

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Математические представления»
АООП, вариант 2**

Класс: 4 «Б»

Учитель: Васильева О.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Место учебного предмета в учебном плане**
- 4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Материально-техническое обеспечение**
- 7. Тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09..2023);
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» от 01.09.2023 года.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в тетради. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель: Формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение различать количество предметов;
- формировать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. У детей с умеренной умственной отсталостью развитие математических представлений количественно и качественно отличается от их ровесников без интеллектуальных нарушений. Вследствие недоразвития познавательных процессов у этой категории детей, формирование математических представлений крайне затруднено и без целенаправленной учебной и коррекционной деятельности невозможно. В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и

мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей. Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов, (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Во второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений на «Математические представления» отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в формировании элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами:

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка

числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом.

Программно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей.
2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Катаева. А. А, Стребелева . Е.А. Просвещение,1990.,-191с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.
4. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

Наглядные пособия:

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного), наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий, карточки с изображением цифр, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания, сыпучие материалы, набор «Нумикон».

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Количество часов	Дата	Вид деятельности	Примечание
I четверть 24 часа						
1-3	1-3	Найди пару	3	05.09 06.09 07.09	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).	
4-6	4-6	Много – мало	3	12.09 13.09 14.09	Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Практические действия с песком: нагребание, высыпание.	
7-9	7-9	Большой – маленький	3	19.09 20.09 21.09	Знакомство с понятием «больше» «меньше» «большой» «маленький». Работа с раздаточным материалом. Сравнение однородных и разнородных предметов по величине способом «наложения», «приставления», «на глаз». Игра - подбери одежду для большой и маленькой куклы. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру.	
10-12	10-12	Длинный – короткий	3	26.09 27.09 28.09	Знакомство с понятием «длинный», «короткий». Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины. Игра – построй длинный мост, короткий мостик. Выделение длинны предметов в различных игровых ситуациях. Сравнение лент,	

					ремней, шарфов по длине. Упражнения по обводке длинных предметов.	
13-17	13-17	Круг	5	03.10 04.10 05.10 10.10 11.10	Обведение круга по контуру, штриховка круга, раскрашивание круга в заданный цвет. Аппликация из цветной бумаги «Бусы». Лепка из пластилина колбаски и скручивание ее в круг.	
18-19	18-19	Предметы похожие на круг	2	12.10 17.10	Работа с карточками и раздаточным материалом. Различение предметов похожих на круг среди других предметов.	
20-23	20-23	Квадрат	4	18.10 19.10 24.10 25.10	Знакомство с геометрической фигурой квадрат. Рассматривание геометрической фигуры квадрат. Различение фигуры квадрат среди других геометрических фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой квадрат. Обводка геометрической фигуры квадрат по трафарету, раскрашивание квадрата в заданный цвет.	
24	24	Контрольная работа	1	26.10	Выполнение задания «Что бывает круглым?» На представленных картинках показать что похоже на круг. Выполнение задания «Покажи большой/маленький предмет» из представленных. «Найди одинаковые предметы», «Покажи где много/мало предметов».	
II четверть 12 часов						
25-26	1-2	Предметы похожие на квадрат	2	07.11 08.11	Работа с карточками и раздаточным материалом. Различение предметов похожих на круг среди других предметов.	
27-31	3-7	Треугольник	5	09.11 14.11 15.11	Знакомство с геометрической фигурой треугольник. Рассматривание геометрической фигуры треугольник. Различение фигуры треугольник среди	

				16.11 21.11	других геометрических фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой треугольник. Обводка геометрической фигуры треугольник по трафарету, раскрашивание треугольника в заданный цвет.	
32-33	8-9	Предметы похожие на треугольник	2	22.11 23.11	Работа с карточками и раздаточным материалом. Различение предметов похожих на треугольник среди других предметов.	
34-36	10-12	Геометрические аппликации	3	28.11 29.11 30.11	Конструирование. Складывание разрезных картинок с использованием приема накладывания на образец. Аппликации башен, домов из цветной бумаги/картона составляемые из знакомых геометрических фигур. Совместное с учащимися создание различных конструкций.	
37-39	13-15	Матрешка	3	05.12 06.12 07.12	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок, большая ложка). Выстраивание рядов.	
40-41	16-17	День – ночь	2	12.12 13.12	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток). Рассматривание картинок с изображением времени суток, беседа «Что происходит днем/ночью».	
42-44	18-20	Один – много, ни одного	3	14.12 19.12 20.12	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры	

