

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:

«Домоводство»

АООП, вариант 2

Класс: 4 «Б»

Учитель: Васильева О.Л.

Учебный год: 2023-2024

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Место учебного предмета в учебном плане**
- 4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Материально-техническое обеспечение**
- 7. Тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09..2023);
2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» от 01.09.2023 года.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В связи с праздничными днями (29.04, 09.05) количество часов сокращено до 66 часов, программный материал равномерно распределен между уроками.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, обращение за помощью и принятие помощи педагога.
- Формирование уважительного отношения к окружающим;

Предметные:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:

стирка, уборка, работа на кухне;

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки"

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при складывании продукта в пакет, складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор

инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей. Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Раздел "Уборка помещения и территории"

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

6. Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы и др. Оборудование: кухонная посуда: нож, вилки, ложки, тарелки и др.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№п/п	№п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Примечание
I четверть – 16 часов						
1	1	Кухня	1	04.09	Рассматривание помещения кухни. Проговаривание предметов находящихся на кухне, их предназначение. Правила безопасности на кухне.	
2	2	Правила уборки на кухне	1	07.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию	
3	3	Посуда для сервировки	1	11.09	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	
4	4	Посуда для приготовления пищи	1	14.09	Различение посуды (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	
5	5	Различение чистой и грязной посуды.	1	18.09	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию.	
6-10	6-10	Мытье посуды	5	21.09 25.09 28.09 02.10 05.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
11	11	Хранение посуды	1	09.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
12	12	Мытье кухонного стола	1	12.10	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
13-15	13-15	Уход за комнатными	1	16.10	Действовать по подражанию, умение	

		растениями.		19.10 23.10	выполнять по подражанию действия учителя.	
16	16	Промежуточная аттестация	1	26.10	Выполнение заданий учителя.	
II четверть – 15 часов						
17-20	1-4	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	4	09.11 13.11 16.11 20.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
21-22	5-6	Мытье парт (столов)	2	23.11 27.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
23-25	7-9	Чистим одежду	3	30.11 04.11 07.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
26-28	10-12	Чистим обувь	3	11.11 14.11 18.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
29-30	13-14	Пользование расческой	2	21.11 25.11	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
31	15	Промежуточная аттестация	1	28.11	Выполнение заданий учителя.	
III четверть - 19 часов						
32-33	1-2	Утренний туалет	2	11.01 15.01	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.	
34	3	Чистим уши	1	18.01	Учить пользоваться ватными палочками	

					при чистке ушей.	
35	4	Чистим игрушки	1	22.01	Чистка и мытье игрушек в классе.	
36	5-6	Убираем класс	2	25.01 29.01	Протираание пыли в классе.	
37-40	7-10	Моем полы	4	01.02 05.02 08.02 12.02	Мытье полов руками/шваброй.	
41-45	11-15	Чистая одежда	5	15.02 19.02 22.02 26.02 29.02	Стирка одежды для кукол, платочков, при помощи мыла.	
46-48	16-18	Подметание веником	3	04.03 07.03 11.03	Подметание полов веником. Заметание мусора на совок.	
49	19	Промежуточная аттестация	1	14.03	Выполнение заданий учителя.	
IV четверть – 17 часов						
50-57	1-8	Приготовление блюд	8	25.03 28.03 01.04 04.04 08.04 11.04 15.04 18.04	Подготовка к приготовлению блюд. Соблюдение санитарных правил. Выбор продуктов необходимых для приготовления блюда, выбор инвентаря. Мытье продуктов, чистка овощей. Приготовление бутербродов.	
58-60	9-11	Уборка бытового мусора	3	22.04 25.04	Действовать по подражанию, умение выполнять по подражанию действия	

				27.04	учителя.	
61-63	12-14	Подметание территории	3	02.05 06.05 13.05	Подметание территории у школы, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
64-65	15-16	Сгребание травы и листьев	2	16.05 20.05	Сгребание травы и листьев у школы, умение выполнять по подражанию действия учителя.	
66	17	Итоговая аттестация	1	23.05	Выполнение задания учителя.	