв Ш, Л, Ы, Н по трафарету, по образцу.</p> <p>Чтение слогов формируемых из пройденных ранее букв. Нахождение нужной буквы среди других. Подбор правильных слов к картинкам: ножницы, мыло, луна, шляпа. Сравнение работ с одноклассниками, обсуждение выполненных работ.</p>	
<b>IV четверть 25 часов</b>						
76-82	1-7	Звук и буква «Р»	7	25.03 27.03 29.03 01.04 03.04 05.04 08.04	<p>Артикуляционная гимнастика. Звук «Р».</p> <p>Рассматривание буквы Р. Лепка буквы из пластилина.</p> <p>Поиск буквы Р среди других знакомых букв. Письмо буквы по точкам. Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Работа в прописях. Глобальное чтение «Рыба», «Сыр».</p>	



83-89	8-14	Звук и буква «К»	7	10.04 12.04 15.04 17.04 19.04 22.04 24.04	Разминание кистей рук и пальцев при помощи мячика фу-джок. Артикуляционная гимнастика. Звук «К». Рассматривание буквы К. Выкладывание буквы К из палочек. Поиск буквы К среди других знакомых букв. Письмо буквы по точкам. Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Работа в тетрадах. Сравнение работ с одноклассниками, обсуждение выполненных работ. Глобальное чтение «Кот»	
90-96	15-21	Звук и буква «П»	7	26.04 27.04 03.05 06.05 08.05 13.05 15.05	Артикуляционная гимнастика. Звук «П». Рассматривание буквы П. Выкладывание буквы из палочек. Поиск буквы П среди других знакомых букв. Письмо буквы по точкам. Работа с флорелеграфом, формирование пройденных букв в слоги, чтение слогов. Работа в прописях. Глобальное чтение «Папа», «Суп».	
97-98	22-23	Повторение пройденных букв	2	17.05 20.05	Разминание кистей рук и пальцев при помощи мячика фу-джок. Артикуляционная гимнастика. Работа с карточками, нахождение пройденных букв. Глобальное чтение пройденных слов. Сопоставление пройденных слов с картинками. Написание букв, слогов по образцу. Чтение слогов.	
99	24	Контрольная работа	1	22.05	Работа с карточками, нахождение пройденных букв, называние звуков. Глобальное чтение пройденных слов. Сопоставление пройденных слов с картинками. Написание букв, слогов по образцу. Чтение слогов.	
100	25	Здравствуй лето – прощай школа.	1	24.05	Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Просмотр мультфильма про лето «Каникулы бонифация», «Дед Мороз и лето», Новое Простоквашино «Здравствуй лето». Обсуждение главных героев, ситуаций. Положительный настрой на каникулы. Повторение правил безопасности при нахождении на солнце, на водоеме.	