					«Чудесный мешочек».	
45-47	21-23	Пустой – полный	3	21.12 26.12 27.12	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Игры с предметами: «Пустые и полные стаканы».	
48	24	Контрольная работа	1	28.12	Выполнение заданий «Предметы похожие на квадрат/треугольник», соотнесение картинок «День/ночь», выполнение практического задания «Много/мало».	
III четверть 30 часов						
49-51	1-3	Понятие: вверху внизу, верхний нижний.	3	09.01 10.01 11.01	Знакомство с понятием «вверху» «внизу». Рассматривание сюжетных картинок, определение местоположения предметов на картинках, в пространстве. Игра – на какой полке стоит игрушка, достань с верхней полки, достань с нижней полки. Ориентировка на листе бумаги верхний край листа, нижний край.	
52-54	4-6	Вперед- назад	3	16.01 17.01 18.01	Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.	
55-56	7-8	Лево – право	2	23.01 24.01	Знакомство с понятием «лево» «право» «слева» «справа». Ориентация на листе, в тетради. Проговаривание: справа, слева. Дидактическая игра с использованием предметов, где что находится. Раскрашивание предметов находящихся в правой части листа, обводка предметов в левой части листа. Определение левой и правой руки, левой и правой ноги.	
57-58	9-10	Понятие «в» «на»	2	25.01 30.01	Рассматривание картинок «в коробке» «на коробке», «в домике» «на домике». Разыгрывание различных	

					ситуаций на определение местонахождения предмета. Игра «Что в мешке?».	
59-60	11-12	Далеко – близко	2	31.01 01.02	Знакомство с понятием далеко, близко. Игры на тему дальше - ближе. Что расположено дальше от меня, что ближе ко мне. Рассматривание сюжетных картинок на тему дальше - ближе.	
61-62	13-14	Понятия: один, много, мало	2	06.02 07.02	Знакомство с понятием один, много, мало. Упражнения на нахождение предметов и определения их количества, обозначение понятием «много», «один». Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками.	
63-65	15-17	Число и цифра 1	3	08.02 13.02 14.02	Знакомство с числом один. Пересчет предметов по одному. Знакомство с цифрой один, соотношение одного предмета с цифрой один. Выкладывание цифры 1 из счетных палочек. Рассматривание написания цифры. Написание цифры. Рассматривание монет номиналом 1 рубль.	
66-70	18-22	Число и цифра 2	5	15.02 20.02 21.02 22.02 27.02	Знакомство с числом два. Пересчет предметов по два. Знакомство с цифрой два, соотношение двух предметов с цифрой два. Выкладывание цифры 2 из пуговиц и магнитов на доске. Состав числа. Рассматривание написания цифры. Написание цифры. Рассматривание монет номиналом 2 рубля. Сравнение с монетой номиналом в 1 рубль.	
71-75	23-27	Число и цифра 3	5	28.02 29.02 05.03 06.03 07.03	Знакомство с числом 3. Соотнесение числа и цифры. Состав числа 3. Соотношение предметов с цифрой. лепка цифры 3 из пластилина. Написание цифры по точкам.	
76-77	28-29	Решение задач в пределах трех	2	12.03 13.03	Счет по раздаточному материалу. Считаем предметы путем прибавления по 1. Называем количество предметов.	

78	30	Контрольная работа	1	14.03	Написание цифры 1, 2, 3 под диктовку, по образцу. Решение наглядных задач по картинке путем присчитывания по одному.	
IV четверть 24 часа						
79-81	1-3	Решение задач в пределах трех	3	26.03 27.03 28.03	Счет по раздаточному материалу. Считаем предметы путем прибавления по 1. Называем количество предметов.	
82-86	4-8	Решение задач на уменьшение в пределах 3	5	02.04 03.04 04.04 09.04 10.04	Работа с наглядным материалом. Фигурки фруктов, животных. Игра «Утки на озере» (сколько уток плавает, улетела одна, сколько осталось? Посадили три моркови, одну вырвали, сколько осталось? и т.д.). Выполнение инструкций учителя, пересчет предметов с уменьшением на одну единицу.	
87-91	9-13	Число и цифра 4	5	11.04 16.04 17.04 18.04 23.04	Знакомство с числом 4. Соотнесение числа и цифры. Состав числа 4. Выкладывание цифры 4 из палочек. Написание цифры по точкам.	
92-96	14-18	Решение задач на прибавление в пределах 4	5	24.04 25.04 02.05 07.05 08.05	Счет по раздаточному материалу. Считаем предметы путем прибавления по 1. Называем количество предметов. Считаем по картинкам, по наглядному материалу, с помощью «Нумикон».	

97-101	19-23	Решение задач на уменьшение в пределах 4	5	14.05 15.05 16.05 21.05 22.05	Счет по раздаточному материалу. Считаем предметы путем убавления по 1. Называем количество предметов. Считаем по картинкам, по наглядному материалу, с помощью «Нумикон».	
102	24	Контрольная работа	1	23.05	Выполнение заданий по написанию цифр 1, 2, 3, 4 на слух, по точкам. Нахождение заданного количества предметов из множества, соотнесение пройденных цифр с количеством предметов изображенных на картинках. Выполнение инструкции учителя.	