

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Окружающий социальный мир»
АООП, вариант 2

Класс: 4 «Б»

Учитель: Васильева О.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Место учебного предмета в учебном плане**
- 4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Материально-техническое обеспечение**
- 7. Тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09..2023);
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» от 01.09.2023 года.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим

признакам, устанавливая связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебные недели). Во второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений на «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в формировании представлений о человеке, его социальном окружении и общепринятых правилах поведения.

В связи с праздничными днями (23.02; 08.03) количество часов сокращено до 66, программный материал равномерно распределен между уроками.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Предметные:

- представления о мире, созданном руками человека.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- развитие межличностных и групповых отношений (представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках, умение находить друзей на основе личных симпатий, умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание)
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представление о стране проживания Россия (народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания, представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего

пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.. Узнавание (различение) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники

безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, на фото, видео)

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед.наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2013 г.

Учебные пособия:

1. Баряева Л.Б. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях БГПУ, 2009

2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—

СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.

4.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — 138 М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

4. Л.В.Кмытюк. А.В.Усвайская. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. - М. »Просвещение» 1992.

Наглядные пособия:

1. Натуральные объекты, изображения (картинки, рисунки-образцы, фотографии, пиктограммы)

2. Разрезные картинки, настольные игры

3. Сюжетные изображения

4. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Материальное обеспечение:

Магнитная доска. Ноутбук. Бумага. Наборы цветных карандашей. Тетради. Трафареты для обводки и рисования. Фломастеры. Шаблоны - заготовки. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»**

| № п/п | № п/ч | Тема урока | Количество часов | Дата | Вид деятельности | Примечание |
|---------------------------|--------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|--|-------------------|
| I четверть 8 часов | | | | | | |
| 1 | 1 | Школа | 1 | 01.09 | Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей на фотографии. | |
| 2 | 2 | Мои учителя | 1 | 05.09 | Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). | |
| 3-5 | 3-5 | Наземный транспорт | 3 | 08.09 12.09 15.09 | Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение | |
| 6-7 | 6-7 | Автобус | 2 | 19.09 22.09 | цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Пиктограмма «автобус», | |
| 8-9 | 8-9 | Трамвай | 2 | 26.09 29.09 | «машина». Отображение в игровых ситуациях (в | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | пиктограммах) назначение специального транспорта. | |
| 10-11 | 10-11 | Троллейбус | 2 | 03.10 06.10 | | |
| 12-14 | 12-14 | Специальный транспорт | 3 | 10.10 13.10 17.10 | | |
| 15 | 15 | Экскурсия на автобусную остановку | 1 | 20.10 | Экскурсия на автобусную остановку, наблюдение за пассажирами, наблюдение за общественным транспортом, за посадкой/высадкой пассажиров. Правила безопасности на общественной остановке. | |
| 16 | 16 | Коллективная работа | 1 | 24.10 | Выполнение коллективной работы аппликация «Дороги Ангарска» | |
| 17 | 17 | Контрольная работа | 1 | 27.10 | Показ на картинках общественного транспорта, специального транспорта. | |
| II четверть 16 часов | | | | | | |
| 18-22 | 1-5 | Дом | 5 | 07.11 10.11 14.11 17.11 21.11 | Узнавание / различение частей дома/квартиры (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Рассмотрение типов домов (многоэтажные / одноэтажные, каменный/деревянный, городской/сельский). Изучение правил пользования лифтом. Различение помещений квартиры(комната, спальня, гостиная, кухня, прихожая, ванная). Работа с картинками. | |
| 23- | 6-10 | Посуда | 5 | 24.11 | Различение предметов посуды (тарелка, стакан, | |

| | | | | | | |
|------------------------------|-------|-------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| 27 | | | | 28.11 01.12 05.12 08.12 | ложка, вилка, кружка, нож, кастрюля, сковорода). Работа с картинками. | |
| 28-29 | 11-12 | Коллективная аппликация | 2 | 12.12 15.12 | Изготовление коллективной аппликации «Чайный стол». | |
| 30-32 | 13-15 | Продукты питания | 3 | 19.12 22.12 26.12 | Различение продуктов питания(напитки, молочные продукты, мясные продукты, рыбные, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия» | |
| 33 | 16 | Контрольная работа | 1 | 29.12 | Различение по картинкам частей дома, предметов посуды, продуктов питания. Классификация картинок по группам. | |
| III четверть 18 часов | | | | | | |
| 34-36 | 1-3 | Больница | 3 | 09.01 12.01 16.01 | Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит». Отображение в ролевой игре действий взрослых. | |
| 37 | 4 | Коллективная работа | 1 | 19.01 | Выполнение коллективной аппликации «Айболит». | |
| 38-39 | 5-7 | Магазин | 3 | 23.01 26.01 30.01 | Просмотр видеоролика про магазины/супермаркеты. Рассмотрение картинок с изображением магазинов. Беседа о том, что продается в магазине. Какие бывают магазины. Как называют персонал работающий в магазине. | |

| | | | | | |
|-------|-------|--------------------------|---|----------------------------------|--|
| 40 | 8 | Коллективная работа | 1 | 02.02 | Выполнение коллективной аппликации «В супермаркете» |
| 41-44 | 9-12 | Уличное движение | 4 | 06.02 09.02 13.02 16.02 | Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки». |
| 45 | 13 | День защитника отечества | 1 | 20.02 | Рассказ о празднике 23 февраля. Просмотр видео ролика. Изготовление открыток к 23 февраля. |
| 46-47 | 14-15 | День рождения | 2 | 27.02 01.03 | Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к празднику. |
| 48 | 16 | 8 Марта | 1 | 05.03 | Рассказ о празднике 8 марта. Просмотр видео ролика. Изготовление открыток к 8 марта для мам. |
| 49 | 17 | Учимся дружить | 1 | 12.03 | Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий). |
| 50 | 18 | Контрольная работа | 1 | 15.03 | Различение по картинкам больницы/ магазина. Соотношение по предметам принадлежности к |

больнице/магазину.

IV четверть 16 часов

| | | | | | | |
|-------|-------|---------------------------|---|---|---|--|
| 51-55 | 1-5 | Моя страна | 5 | 26.03 29.03 02.04 05.04 09.04 | Рассказ о государстве в котором живем. Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ. Рассказ о столице России. Просмотр видеофильмов о России. Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) | |
| 56-60 | 6-10 | Совместные игры | 5 | 12.04 16.04 19.04 23.04 26.04 | Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. Настольные коллективные игры «Лото», «Мемо» | |
| 61-62 | 11-12 | День Победы | 2 | 03.05 07.05 | Просмотр видеоролика о празднике 9 мая. Беседа. Коллективная работа «Салют» из цветной бумаги. | |
| 63-65 | 13-15 | Кукольный театр «Теремок» | 3 | 14.05 17.05 21.05 | Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок». | |
| 66 | 16 | Контрольная работа | 1 | 24.05 | Различение по картинкам символики России (флаг, герб), узнавание президента России. Узнавание столицы по картинкам (Красная площадь, Кремль). | |